**Аннотация**

Занятие построено в соответствии с требованиями ФГОС. В основе лежит системно- деятельностный подход, который опирается на принцип сотрудничества, делового партнерства учителя и учащихся. Использование частично-поискового метода, проблемных ситуаций, позволило организовать обучение таким образом, чтобы включить всех учащихся в учебно-познавательную деятельность.

Содержание учебного материала подобрано с учетом возрастных особенностей. Ученики являются активными участниками учебного процесса.

***Занятие внеурочной деятельности «Моё Оренбуржье»***

***МАОУ «Гимназия № 1» МО «г.Бугуруслан»***

***Класс: 1А***

***Учитель: Шинкарева Ирина Геннадьевна***

**Тема.**  **Все профессии нужны, все профессии важны.**

**Цель:** создание дидактических условий дляформирования у учащихся представлений о разнообразии профессий.

**Задачи:** **-**создать условия для знакомства с разнообразными профессиями;

- повышать творческую активность обучающихся;

- учиться строить рассуждения, выполнять логические действия сравнения, анализа, обобщения;

- развивать навыки сотрудничества с учителем и другими детьми;

- учиться высказывать своё мнение, вести диалог, договариваться о распределении функций в совместной деятельности;

- воспитывать любознательность.

**Формируемые УУД:**

***Личностные УУД***:

-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;

***Регулятивные УУД:***

-определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; -планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;

-прогнозировать результаты проекта;

-вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.

***Коммуникативные УУД :***

**-**слушать и понимать речь других;

-оформлять свои мысли в устной форме.

***Познавательные УУД:***

**-** ориентироваться в системе знаний;

-осуществлять поиск информации;

-находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;

-преобразовывать информацию из одной формы в другую;

-выделять признаки профессий, давать краткую характеристику профессии.

**Прогнозируемые результаты:**

* понимание детьми значимости профессий;
* создание атмосферы взаимопонимания между участниками группы.

