

Принято  
На педагогическом совете  
Протокол №8  
«26» июня 2018 г.



УТВЕРЖДАЮ  
Директор МАОУ «Гимназия №1»  
О.А.Кузьмин  
Приказ №140  
от «27» июня 2018 г.

**Анализ  
внутренней системы оценки качества образования муниципального автономного  
общеобразовательного учреждения «Гимназия №1»  
за 2017-2018 учебный год**

**Основные цели внутренней системы оценки качества образования:**

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в гимназии;
  - получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
  - предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
  - принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
  - прогнозирование развития образовательной системы гимназии.
- Основные задачи внутренней системы оценки качества образования:**
- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;
  - максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

В течение 2017-2018 учебного года администрация гимназии совместно с руководителями школьных методических объединений, ученическим самоуправлением, педагогом – психологом проводила **внутренний аудит** оценки качества образования через:

- региональный мониторинг;
- муниципальный мониторинг;
- ВШК состояния преподавания учебных предметов, элективных учебных предметов, выполнение государственных образовательных стандартов, анализ результатов промежуточной и государственной итоговой аттестации;
- ВШК состояния преподавания на параллелях 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11 классов с целью организации деятельности и промежуточного контроля знаний обучающихся на уроках;
- изучение спроса на дополнительные образовательные услуги (элективные учебные предметы) на следующий учебный год;
- мониторинг участия обучающихся в интеллектуальных (олимпиады, конференции) и творческих конкурсах.

Результаты внутреннего аудита обсуждались на совещаниях при директоре, завуче, педагогических советах гимназии, научно-методических советах, заседаниях школьных методических объединений, родительских собраниях.

Сформулированные в Положении о внутренней системе оценки качества образования в учреждении задачи реализуются по следующим **показателям:**

**I. Качество образовательных результатов**

- 1.1. Предметные результаты
- 1.2. Достижения обучающихся в предметных олимпиадах

1.3. Мониторинг обучающихся 1-х классов «Готовность к обучению в школе»

1.4. Мониторинг обученности и адаптации обучающихся 5 и 10- классов.

## **II. Оценка качества организации образовательного процесса**

2.1. Реализация основных образовательных программ

2.2. Материально-техническое обеспечение

2.3. Информационно- развивающая среда

2.4. Состояние условий для организации обучения

2.5. Санитарно- гигиенические условия

2.6. Организация питания

2.7. Профессиональное самоопределение выпускников

2.8. Открытость для родителей и общественных организаций

## **III Система дополнительного образования**

## **IV Оценка качества воспитательного процесса**

## **V Профессиональная компетентность педагогов**

## **VI Здоровье обучающихся**

### **Источники анализа**

1. Статистика образовательного процесса.

2. Систематизированные данные по итогам внутришкольного контроля, анализа оперативной внутришкольной информации и образовательной деятельности гимназии.

3. Результаты опросов, анкетирования и исследований, проведенных с различными участниками образовательного процесса

## **I. Качество образовательных результатов**

### **1.1. Предметные результаты**

Педагогический коллектив постоянно работает по вопросу стабильности ряда показателей при организации учебно- воспитательного процесса, что дает возможность не просто контролировать ситуацию обученности школьников, но и перейти к эффективному управлению качеством образования на гимназическом уровне. Стабильность успеваемости и рост качества обучения говорят о реализации дифференцированного и деятельностного подхода к обучению.

#### **Количественные показатели по годам**

	2015-2016	2016-2017	2017-2018
<b>Всего учащихся</b>	<b>564</b>	<b>567</b>	<b>568</b>
1 -4 классы	207	219	239
5-9 классы	268	261	246
10-11 классы	89	87	83
<b>Классов - комплектов</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>22</b>

#### **Сравнительный анализ итогов успеваемости за последние 3 года**

%	2015-2016 уч.год	2016-2017уч.год	2017-2018уч.год
Успеваемость	100	100	100
Качество обучения	72.9	76,5	77

#### **Результаты обучения за 2017-2018 учебный год во 2-9 классах.**

В соответствии со ст. 28 п. 11 ч.3 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», в целях реализации «Образовательной программы» гимназии, отслеживания динамики качества обученности, объективного оценивания достижений обучаемых проведен анализ движения и достижений обучающихся 2-9 классов за 2017-2018 учебного года

Перед коллективом гимназии поставлены задачи:

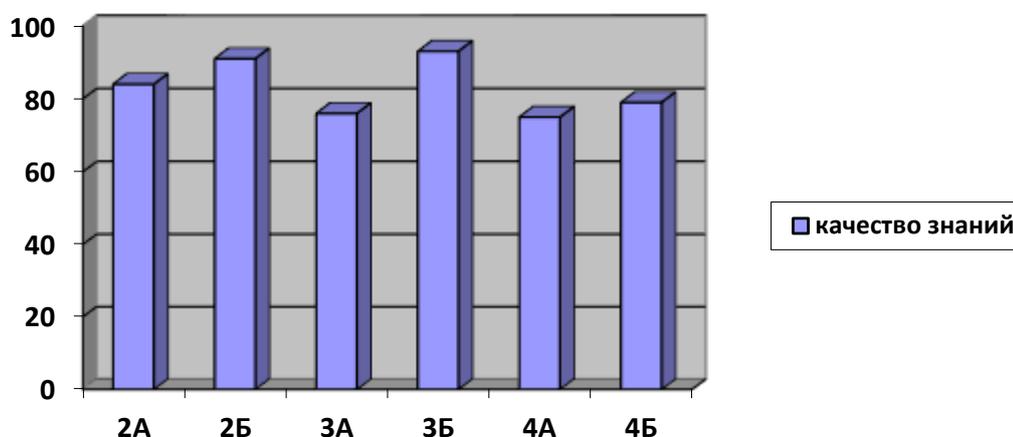
- Сохранение контингента обучающихся и обеспечение качественным образованием.
- Обеспечение преемственности начального и основного, основного и среднего образования.
- Формирование здорового образа жизни, освоение здоровьесберегающих технологий.

- Воспитание и социализации обучающихся на всех этапах обучения .

