**Методическая разработка занятия внеурочной деятельности «Моё Оренбуржье» в 1б классе МАОУ «Гимназия №1»**

**Учитель:** Словохотова И.В.

**Тема: «**Папа, мама, я – читающая семья**»**

**Цель:** обогатить читательский опыт обучающихся.

**Задачи:**

* создать условия для развития читательских умений и интереса к чтению, расширения литературно-образовательного пространства обучающихся;
* способствовать овладению основами самостоятельной осознанной читательской деятельности;
* содействовать воспитанию любви к чтению у младших школьников, приобщению их к семейному чтению;
* способствовать сплочению родительского коллектива и коллектива детей, формированию доверительных отношений между родителями и учителем;

показать родителям приемы и методы приобщения ребенка к чтению.

|  |
| --- |
| **Планируемые результаты** |
| **Метапредметные:*****Познавательные УУД:*** отбирать произведения по заданным параметрам; ориентироваться в мире книг; преобразовывать информацию из одной формы в другую.***Регулятивные УУД:*** выполнять задание, используя алгоритм; уметь работать в группах; уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты. ***Коммуникативные УУД:*** участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога; использовать речевые средства для представления результата деятельности.  | **Личностные:**- осознавать значимость чтения для личного развития; - уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу; - выражать эмоции и оценивать поступки в соответствии с определенной ситуацией.  |

