**Методическая разработка занятия внеурочной деятельности «Моё Оренбуржье» в 1б классе МАОУ «Гимназия №1»**

**Учитель:** Словохотова И.В.

**Тема: «**Папа, мама, я – читающая семья**»**

**Цель:** обогатить читательский опыт обучающихся.

**Задачи:**

* создать условия для развития читательских умений и интереса к чтению, расширения литературно-образовательного пространства обучающихся;
* способствовать овладению основами самостоятельной осознанной читательской деятельности;
* содействовать воспитанию любви к чтению у младших школьников, приобщению их к семейному чтению;
* способствовать сплочению родительского коллектива и коллектива детей, формированию доверительных отношений между родителями и учителем;

показать родителям приемы и методы приобщения ребенка к чтению.

|  |  |
| --- | --- |
| **Планируемые результаты** | |
| **Метапредметные:**  ***Познавательные УУД:***  отбирать произведения по заданным параметрам;  ориентироваться в мире книг;  преобразовывать информацию из одной формы в другую.  ***Регулятивные УУД:***  выполнять задание, используя алгоритм;  уметь работать в группах;  уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.  ***Коммуникативные УУД:***  участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать свое мнение и аргументировать свою точку зрения;  учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога;  использовать речевые средства для представления результата деятельности. | **Личностные:**  - осознавать значимость чтения для личного развития;  - уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;  - выражать эмоции и оценивать поступки в соответствии с определенной ситуацией. |