#### Результаты обучения во 2-4 классах.

Освоение базового содержания образовательных программ по начальной школе составило 100% при качестве 82 %. Результаты по классам: аттестовано 182 человека с успеваемостью -100%, неуспевающих нет. Качество знаний: 2А класс- 84%, 2Бкласс- 91%, 3А класс-76%, 3Б-93%, 4А-75%, 4Б-79%. Качество знаний по 2-4 классам составило-82%.

**Уровень качества знаний и успеваемости за учебный год  
(начальная школа)**



#### Анализ результатов качества образования по предметам показал:

##### *высокий уровень учебных достижений учащихся и качества обученности:*

*в 2А классе по русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, математике, физкультуре, английскому языку, музыке, ИЗО и технологии – КО от 87% до 100%.*

*в 2Б классе по русскому языку, литературному чтению, английскому языку, окружающему миру, математике, физкультуре, музыке, ИЗО и технологии – КО от 91% до 100%.*

*в 3А классе по русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, математике, английскому языку, физкультуре, музыке, ИЗО и технологии – КО от 79% до 100%.*

*в 3Б классе по русскому языку, литературному чтению, английскому языку, окружающему миру, математике, физкультуре, музыке, ИЗО и технологии – КО от 93% до 100%.*

*в 4А классе по русскому языку, литературному чтению, английскому языку, окружающему миру, математике, физкультуре, музыке, ИЗО и технологии – КО от 78% до 100%.*

*в 4Б классе по русскому языку, литературному чтению, английскому языку, окружающему миру, математике, физкультуре, музыке, ИЗО и технологии – КО от 82 % до 100%.*

#### Качество знаний по предметам обучения %

Предметы	2 классы	3 классы	4 классы
Русский язык	92	87	87
Математика	92	90	91
Литературное чтение	100	100	100
Окружающий мир	98	97	98
Музыка	100	100	100
Иностранный язык	90	87	80
Технология	100	100	100
Физическая культура	100	100	100
Изобразительное искусство	100	100	100

На «отлично» закончили обучение 44 учащихся начальных классов, что составило 24% от общего количества аттестуемых. В резерве повышения качества знаний 12 человек (имеют одну «3»): 4 человека – русский язык, 1 человек – математика, 7 человек – английский язык.

**Качество знаний по начальной школе составило 82 %, что на 4% ниже по сравнению с аналогичным периодом 2016-2017 учебного года (86%).**

#### Диагностика

#### работы с текстовой информацией учащихся 2-4 классов за 2017/2018 уч. год

В современном обществе умение школьников читать, не должно сводиться лишь к овладению техникой чтения. Образовательные стандарты нового поколения заставляют по-новому взглянуть на самоопределение значение слова «чтение». Чтение следует рассматривать как качество человека, которое должно совершенствоваться на протяжении всей его жизни в разных ситуациях деятельности и общения. При проверке контролировалось качество работы учителей начальных классов по обучению детей беглому, правильному, выразительному чтению, а также проверялся способ чтения, которым владеют обучающиеся, понимание прочитанного текста.

**Результаты техники чтения представлены в таблице:**

Проверяемый элемент	1 а	1 б	2а	2б	3а	3б	4а	4б
	Количество учащихся 28 человек	Количество учащихся 29 человек	Количество учащихся 32 человек	Количество учащихся 32 человека	Количество учащихся 33 человека	Количество учащихся 28 человек	Количество учащихся 28 человек	Количество учащихся 29 человек
Норма чтения	25-30 сл/мин	25-30 сл/мин	50 – 60 сл/мин	50 – 60 сл/мин	70-80 сл/мин	70-80 сл/мин	80 – 90 сл/мин	80 – 90 сл/мин
Выше нормы	25	20	11	21	18	27	22	25
Норма	3	9	14	7	13	1	6	4
Ниже нормы	0	0	7	4	2	0	0	0
Читают без ошибок	15	22	20	25	18	19	14	21
Допускают 1-2 ошибки	13	7	12	7	15	9	14	8
Допускают 3 и более ошибок	0	0	0	0	0	0	0	0
Читают по слогам	0	0	0	0	0	0	0	0
Читают целыми словами	4	9	32	27	31	28	28	27
Смешанное чтение	24	20	0	5	2	0	0	2
Качество знаний	100%	100%	78%	87,5%	94%	100%	100%	100%

В целом учащиеся 1- 4 классов показали высокий результат, качество знаний -94 % (на начало учебного года качество знаний составляло 83 % ). Большинство учащихся выразительно и осознанно читают текст, отвечают на вопросы по прочитанному.

#### Сравнительный анализ качества знаний за последние 3 года в 4-х классах

Предмет	2015-2016уч.год	2016-2017уч.год	2017-2018 уч.год
Русский язык	88	86	87
Математика	94	92	91
Литературное чтение	100	100	100
Окружающий мир	100	94	98

### Основная школа (5 – 9 классы)

На втором уровне обучения 10 классов, обучалось 246 учащихся, продолжается формирование знаний, умений, навыков учащихся, создавались условия для развития социальной и учебно-познавательной мотивации; самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.

#### Сравнительный анализ качества обучения по классам:

Класс	Качество знаний					Кл. руководитель
	2015-2016 учебный год	класс	2016-2017 учебный год	класс	2017-2018 учебный год	
		4А	71%	5А	68%	Гажала О.А.
		4Б	89%	5Б	84%	Бабенкова Л.А.
		5А	76%	6А	96%	Прохорова Т.И.
		5Б	81%	6Б	72%	Хуснуллина Е.О.
5А	68%	6А	72%	7А	79%	Сиделева С.А.
5Б	76%	6Б	71%	7Б	71%	Ермакова Т.В.
6А	68%	7А	68%	8А	65%	Пшинокова И.В.
6Б	71%	7Б	73%	8Б	72%	Прилепина И.А.
7А	78%	8А	77%	9А	73%	Кондакова Т.А.
7Б	52%	8Б	55%	9Б	62%	Григорьева Е.М.