**Образовательные ресурсы:** компьютерная презентация, выставка детских книг, карточки с надписями.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы занятия** | **Формы, методы, методические приёмы** | **Деятельность учителя**  | **Деятельность учащихся** | **Вид и форма****контроля** |
| **Осуществляемые** **действия** | **Формируемые** **умения** |
| **I. Мотивация к внеурочной деятельности*****Проверка готовности класса и оборудования; эмоциональный настрой на занятие*** | Фронтальная. Словесный. Слово учителя | Приветствие учащихся.– Проверим готовность к занятию**(***Дети стоят в кругу*). Собрались все дети в круг. Я - твой друг и ты – мой друг.Крепко за руки возьмёмся, И друг другу улыбнёмся. | Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей на столе | Проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя | Фронтальный. Наблюдение учителя |
| **II. Постановка учебной задачи** | Фронтальная.Словесный. Слово учителя | - А сейчас мы попробуем догадаться, о чём пойдёт наш разговор.- Рассмотрите иллюстрации на доске и послушайте стихотворение.КАК БЫ ЖИЛИ МЫ БЕЗ КНИГ *Мы дружны с печатным словом, Если б не было его, Ни о старом, ни о новом Мы не знали б ничего! Ты представь себе на миг, Как бы жили мы без книг? Что бы делал ученик, Если не было бы книг, Если б всё исчезло разом, Что писалось для детей: От волшебных добрых сказок До весёлых повестей?.. Ты хотел развеять скуку, На вопрос найти ответ. Протянул за книжкой руку, А её на полке нет! Нет твоей любимой книжки - «Чипполино», например, И сбежали, как мальчишки, Робинзон и Гулливер. Нет, нельзя себе представить, Чтоб такой момент возник И тебя могли оставить Все герои детских книг.**От бесстрашного Гавроша До Тимура и до Кроша - Сколько их, друзей ребят, Тех, что нам добра хотят! Книге смелой, книге честной, Пусть немного в ней страниц, В целом мире, как известно, Нет и не было границ. Ей открыты все дороги, И на всех материках Говорит она на многих Самых разных языках. И она в любые страны Через все века пройдёт, Как великие романы «Тихий Дон» и «Дон Кихот»! Слава нашей книге детской! Переплывшей все моря! И особенно российской –Начиная с Букваря!****(С. Михалков)****-* Какова же тема занятия?- На какие вопросы хотели бы получить ответы?- О чем хотели бы рассказать. поделиться с одноклассниками? | Слушают чтение стихотворения учителем учителяРассматривают рисунки, отвечают на вопросы учителя. | Формулируют учебную задачу вместе с учителем | Фронтальный. Наблюдение учителя |
| **III. Закрепление знаний и способов действий.*****1. Вступительное слово учителя******2. Рассказы детей о семейном чтении*** | Фронтальная. Словесный, наглядный. Беседа | Хорошая книга – и воспитатель, и учитель, и друг. На Руси издавна семья была почитаема и оберегаема. В России традиции семейного чтения имеют очень глубокие корни. В каждой стране свои национальные традиции человеческих взаимоотношений. У нас же всегда собирались вокруг самовара, под абажуром и непременно с книгой. **-** Расскажите, а как проходит чтение в ваших семьях? | Рассказывают о чтении книг в семье |  | Фронтальный. Рассказ |
|  ***3. Инсценировка сказки*** | Словесный, практический. Беседа  | - А как называется сказка, которую написал наш земляк С.Т. Аксаков?- Кто желает показать инсценировку к сказке? | Отвечают на вопросы, опираясь на иллюстрацию к сказке. | Проявляют эмоциональную активность | Парный. Устные ответы, упражнение |
| **4. *«Узнай по описанию»*** | Парная. Словесный.  | - А какие сказки вы еще знаете? *Он был самым добрым**Из всех докторов* *Хотел, чтобы каждый**Зверек был здоров.**Лечил все болезни:**Корь, свинку, бронхит-**Скажите скорее, кто он?* ***(доктор Айболит)****Была у злодея до пят борода.* *В театре всех кукол он мучил всегда!**«Подайте мне плетку!»,- гремел его бас.**Скажите скорее, кто он?* ***(Карабас-Барабас)****И на мачеху стирала, и горох перебирала**По ночам при свечке. А спала у печки.**Хороша как солнышко, кто же это?* ***(Золушка)****Маленькая девочка весело бежит* *По тропинке к домику,**Что в лесу стоит.**Нужно этой девочке к бабушке скорей**Отнести корзиночку, посланную с ней.* ***(Красная Шапочка)****В лесу жил в избушке смешной толстячок.* *С ним был неразлучен сосед- Пятачок.**Читал он вопилкиприятелю вслух.**Скажите, кто он?* ***(Вини-Пух)****Вот она какая,**Большая-пребольшая.**Вытащить ее решили.**Вшестером ее тащили.**Но уселась крепко.**Что же это?* ***(Репка)*** | «Узнают» сказку по описанию | Работают в парах. Привлекают имеющиеся знания из жизненного опыта. | Фронтальный. Устные ответы, ребусы |
| ***5. «Телеграмма»*** | Групповая. Словесный, практический.  | 1. Купил семена, приезжайте тянуть.2. Хвост нашли. Плакать перестал.3. Помни, все исчезнет после 12 ночи.4. Ушел от зайца, волка и медведя.5. Купила самовар. Приглашаю к чаю.6. В гости не приду. Мотор забарахлил. | Отгадывают названия сказок и героев по ключевым словам | Привлекают имеющиеся знания из жизненного опыта. Осуществляют синтез предметов | Фронтальный. Чтение |
| ***6. «Угадай сказку по иллюстрации»*** | Групповая. Словесный, иллюстративный практический. | Сказка «Три поросёнка»Сказка «Теремок»Сказка «Муха-цокотуха»Сказка «Дядя Фёдор, пёс и кот»Сказка «Царевна-лягушка»Сказка «Волк и 7 козлят» | Рассматривают иллюстрации. Называют известные сказки. | Работают в группах: совместно определяют цель задания, контролируют правильность ответов друг друга. | Фронтальный, индивидуальный. Чтение, устные ответы |
|  ***7. «Волшебные слова»*** | Парная. Словесный, практический.  | - Кто говорил такие слова?а) По щучьему велению, по моему хотенью ***(Емеля)***б) Сивка-бурка, вещий каурка! (***Иванушка-дурачок***)в) Не плачь дед, не плачь, баба… ***(Курочка Ряба)*** | Отгадывают сказочных героев по речевым оборотам. | Работают в паре: совместно определяют цель задания, контролируют правильность ответов друг друга | Парный. Устные ответы |
| ***8. «Транспорт в сказках»*** | Групповая Словесный.  | - На ком или на чём совершили необыкновенное путешествие:А) За мёдом Винни-Пух? *(на шаре)*Б) На крышу Малыш? *(на Карлсоне)*В) В Африку доктор Айболит и его друзья? *(на корабле)* | Определяют вид транспорта, на котором передвигались сказочные герои | Работают в группахПривлекают имеющиеся знания из жизненного опыта. | Фронтальный. Устные ответы |
| ***9*. «Сказочные друзья».** | Фронтальная. Словесный | - Кто из литературных персонажей были друзьями:А) Малыша (*Карлсон*)Б) Крокодила Гены? (*Чебурашка*)В) Винни-Пуха (*Ослик и кролик*) | Отвечают на вопросы учителя | Привлекают имеющиеся знания |  |
| **VI. Рефлексия учебной деятельности*****1. Закончи предложение***  | Индивидуальная. Словесный.  | Мне было интересно… Мне было трудно…Я запомнил …. | Осуществляют выбор незаконченного предложения и построение речевого суждения | Оценивают свою работу на занятии | Индивидуальный.Устные ответы |