**Образовательные ресурсы:** компьютерная презентация, выставка детских книг, карточки с надписями.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы занятия** | **Формы, методы, методические приёмы** | **Деятельность учителя** | | **Деятельность учащихся** | | **Вид и форма**  **контроля** |
| **Осуществляемые**  **действия** | **Формируемые**  **умения** |
| **I. Мотивация к внеурочной деятельности**  ***Проверка готовности класса и оборудования; эмоциональный настрой на занятие*** | Фронтальная. Словесный. Слово учителя | Приветствие учащихся.  – Проверим готовность к занятию  **(***Дети стоят в кругу*).  Собрались все дети в круг.  Я - твой друг и ты – мой друг.  Крепко за руки возьмёмся,  И друг другу улыбнёмся. | | Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей на столе | Проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя | Фронтальный. Наблюдение учителя |
| **II. Постановка учебной задачи** | Фронтальная.Словесный. Слово учителя | | - А сейчас мы попробуем догадаться, о чём пойдёт наш разговор.  - Рассмотрите иллюстрации на доске и послушайте стихотворение.  КАК БЫ ЖИЛИ МЫ БЕЗ КНИГ   *Мы дружны с печатным словом,  Если б не было его,  Ни о старом, ни о новом  Мы не знали б ничего!   Ты представь себе на миг,  Как бы жили мы без книг?  Что бы делал ученик,  Если не было бы книг,  Если б всё исчезло разом,  Что писалось для детей:  От волшебных добрых сказок  До весёлых повестей?..   Ты хотел развеять скуку,  На вопрос найти ответ.  Протянул за книжкой руку,  А её на полке нет!   Нет твоей любимой книжки -  «Чипполино», например,  И сбежали, как мальчишки,  Робинзон и Гулливер.   Нет, нельзя себе представить,  Чтоб такой момент возник  И тебя могли оставить  Все герои детских книг.*    *От бесстрашного Гавроша  До Тимура и до Кроша -  Сколько их, друзей ребят,  Тех, что нам добра хотят!   Книге смелой, книге честной,  Пусть немного в ней страниц,  В целом мире, как известно,  Нет и не было границ.   Ей открыты все дороги,  И на всех материках  Говорит она на многих  Самых разных языках.   И она в любые страны  Через все века пройдёт,  Как великие романы  «Тихий Дон» и «Дон Кихот»!   Слава нашей книге детской!  Переплывшей все моря!  И особенно российской – Начиная с Букваря!* ***(С. Михалков)***  *-* Какова же тема занятия?  - На какие вопросы хотели бы получить ответы?  - О чем хотели бы рассказать. поделиться с одноклассниками? | Слушают чтение стихотворения учителем учителя  Рассматривают рисунки, отвечают на вопросы учителя. | Формулируют учебную задачу вместе с учителем | Фронтальный. Наблюдение учителя |
| **III. Закрепление знаний и способов действий.**  ***1. Вступительное слово учителя***  ***2. Рассказы детей о семейном чтении*** | Фронтальная. Словесный, наглядный. Беседа | | Хорошая книга – и воспитатель, и учитель, и друг. На Руси издавна семья была почитаема и оберегаема. В России традиции семейного чтения имеют очень глубокие корни. В каждой стране свои национальные традиции человеческих взаимоотношений. У нас же всегда собирались вокруг самовара, под абажуром и непременно с книгой.  **-** Расскажите, а как проходит чтение в ваших семьях? | Рассказывают о чтении книг в семье |  | Фронтальный. Рассказ |
| ***3. Инсценировка сказки*** | Словесный, практический. Беседа | | - А как называется сказка, которую написал наш земляк С.Т. Аксаков?  - Кто желает показать инсценировку к сказке? | Отвечают на вопросы, опираясь на иллюстрацию к сказке. | Проявляют эмоциональную активность | Парный. Устные ответы, упражнение |
| **4. *«Узнай по описанию»*** | Парная. Словесный. | | - А какие сказки вы еще знаете?  *Он был самым добрым*  *Из всех докторов*  *Хотел, чтобы каждый*  *Зверек был здоров.*  *Лечил все болезни:*  *Корь, свинку, бронхит-*  *Скажите скорее, кто он?* ***(доктор Айболит)***  *Была у злодея до пят борода.*  *В театре всех кукол он мучил всегда!*  *«Подайте мне плетку!»,- гремел его бас.*  *Скажите скорее, кто он?* ***(Карабас-Барабас)***  *И на мачеху стирала, и горох перебирала*  *По ночам при свечке. А спала у печки.*  *Хороша как солнышко, кто же это?* ***(Золушка)***  *Маленькая девочка весело бежит*  *По тропинке к домику,*  *Что в лесу стоит.*  *Нужно этой девочке к бабушке скорей*  *Отнести корзиночку, посланную с ней.* ***(Красная Шапочка)***  *В лесу жил в избушке смешной толстячок.*  *С ним был неразлучен сосед- Пятачок.*  *Читал он вопилкиприятелю вслух.*  *Скажите, кто он?* ***(Вини-Пух)***  *Вот она какая,*  *Большая-пребольшая.*  *Вытащить ее решили.*  *Вшестером ее тащили.*  *Но уселась крепко.*  *Что же это?* ***(Репка)*** | «Узнают» сказку по описанию | Работают в парах. Привлекают имеющиеся знания из жизненного опыта. | Фронтальный. Устные ответы, ребусы |
| ***5. «Телеграмма»*** | Групповая. Словесный, практический. | | 1. Купил семена, приезжайте тянуть.  2. Хвост нашли. Плакать перестал.  3. Помни, все исчезнет после 12 ночи.  4. Ушел от зайца, волка и медведя.  5. Купила самовар. Приглашаю к чаю.  6. В гости не приду. Мотор забарахлил. | Отгадывают названия сказок и героев по ключевым словам | Привлекают имеющиеся знания из жизненного опыта. Осуществляют синтез предметов | Фронтальный. Чтение |
| ***6. «Угадай сказку по иллюстрации»*** | Групповая. Словесный, иллюстративный практический. | | Сказка «Три поросёнка»  Сказка «Теремок»  Сказка «Муха-цокотуха»  Сказка «Дядя Фёдор, пёс и кот»  Сказка «Царевна-лягушка»  Сказка «Волк и 7 козлят» | Рассматривают иллюстрации. Называют известные сказки. | Работают в группах: совместно определяют цель задания, контролируют правильность ответов друг друга. | Фронтальный, индивидуальный. Чтение, устные ответы |
| ***7. «Волшебные слова»*** | Парная. Словесный, практический. | | - Кто говорил такие слова?  а) По щучьему велению, по моему хотенью ***(Емеля)***  б) Сивка-бурка, вещий каурка! (***Иванушка-дурачок***)  в) Не плачь дед, не плачь, баба… ***(Курочка Ряба)*** | Отгадывают сказочных героев по речевым оборотам. | Работают в паре: совместно определяют цель задания, контролируют правильность ответов друг друга | Парный. Устные ответы |
| ***8. «Транспорт в сказках»*** | Групповая Словесный. | | - На ком или на чём совершили необыкновенное путешествие:  А) За мёдом Винни-Пух? *(на шаре)*  Б) На крышу Малыш? *(на Карлсоне)*  В) В Африку доктор Айболит и его друзья? *(на корабле)* | Определяют вид транспорта, на котором передвигались сказочные герои | Работают в группах  Привлекают имеющиеся знания из жизненного опыта. | Фронтальный. Устные ответы |
| ***9*. «Сказочные друзья».** | Фронтальная. Словесный | | - Кто из литературных персонажей были друзьями:  А) Малыша (*Карлсон*)  Б) Крокодила Гены? (*Чебурашка*)  В) Винни-Пуха (*Ослик и кролик*) | Отвечают на вопросы учителя | Привлекают имеющиеся знания |  |
| **VI. Рефлексия учебной деятельности**  ***1. Закончи предложение*** | Индивидуальная. Словесный. | | Мне было интересно…  Мне было трудно…  Я запомнил …. | Осуществляют выбор незаконченного предложения и построение речевого суждения | Оценивают свою работу на занятии | Индивидуальный.Устные ответы |