**Вывод: В основной школе аттестовано 246 учащихся, успеваемость -100%, качество знаний составило 74%.**

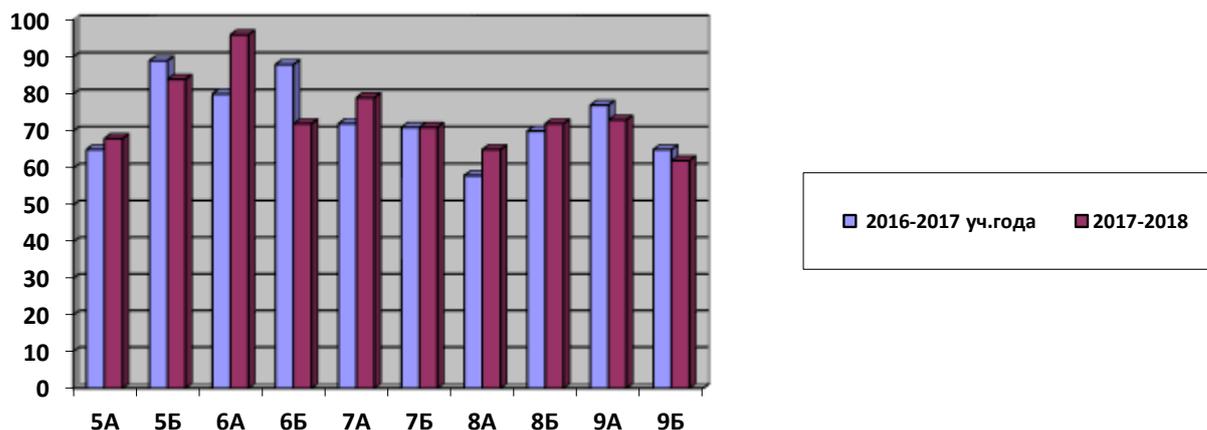
Стабильные результаты показали учащиеся 7Б,8Б классов. По сравнению с итогами предыдущего учебного года повысились результаты у 6А класса на 20% (кл.рук. Прохорова Т.И.),7А класса на 7% (кл. руководитель Сиделева С.А.), 9Б классана 7% (кл. руководитель Григорьева Е.М.). Наблюдается снижение качества знаний у учащихся 6Б класса на 9% (кл.руководитель Хуснуллина Е.О.), 8А класса на 3% (кл. руководитель Пшинокова И.В.), 9А класса на 4% (кл.руководитель Кондакова Т.А.).

Причина:

- 1.Недостаточная индивидуальная работа педагогического коллектива по формированию мотивации получения знаний в основной школе.
2. Отсутствие системы контроля знаний и индивидуальной работы со стороны учителей - предметников.

#### Сравнительный

**анализ результатов качества образования по 5-9 классам за 2017-2018 учебный года и по результатам 2016-2017 учебного года показал:**



По диаграмме видно, что результаты качества обучения в 5Б – на 5%, 6Б на 16%,9А на 4%,9Б на 3% классах ниже по сравнению с результатами 2016/2017 учебного года.

1. **высокий уровень** в 5Б классе- 84%, 6А классе – 96%.
2. **достаточный уровень** в 6Б классе-72%,7А классе -79%, 7Б классе – 71%,8Б классе-72%,9А классе-73%;
3. **выше среднего уровня** в 8А классе -65%, в 9Б классе – 62%.

**Выводы:** в целом качество знаний в 5-9 классах по сравнению с предыдущим учебным годом практически сохранились, что подтверждают данные диаграммы.

Существует проблема снижения качества знаний в среднем звене, что объясняется физиологическими и психологическими особенностями данного возраста, а также наличием проблем в управлении классом и качестве обучения.

#### **Анализ результатов качества образования по предметам показал:**

##### **высокий уровень учебных достижений учащихся и качества обученности:**

в 5А классе по русскому языку-74%, литературе- 89%, математике -79%, биологии -100%, географии- 84% ,физкультуре-100%, технологии-100%, ИЗО-100%, истории- 95%, музыке 100%, обществознанию – 100%, информатике – 100%, ОБЖ-100%, физкультуре – 100%.

в 5Б классе по русскому языку -95%. литературе- 100%, математике -89,5%, биологии- 100%, географии- 95%, физкультуре-100%, технологии-100%, ИЗО-100%, истории- 100%, ОБЖ-100%, музыке 100%, информатике – 95%, обществознанию – 100%.

в 6А классе по русскому языку- 96%, литературе 100%, истории-96%, математике-96%, обществознанию -100%, географии -100%, английскому языку-96%, биологии-100%, технологии-100%, ИЗО-100%, музыке -100%, информатике – 100%, ОБЖ-100%, физкультуре – 100%.

в 6Б классе по русскому языку- 100%, литературе 100%, истории-100%, математике-88%, обществознанию -100%, географии -88%, английскому языку-72%, биологии-96%, технологии-100%, ИЗО- 92%, музыке -100%, информатике – 88%, ОБЖ-100%, физкультуре – 100%.

в 7А классе по русскому языку-82%, литературе-86%, алгебре-82%, геометрии-89%,информатике-93%,английскому языку-86%, истории-86%, физкультуре-100%, по физике – 93%,биологии- 86%, географии 86%, технологии-100%, ИЗО-100%, музыке и физкультуре -100%,обществознанию – 93%,ОБЖ - 96%.

в 7Б классе по русскому языку-82%, литературе-86%, алгебре-78%, геометрии-78%, обществознанию-100%, информатике- 86%, физкультуре-100%, по биологии – 89%, географии-82%, физике- 93%,технологии-100%, английскому языку- 78%, ИЗО-100%, музыке и физкультуре -100%, истории – 93%.

в 8А классе, по русскому языку-81%, литературе- 100%, английскому языку- 68%, алгебре- 87%, геометрии-90%,биологии -100%, истории, -90%, обществознанию 100%, химии 97%,физике-100%, по физкультуре-100%, технологии-100%, ИЗО-100%, ОБЖ-100%, информатике –100%, географии-87%.

в 8Б классе, по русскому языку-100%, литературе- 100%, алгебре-79%, геометрии-79%, английскому языку-76%, географии-90%,музыке-100% , биологии -100%, истории, -100%, обществознанию -100%, химии -86%, по физкультуре-100%, технологии-100%, ИЗО-100%, ОБЖ-100%, информатике –93%, физике – 100%.