**Оборудование:** презентация , цветные ладошки, мультфильм

**Технологическая карта занятия**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** | **Примечания** |
| ***Самоопределение, мотивация к учебной деятельности.*** | -Здравствуйте, врачи и учителя, токари и поэты, артисты и мореплаватели, строители и защитники Отечества. Не удивляйтесь, что я вас так называю, пройдут школьные года, и именно вы станете: капитанами корабля, построите самые красивые дома.  Возможно, мы о ваших достижениях прочитаем в газетах. А для этого вам, что необходимо сделать прежде всего? | Акцентируют свое внимание на работу.  - Вырасти, выучиться, закончить школу и поступить в институт. | *Коммуникативные:* умение слушать и вступать в диалог.  *Личностные:* познавательный интерес к изучаемому материалу.  *Регулятивные:* понимать поставленные цель и задачи на занятии и стремиться их выполнить.  Умение принимать и понимать  словесную или письменную инструкцию.  умение ставить цели и добиваться их. |  |
| ***Актуализация знаний***  ***Постановка темы, цели занятия*** | - Чтобы определить тему занятия, отгадайте загадки.  -Какова тема нашего занятия?  - Поставьте перед собой задачи. | Загадки о профессиях | *Познавательные:* иметь представление о той или иной профессии.  *Регулятивные:* умение принимать и понимать  словесную или письменную инструкцию.  умение планировать действия по выполнению учебной инструкции и действовать по плану  *Личностные:* познавательный интерес к изучаемому материалу.  *Коммуникативные:* умение слушать и вступать в диалог. | Слайды 3-8 |
| ***Осознанное выполнение различных действий для выявления и освоения способов решения учебных задач.*** | - Как вы думаете, что такое профессия?  А теперь прочитаем точное определение этого слова.  - Давайте заполним кластер  - К кластеру мы вернем чуть позже, а сейчас я предлагаю посмотреть фрагмент из мультфильма.  -Чем вам нравится эта профессия?Какую пользу эта профессия приносит людям?  - Кто нужней и всех важней, какая профессия? Спорить можно долго. **“Все профессии нужны, все профессии важны”**  В мире насчитывается около 40 тысяч разных профессий:   * важно суметь разобраться в этом многообразии; * узнать, чем занимаются люди данной профессии; * познакомиться какие качества необходимо вырабатывать для своей будущей профессии; * учитывать собственные интересы и способности.   Выбор профессии – жизненно важный вопрос. Он сравнивается со вторым рождением.  Обдумать вопрос о будущей профессии - полезно. Это значит поставить себе много вопросов и найти правильный ответ.  Прекрасных профессий на свете огромное множество, и каждой профессии слава и честь.  Конкурс «Угадай профессию».  Вам надо отгадать, о каких профессиях идёт речь в пословицах и поговорках)   1. Какой водитель смотрит на землю свысока (парит в облаках)? *(Пилот, лётчик, космонавт.)* 2. Кто выносит сор из избы? *(Уборщица, техничка.)* 3. Самый сладкий мастер – это... Кто? *(Кондитер.)* 4. Назовите имя самого известного в нашей стране ветеринара. *(Айболит, ведь он лечил зверей.)* 5. Как звали первую женщину-лётчицу? *(Баба-Яг.)* 6. Звёздный бухгалтер – это... Кто? *(Астроном.)* 7. Ухажер за деревьями - это…Кто?*(Садовод, садовник)* 8. Преобразователь ткани в одежду- это … Кто ?(Портной, швея) 9. Представители какой профессии всё время задают молодым людям вопросы, на которые сами знают ответы? *(Учителя.)* 10. «Сумчатый» профессионал – это… Кто? *(Почтальон.)*   *К*онкурс №2. «Головоломка»  Вам необходимо (поочерёдно) разобраться в словах, в названии которых имеется (скрыта профессия)  РВАЧ = В- - - (медработник)  ТЁРКА = А - - - - (театральная и кинематографическая профессия)  КУЛОН = К - - - - (весёлая цирковая профессия)  МАРЛЯ = М - - - - («разноцветный рабочий»)  СТАРИНА = С - - - - - - (младший медработник)  ВОДОСТОК = С - - - - - - - (животноводческая профессия)  КРЕДИТОР = Д - - - - - - - (руководитель предприятия, начальник)  Конкурс №3 "САМАЯ-САМАЯ "  Назовите профессии: (3 минуты на обдумывание)   1. Самая зеленая (садовод, лесник, цветовод-декоратор ...) 2. Самая сладкая (кондитер, продавец в кондитерском отделе ...) 3. Самая денежная (банкир, профессиональные теннисисты, боксеры, модель...) 4. Самая волосатая (парикмахер...) 5. Самая детская (воспитатель, педиатр, учитель...) 6. Самая неприличная (венеролог, ассенизатор...) 7. Самая смешная (клоун, пародист...) 8. Самая общительная (журналист, экскурсовод, тренер, учитель, массовик-затейник...) 9. Самая серьезная (сапер, хирург, разведчик, милиционер, политик, психолог...) | Выслушав указание, принимаются выполнять задание.  Находят в словаре слово «профессия» и читают значение.  Самостоятельно выполняют кластер, на доске | *Личностные:* учебно- познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой учебной задачи.  *Познавательные:* осуществлять поиск необходимой информации для выявления учебных заданий с использованием учебной литературы.  *Коммуникативные:* принимать участие в работе | Толковый словарь    Слайды 9-15    Слайды 16-20 |
| **Физкультминутка «Новый дом»** | **Каменщик** из кирпичей  Стену строит.  Дом ничей.  Я — **маляр**, я стены крашу, потолок  и кухню вашу.  Я — **электрик.**  Свет включу,  Только лампочку вкручу.  Приходите в новый дом  И живите долго в нём! | Выполняют движения |  |  |
| ***Осознанное выполнение различных действий для выявления и освоения способов решения учебных задач.*** | Игра «Предмет один - профессий много!»  ***Сахар*** - повар, кондитер, пекарь, парфюмер (может быть), дрессировщик (за правильную команду дает животному сахар)  ***Кисточка*** - художник, декоратор, мультипликатор, маляр, кондитер (мажет пирожки взбитыми яйцами, чтобы получилась румяная корочка, парикмахер (смахивает волосы с плеч клиента)  ***Мышь компьютерная*** - программист, декоратор, архитектор, учитель, директор, любые профессии, в которых она может использоваться.  ***Ткань*** - модельер, дизайнер, портной, швея, закройщик, декоратор, изготовитель мягкой мебели.  ***Нитки*** - модельер, дизайнер, портной, швея, закройщик, декоратор, изготовитель мягкой мебели, хирург.  ***Краски*** – художник, дизайнер, модельер, клоун.  ***Зеркало*** – парикмахер, визажист, стоматолог.  ***Гвоздь*** – плотник, строитель, обувщик, столяр.  ***Ручка*** – писатель, учитель, врач, директор.  ***Часы*** – врач, учитель, спортсмен, тренер.  ***Фонарик*** – шахтер, электрик, полицейский. | Предъявляются предметы (атрибуты профессий), учащиеся должны придумать, каким образом и какая профессия может использовать эти предметы. | *Личностные:*  соотносить результат действия с поставленной целью, способность к организации самостоятельной учебной деятельности.  *Познавательные:* осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.  *Коммуникативные:*  выражать свои мысли и действия. |  |
| **Контроль, самоконтроль.** | Выбор своей будущей профессии.  - Ребята, мы уже с вами побывали в прошлом и настоящем. Куда мы ещё не заглянули?  - Правильно, в будущее. Я предлагаю вам совершить путешествие в город будущего и выбрать свою будущую профессию.  - Какие интересные вы выбрали профессии. Главное не лениться и у вас всё получится. Я вам желаю, чтобы ваши мечты сбылись.  - Над какой темой работали?  -Какую проблему решили? | Каждый ученик выходит к доске и вешает «человечка» в городе будущего, называет свою будущую профессию и обосновывает свой ответ | *Коммуникативные:*  выражать свои мысли и действия.  *Регулятивные:* осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.  *Личностные:* готовность целенаправленно использовать знания, умения и навыки в повседневной жизни. |  |
| **Рефлексия.**  . | - Что вы узнали на сегодняшнем занятии?  - Что помогло вам решить задачи?  - Где можно применить свои знания?  Дети, кем бы вы ни стали –  Врачами или артистами,  Космонавтами, трактористами,  Есть одно пожелание важное:  Чтобы были вы  Хорошими людьми.  Профессий на свете очень много, никто даже сказать не может точно, сколько их всего. А что их всех объединяет?  - Оцените свою работу на занятии с помощью цветовых ладошек.  **Критерии самооценки:**  1. Кто считает, что вы все поняли, приняли активное участие в работе, то возьмите **красные** ладошки.  2.Кто считает, что он мог бы работать лучше, но сегодня не хватило немного желания и старания, возьмите **синие** ладошки.  3.А кто считает, что не принял активного участия, возьмите **желтые** ладошки.  -А теперь составим цветовой коллаж.  -Ладошек какого цвета больше?  Я желаю вам правильно избрать свой путь. Ведь прекрасных профессий на свете не счесть, и каждой профессии слава и честь! | Оценка своей деятельности на уроке  Они трудятся не только для себя, но и для других людей  Составление цветового коллажа | *Регулятивные:* адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и искать способы их преодоления. |  |