в 9А классе: русскому языку-100%, по литературе 100%, алгебре-100%, геометрии-100%, географии-100%,английскому языку-77%, обществознанию-100%, физике-100%,химии-95%,биологии-100%, физкультуре-100%, истории-100%, ОБЖ-100%, информатике – 95%

в 9Б классе: по русскому языку-100%, по литературе 100%, алгебре-76%, геометрии-76%, английскому языку-62%, географии- 100%, физике -95 % , химии-86%, истории-100%, обществознанию-100%,физкультуре-100%, биологии-100%, ОБЖ-100%, информатике – 100%

#### **Средняя школа**

На третьем уровне обучения 4 класса, в которых в 2017-2018 учебном году обучалось 83 человека. Гимназия ставит перед собой задачу: воспитать самосовершенствующуюся личность, обладающую ключевыми компетенциями (умение работать с числовой информацией, владение информационными технологиями, умение сотрудничать, работать в команде; умение решать

проблемы, принимать решения и нести за них ответственность). С этой целью на III уровне обучения использовались программы для изучения профильных предметов гуманитарного, социально-гуманитарного профиля – история, обществознание, литература, русский язык; технического и физико-химического профиля – математика, физика, химия.

### Сравнительный анализ качества обучения по классам:

Класс	Качество знаний					Кл. руководитель
	2015-2016 учебный год	класс	2016-2017 учебный год	класс	2017-2018 учебный год	
				10А	73%	Тюдина Л.В.
				10Б	89%	Шатилова Н.Н.
9А	54%	10А	58%	11А	62%	Сальникова О.Н.
9Б	70%	10Б	65%	11Б	81%	Мордасова Н.А.

Из таблицы видно повышение качества знаний по сравнению с итогами 2016-2017 учебного в 11А, 11Б классах.

Освоение базового и профильного содержания образовательных программ по средней школе составило 100% при качестве 75,9%. Результаты по классам: аттестовано 83 человека с успеваемостью -100%, неуспевающих нет. Качество знаний: 10А класс- 73%, 10Бкласс- 89%, 11А класс-62%, 11Б- 81%. **Качество знаний в средней школе составило 75,9%.**

### Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний по предметам учебного плана в 5-11-х классах за три года (в %)

Предметы	Успеваемость			Качество знаний		
	15/16уч.г.	16/17уч.г.	17/18уч.г.	15/16уч.г.	16/17уч.г.	17/18уч.г.
Русский язык	100	100	100	89,2	93	93
Литература	100	100	100	83,4	98	97
Математика	100	100	100	85,8	86	88
История	100	100	100	95,8	97,8	97,6
Обществознание	100	100	100	97	99	99
Физика	100	100	100	91	96	98
Химия	100	100	100	86,6	85	91,5
Биология	100	100	100	96	99	98
География	100	100	100	95	96	94
Иностранные языки	100	100	100	82	82	80,4
Информатика и ИКТ	100	100	100	96,8	84	92,3
Технология	100	100	100	100	100	100
Физическая культура	100	100	100	100	100	100
ОБЖ	100	100	100	99,7	99	100
Музыка	100	100	100	99,5	99,5	99,5
ИЗО	100	100	100	99	99	99
Искусство	100	100	100	100	-	-
География Оренбургской области	100	100	100	100	100	-
Краеведение	100	100	100	100	100	100
<b>В среднем</b>	100	100	100	<b>85</b>	<b>95</b>	<b>95,7</b>

Понижилось качество обучения за последние 3 года по английскому языку на 1,6%, по биологии на 1%, по географии на 2%, по литературе на 1%. Повысилось качество обучения за последние 3 года по математике на 3%, по физике на 2%, химии на 6,5%, по информатике 8,3%.

### Сравнительный анализ результативности учебного процесса за три учебных года

Обучалось учащихся	2015-2016	2016-2017	2017-2018
	уч.год	уч.год	уч.год
В начальной школе	207	219	239
В основной школе	268	261	246
В средней школе	89	87	83
Окончили на «5»	98	97	115
Окончили на «4» и «5»	270	285	280
Качество знаний	72,9%	76,5%	77
Успеваемость	100%	100%	100%
<b>Не получили аттестат:</b>	0	0	0
Об основном общем	0	0	0
О среднем образовании	0	0	0
Окончили с аттестатом особого образца	10,2%(5чел.)	20% (10 чел.)	18,5% (8чел.)
С медалью «За особые успехи в учении»	22,7% (10 чел.)	26,7% (12 чел.)	18% (8чел.)

По итогам года аттестовано 511 обучающихся. Не аттестовано - 57 человек (1 классы). По гимназии освоение базового содержания образовательных программ составило 100%. Уровень освоения программ на «4» и «5» в 2017-2018 учебном году по гимназии составил 77%, что на 0,5 % выше прошлогоднего.

### Сравнительная таблица качества знаний обучающихся за 3 года.

Класс	Отличники			Учатся на «4» и «5»			Неудовлетворительные результаты		
	15/16 уч.г	16/17 уч.г	17/18 уч.г	15/16 уч.г	16/17 уч.г	17/18 уч.г	15/16 уч.г	16/17 уч.г	17/18 уч.г
<b>1-4</b>	36	35	44	82	95	106	0	0	0
<b>5-9</b>	42	45	50	147	148	132	0	0	0
<b>10-11</b>	20	17	21	41	42	42	0	0	0
<b>Всего</b>	98	97	115	270	285	280	0	0	0

### Итоги успеваемости за 2017-2018 учебный год по параллели классов

Класс	Всего учащихся на начало года	Прибыло	Выбыло	Всего учащихся на конец года	Учатся на «5»	Учатся на «4»и«5»	С одной «4»	С одной «3»	С двойками	% качества
<b>1</b>	57	1	1	57						
<b>2</b>	66	0	2	64	14	41	7	3	-	86

<b>3</b>	59	2	0	61	13	38	4	3	-	84
<b>4</b>	56	1	0	57	17	27	1	6	-	77
<b>Итого</b>	<b>238</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>239</b>	<b>44</b>	<b>106</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>-</b>	<b>82</b>
<b>5</b>	41	0	3	38	11	18	2	1	-	76
<b>6</b>	48	1	0	49	14	27	-	2	-	83,7
<b>7</b>	56	1	1	56	6	36	1	2	-	75
<b>8</b>	59	1	0	60	11	30	4	4	-	68
<b>9</b>	43	0	0	43	8	21	1	8	-	67
<b>Итого</b>	<b>247</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>246</b>	<b>50</b>	<b>132</b>	<b>8</b>	<b>17</b>	<b>-</b>	<b>74</b>
<b>10</b>	46	1	6	41	13	20	1	3	-	80
<b>11</b>	42	0	0	42	8	22	-	9	-	71
<b>Итого</b>	<b>88</b>	<b>1</b>	<b>6</b>	<b>83</b>	<b>21</b>	<b>42</b>	<b>1</b>	<b>12</b>	<b>-</b>	<b>75,9</b>
<b>Всего</b>	<b>573</b>	<b>8</b>	<b>13</b>	<b>568</b>	<b>115</b>	<b>280</b>	<b>21</b>	<b>41</b>	<b>-</b>	<b>77</b>

**Итоги успеваемости за 2017-2018 учебный год в разрезе каждого класса**

Класс	Всего учащихся на начало года	Прибыло	Выбыло	Всего учащихся на конец года	Учатся на «5»	Учатся на «4»и«5»	С одной «4»	С одной «3»	С двойками	% качества
<b>1А</b>	28	1	1	28						
<b>1Б</b>	29	0	0	29						
<b>2А</b>	34	0	2	32	7	19	2	2	-	84
<b>2Б</b>	32	0	0	32	7	22	5	1	-	91
<b>3А</b>	32	1	0	33	8	17	-	2	-	76
<b>3Б</b>	27	1	0	28	5	21	4	1	-	93
<b>4А</b>	27	1	0	28	7	14	-	4	-	75
<b>4Б</b>	29	0	0	29	10	13	1	2	-	79
<b>Итого</b>	<b>238</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>239</b>	<b>44</b>	<b>100</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>82</b>
<b>5А</b>	20	1	0	19	5	8	2	1	-	68
<b>5Б</b>	21	2	0	19	6	10	-	-	-	84
<b>6А</b>	24	0	0	24	10	13	-	2	-	96
<b>6Б</b>	24	0	1	25	4	14	1	1	-	72
<b>7А</b>	28	0	0	28	4	18	1	1	-	79
<b>7Б</b>	28	1	1	28	2	18	-	1	-	71
<b>8А</b>	31	0	0	31	5	15	2	3	-	65
<b>8Б</b>	28	1	0	29	6	15	2	1	-	72
<b>9А</b>	22	0	0	22	7	9	-	5	-	73
<b>9Б</b>	21	0	0	21	1	12	1	3	-	62
<b>Итого</b>	<b>247</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>246</b>	<b>50</b>	<b>132</b>	<b>8</b>	<b>17</b>	<b>0</b>	<b>74</b>
<b>10А</b>	21	2	1	22	6	10	-	2	-	73
<b>10Б</b>	25	0	6	19	7	10	1	1	-	89
<b>11А</b>	21	0	0	21	6	7	-	6	-	59
<b>11Б</b>	21	0	0	21	2	15	-	3	-	82
<b>Итого</b>	<b>88</b>	<b>2</b>	<b>7</b>	<b>83</b>	<b>21</b>	<b>42</b>	<b>1</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>75,9</b>
<b>Всего</b>	<b>573</b>	<b>9</b>	<b>14</b>	<b>568</b>	<b>115</b>	<b>280</b>	<b>21</b>	<b>41</b>	<b>0</b>	<b>77</b>

## Сравнительный анализ регионального экзамена в 7-8 классах

Предмет	Класс	Учебный год	Кол-во по списку	Кол-во выполнивших	Успеваемость		Выполнивших на «4» и «5»	
					Кол-во	%	Кол-во	%
Русский язык	7класс	2014-2015	50	50	50	100	49	98
		2015-2016	52	52	52	100	51	98
		2016-2017	61	61	61	100	60	98,4
		2017-2018	56	56	56	100	43	75
	8 класс	2014-2015	47	47	47	100	45	95,7
		2015-2016	51	51	51	100	51	100
		2016-2017	42	42	42	100	39	92,9
		2017-2018	60	60	60	100	58	97
Математика	7класс	2014-2015	50	50	50	100	47	94
		2015-2016	52	52	52	100	40	76,9
		2016-2017	61	61	61	100	55	90,2
		2017-2018	56	56	56	100	47	83,9
	8 класс	2014-2015	47	47	47	100	37	78,7
		2015-2016	51	51	51	100	39	76,5
		2016-2017	42	42	42	100	38	90,2
		2017-2018	60	60	60	100	49	81,6

Успеваемость по русскому языку по итогам региональных экзаменов в 7-х классах составила 100%, качество знаний по результатам региональных экзаменов – 75%, что ниже на 23% по сравнению с прошлым годом (98%); в 8-х классах соответствует результатам обучения в течение года и пробным экзаменам. По сравнению с прошлым годом качество знаний подтверждено в 8А классе (2017-2017 уч.год -97%), в 8Б классе ниже на 3%.

По математике в 7-х классах качество знаний составило 83,9%, что ниже по сравнению с прошлым годом на 6,1% (90,2%). В 8-х классах - 81,6% при 100% успеваемости.

### Итоги проведения

#### регионального и муниципального публичного зачетов по геометрии в 7- 8-х классах

На основании приказа министерства образования Оренбургской области от 05.03.2018 №01-21/370 «О проведении регионального публичного зачета по геометрии в 2018 году» в МАОУ «Гимназия №1» с 15 по 19 мая 2018года проводился региональный и муниципальный публичный зачет по геометрии в 7-8-ых классах.

Цель: проверка уровня предметной компетентности учащихся за курс геометрии в рамках проведения переводной аттестации; определить проблемы в знаниях обучающихся с целью дальнейшей их коррекции на этапе подготовки к ОГЭ.

#### Результаты зачета в 7-х классах:

	Количество человек	Сдавали зачет	Получили оценку				Качество знаний	Успеваемость
			5	4	3	2		
7а	28	28	12	10	6	0	78,6 %	100
7б	28	28	14	7	7	0	75 %	100
	56	56	26	17	13	0	76,8	100

Качественный показатель (средний) – 76,8 %.

Общая успеваемость – 100 %

### Результаты зачета в 8-х классах:

	Количество человек	Сдавали зачет	Получили оценку				Качество знаний	Успеваемость
			5	4	3	2		
8а	31	31	13	12	6	0	81 %	100
8б	29	29	10	11	8	0	72 %	100
	60	60	23	23	14	0	76,7	100

Качественный показатель (средний) – 76,7 %.

Общая успеваемость – 100 %

### Анализ результатов выполнения заданий зачета

При решении задач 61 % обучающиеся продемонстрировали умение геометрически грамотно записывать условие (что дано) и заключение (что требуется найти или доказать) задачи, её решение, сопровождая само решение необходимой аргументацией и доказательными рассуждениями, показали умение геометрически грамотно выполнять чертежи.

7% учащихся не знают геометрические определения или давали неточные ответы (1 вопрос билета); 71 % владеют методами доказательств, 28 % смогли только рассказать теоремы, аксиомы без доказательств (2 вопрос); 4 % учащихся не справились с геометрической задачей базового уровня (3 вопрос); 45 % не владеют умением решать сложные геометрические задачи

Причины недостаточно высокого результата по геометрии: не сформированы компоненты учебной деятельности: внимательное прочтение текста задания, проведение логических рассуждений, анализ чертежа, рисунка, схемы, сопоставление выполняемых действий с условием задания, предварительная оценка правильности полученного ответа и его проверка.

Пути решения проблемы: коррекционная работа, индивидуальные занятия, работа в парах обучающего характера.

### Итоговая государственная аттестация обучающихся 9,11 классов

На основании Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» в выпускных 9–х, 11-х классах 2017-2018 учебный год был завершен государственной (итоговой) аттестацией.

Проведение государственной итоговой аттестации выпускников в форме ЕГЭ, ОГЭ – одно из основных направлений в создании независимой государственной системы оценки качества образования, реальной возможности совмещения итоговой аттестации и вступительных испытаний в учреждения высшего, среднего специального профессионального образования.

### Результаты итоговой аттестации учащихся 9-х классов Русский язык ОГЭ

класс	Ф.И.О. учителя	Число учащихся, сдававших экзамен	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний (%)
9А	Тюдина Л.В.	22	22	0	0	0	100%
9Б	Тюдина Л.В.	21	19	2	0	0	100%
<b>Итого:</b>		<b>43</b>	<b>41</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>100%</b>

Результаты ОГЭ по предмету выше результатов обучения в учебном году.

### Математика ОГЭ

класс	Ф.И.О. учителя	Число учащихся, сдававших экзамен	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний (%)
9А	Прохорова Т.И.	22	13	8	1	0	95,5%

9Б	Прохорова Т.И.	21	7	11	3	0	85,7%
<b>Итого:</b>		<b>43</b>	<b>20</b>	<b>19</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>90,7%</b>

Выявлено проблемное поле: уровень знаний по геометрии ниже качества обучения по алгебре. Причины: слабое пространственное воображение у учащихся при работе с геометрическими фигурами.

Рекомендации учителям математики:

1. Сохранение постоянного внимания к геометрии. При изучении предмета, особенно с 7 класса, заострить внимание учащихся не только на формулах, но и на различных построениях, комбинациях и конструкциях, т.е. задачах с нестандартной формулировкой: разбиение фигур на части, составление фигур из частей и т.д.

2. Развитие и поддержание интереса к предмету через формирование пространственного воображения.

**Предметы по выбору ОГЭ**

Предмет	Число учащихся, сдававших экзамен	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний (%)	Ф.И.О. учителя
История	2	2	0	0	0	100%	Ермакова Т.В.
Обществознание	36	15	21	0	0	100%	Ермакова Т.В.
Физика	17	3	13	1	0	94%	Шатилова Н.Н.
Химия	3	3	0	0	0	100%	Мордасова Н.А.
Биология	6	0	6	0	0	100%	Мордасова Н.А.
География	6	2	4	0	0	100	Федоркина Т.А.
Английский язык	12	7	5	0	0	100%	Тарханова Т.М.
Информатика	1	1	0	0	0	100%	Кондратов А.В.
Литература	3	2	1	0	0	100%	Тюдина Л.В.

На «4» и «5» сдали экзамены в 9А – 19 человек, что составило - 86,4%, в 9Б классе - 18 учащихся или 85,7%. Общее число девятиклассников, сдавших экзамены на «4» и «5» составило 37 человек или 86 %.

**Вывод:** Основную школу закончили 43 учащихся. Все были допущены к итоговой аттестации и сдали успешно экзамены, получили документ об образовании соответствующего образца. Восемь обучающихся 9-х классов получили аттестаты с отличием.

**Результаты итоговой аттестации 11-х классов.**

На конец 2017– 2018 учебного года в 11-х классах обучалось 42 ученика.

Все учащиеся допущены к итоговой аттестации. Успешно ее выдержали и получили документ об общем среднем образовании.

Одной из ведущих задач организации учебного процесса является создание системы оценки качества гимназического образования.

**Результаты ЕГЭ за 3 года**

Предметы	2015-2016 уч. год		2016-2017 уч. год		2017-2018 уч. год	
	Сдавали	Средний балл	Сдавали	Средний балл	Сдавали	Средний балл
Русский язык	44	79,1	45	83,8	42	85,9
Математика (базовый)	28	4,57	35	4,4	25	4,6

уровень)						
<b>Математика (профильный уровень)</b>	28	<b>61,1</b>	31	<b>59,7</b>	24	<b>56,2</b>
<b>Биология</b>	5	<b>60,8</b>	9	<b>69,1</b>	2	
<b>История</b>	10	<b>62,7</b>	8	<b>64,25</b>	13	<b>61,5</b>
<b>Физика</b>	16	<b>62,37</b>	17	<b>57,2</b>	13	
<b>Химия</b>	4	<b>53</b>	8	<b>67,9</b>	5	<b>66</b>
<b>Обществознание</b>	21	<b>66,28</b>	21	<b>66,57</b>	22	
<b>Английский язык</b>	10	<b>68,3</b>	8	<b>78,8</b>	10	
<b>Информатика</b>	1	<b>46</b>	1	<b>83</b>	1	<b>73</b>
<b>Литература</b>	5	<b>70,8</b>	1	<b>63</b>	1	

*В итоге анализ результатов государственной итоговой аттестации позволил сделать следующие выводы:*

- итоговая аттестация 2017–2018 учебного года показала, что учащиеся 9, 11-х классов освоили государственные образовательные стандарты по предметам учебного плана, но наблюдается снижение количества баллов по профильной математике, информатике;
- выбор предметов, в основном, отражает индивидуальные потребности выпускников. Претенденты на медали «За особые успехи в учении» успешно сдали обязательные экзамены, тем самым подтвердив свои высокие результаты.

## **1.2. Метапредметные результаты**

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею.

К ним относятся:

- способность обучающегося принимать учебную цель и задачи;
- самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления;
- умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на уровне начального и основного общего образования строится вокруг умения учиться. Оценка метапредметных результатов проводится в ходе:

- решения задач творческого и поискового характеров;
- учебного проектирования;

- итоговых проверочных работ;
- комплексных работ на межпредметной основе.

### Статистическая справка по итогам диагностики в рамках ФГОС (начальная школа)

**Цель исследования:** определить динамику уровня сформированности универсальных учебных действий у младших школьников за период с 09.2017 г. по 05.2018 г.

**Классы:** 1 А, 1 Б, 2 А, 2 Б, 3 А, 3 Б, 4 А, 4 Б.

**Форма проведения:** групповая диагностика, наблюдение.

**Методики:** «Проба на внимание», «Социометрия», «Что такое хорошо и что такое плохо», анкета Н.Лускановой «Школьная мотивация», «Логические закономерности», «Рисование бабочки», «Рукавички», «Лесенка», «Найди отличия», «Корректирующая проба», «Выделение существенных признаков», Анкета по определению уровня сформированности УУД (карта наблюдений).

**Охват учащихся:** 238

**Сроки проведения:** апрель-май 2018

#### Уровень сформированности УУД у обучающихся 1-4-ых классов на конец 2017-2018 учебного года

Таблица 1.

Классы	Всего учащихся	Кол-во тестируемых	Уровень сформированности УУД											
			Познавательные УУД			Личностные УУД			Регулятивные УУД			Коммуникативные УУД		
			V	S	N	V	S	N	V	S	N	V	S	N
1 А, 1 Б	57	57	21	32	4	38	13	6	33	20	4	38	19	0
2 А, 2 Б	65	64	35	26	3	37	25	2	39	22	3	46	15	3
3 А, 3 Б	59	60	30	23	7	38	19	3	29	25	6	23	30	7
4 А, 4 Б	57	57	27	27	3	22	32	3	19	33	5	21	27	9
<b>Итого</b>	<b>238</b>	<b>238</b>	<b>113</b>	<b>108</b>	<b>17</b>	<b>135</b>	<b>89</b>	<b>14</b>	<b>120</b>	<b>100</b>	<b>18</b>	<b>128</b>	<b>91</b>	<b>19</b>
			<b>47%</b>	<b>46%</b>	<b>7%</b>	<b>57%</b>	<b>37%</b>	<b>6%</b>	<b>51%</b>	<b>42%</b>	<b>7%</b>	<b>54%</b>	<b>38%</b>	<b>8%</b>

**Примечание:** уровень сформированности УУД: V – высокий, S – средний, N - низкий.

#### Сравнительный анализ уровня сформированности УУД у обучающихся 1-4-ых классов за период с 09.2017 г. по 05.2018 г.

Таблица 2.

Период	классы	Кол-во тестируемых	Уровень сформированности УУД											
			Познавательные УУД			Личностные УУД			Регулятивные УУД			Коммуникативные УУД		
			V	S	N	V	S	N	V	S	N	V	S	N
9.2017	1-4	238	123	86	29	157	68	13	114	95	29	122	96	20
			<b>52%</b>	<b>36%</b>	<b>12%</b>	<b>66%</b>	<b>29%</b>	<b>5%</b>	<b>48%</b>	<b>40%</b>	<b>12%</b>	<b>51%</b>	<b>41%</b>	<b>8%</b>
05.2018	1-4	238	113	108	17	135	89	14	120	100	18	128	91	19
			<b>47%</b>	<b>46%</b>	<b>7%</b>	<b>57%</b>	<b>37%</b>	<b>6%</b>	<b>51%</b>	<b>42%</b>	<b>7%</b>	<b>54%</b>	<b>38%</b>	<b>8%</b>

**Примечание:** уровень сформированности УУД: V – высокий, S – средний, N - низкий.

**Выводы:** анализ результатов диагностики уровня сформированности УУД учащихся начальной школы на конец 2017-2018 учебного года (Таблица 1) показал, что высоким уровнем сформированности познавательных УУД обладают 113 человек (47%), личностных УУД – 135 человек (57%), регулятивных УУД - 120 человек (51%), коммуникативных УУД – 128 человек (54%).

Сравнительный анализ, отражающий динамику сформированности УУД учащихся начальной школы за период с 09.2017 г. по 05.2018 г. показал, что повысился уровень развития регулятивных и коммуникативных УУД, возрос средний уровень познавательных и личностных УУД (см. Таблица 2).

#### Статистические данные по итогам диагностики в рамках ФГОС (5 – 9 кл.)

**Цель исследования:** определить динамику уровня сформированности универсальных учебных действий у учащихся 5 – 9-ых классов за период с 09.2017 г. по 05.2018 г.

**Классы:** 5 А, 5 Б, 6 А, 6 Б, 7 А, 7 Б, 8 А, 8 Б, 9 А, 9 Б.

**Форма проведения:** групповая диагностика, наблюдение.

**Методики:** Э. М. Александровская, Ст. Громбах «Наблюдение за эффективностью учебной деятельности учащихся» (модифицированная Е.С. Еськиной, Т.Л. Больбот); Переслени, Фотекова «Определение уровня словесно-логического мышления»; Дембо-Рубинштейн «Шкала самооценки и уровень притязаний», Счет по Крипелингу, Социометрия, Лусканова «Учебная мотивация», тест Мюнстерберга, А.В. Зверькова, Е.В. Эйдман «Волевая саморегуляция», тест Липпмана «Исследование быстроты мышления».

**Охват учащихся:** 246

**Сроки проведения:** апрель-май 2018 г.

Таблица 1.

#### Уровень сформированности УУД у обучающихся 5-9-ых классов на конец 2017-2018 учебного года

классы	Всего учащихся	Кол-во тестируемых	Уровень сформированности УУД											
			Познавательные УУД			Личностные УУД			Регулятивные УУД			Коммуникативные УУД		
			V	S	N	V	S	N	V	S	N	V	S	N
5 А, 5 Б	38	38	16	17	5	14	21	3	14	19	5	16	20	2
6 А, 6 Б	49	49	19	24	6	29	11	9	22	20	7	32	15	2
7 А, 7 Б	56	56	18	33	5	46	10	0	18	37	1	42	14	0
8 А, 8 Б	60	60	19	38	3	40	19	1	17	41	2	27	31	2
9 А, 9 Б	43	43	23	15	5	22	19	2	15	26	2	21	21	1
<b>Итого</b>	<b>246</b>	<b>246</b>	<b>95</b>	<b>127</b>	<b>24</b>	<b>151</b>	<b>80</b>	<b>15</b>	<b>86</b>	<b>143</b>	<b>17</b>	<b>138</b>	<b>101</b>	<b>7</b>
			<b>39%</b>	<b>51%</b>	<b>10%</b>	<b>61%</b>	<b>33%</b>	<b>6%</b>	<b>35%</b>	<b>58%</b>	<b>7%</b>	<b>56%</b>	<b>41%</b>	<b>3%</b>

**Примечание:** уровень сформированности УУД: V – высокий, S – средний, N - низкий.

Таблица 2.

#### Сравнительный анализ уровня сформированности УУД у обучающихся 5-9-ых классов за период с 09.2017 г. по 05.2018 г.

Период	классы	Кол-во тестируемых	Уровень сформированности УУД											
			Познавательные УУД			Личностные УУД			Регулятивные УУД			Коммуникативные УУД		
			V	S	N	V	S	N	V	S	N	V	S	N
09.201	5-9	245	96	129	20	149	88	8	89	132	24	154	80	11

7														
			<b>39%</b>	<b>53%</b>	<b>8%</b>	<b>61%</b>	<b>36%</b>	<b>3%</b>	<b>36%</b>	<b>54%</b>	<b>10%</b>	<b>63%</b>	<b>33%</b>	<b>4%</b>
05.2018	5-9	245	95	127	24	151	80	15	86	143	17	138	101	7
			<b>39%</b>	<b>51%</b>	<b>10%</b>	<b>61%</b>	<b>33%</b>	<b>6%</b>	<b>35%</b>	<b>58%</b>	<b>7%</b>	<b>56%</b>	<b>41%</b>	<b>3%</b>

**Примечание:** уровень сформированности УУД: **V** – высокий, **S** – средний, **N** - низкий.

**Выводы:** анализ результатов диагностики уровня сформированности УУД учащихся 5 – 9-ых классов на конец 2017-2018 учебного года (см. Таблица 1) показал, что высоким уровнем сформированности познавательных УУД обладают 95 человек (39%), личностных УУД - 151 человек (61%) , регулятивных УУД – 86 человек (35%), коммуникативных УУД – 138 человек (56%).

Сравнительный анализ, отражающий динамику сформированности УУД у учащихся 5-9-ых классов за период с 09.2017 по 05.2018 г. показал незначительное понижение уровня сформированности познавательных и личностных УУД (см. Таблица 2).

### Статистическая справка по итогам диагностики в рамках ФГОС (10-е классы)

**Цель исследования:** определить уровень сформированности универсальных учебных действий у учащихся 10-ых классов за период с 09.2017 г. по 05.2018 г.

**Классы:** 10 А, 10 Б.

**Форма проведения:** групповая диагностика, наблюдение.

**Методики:** Э. М. Александровская, Ст. Громбах «Наблюдение за эффективностью учебной деятельности учащихся» (модифицированная Е.С. Еськиной, Т.Л. Больбот); Переслени, Фотекова «Определение уровня словесно-логического мышления», Счет по Крипелингу, Социометрия, Спилбергер (шкала личностной тревожности).

**Охват учащихся:** 42

**Сроки проведения:** апрель-май 2018 г.

Таблица 1.

### Уровень сформированности УУД у обучающихся 10-ых классов на конец 2017-2018 учебного года

классы	Всего учащихся	Кол-во тестируемых	Уровень сформированности УУД											
			Познавательные УУД			Личностные УУД			Регулятивные УУД			Коммуникативные УУД		
			V	S	N	V	S	N	V	S	N	V	S	N
10 А, 10 Б	42	42	21	21	0	33	9	0	22	18	2	27	14	1
<b>Итого</b>	<b>42</b>	<b>42</b>	<b>50%</b>	<b>50%</b>	<b>0%</b>	<b>79%</b>	<b>21%</b>	<b>0%</b>	<b>52%</b>	<b>43%</b>	<b>5%</b>	<b>64%</b>	<b>33%</b>	<b>3%</b>

**Примечание:** уровень сформированности УУД: **V** – высокий, **S** – средний, **N** - низкий.

Таблица 2.

### Сравнительный анализ уровня сформированности УУД у обучающихся 10-ых классов за период с 09.2017 г. по 05.2018 г.

Период	класс	Кол-во тестируемых	Уровень сформированности УУД											
			Познавательные УУД			Личностные УУД			Регулятивные УУД			Коммуникативные УУД		
			V	S	N	V	S	N	V	S	N	V	S	N
09.2017	10 А, 10 Б	42	15	22	5	25	17	0	22	19	1	27	15	0
			<b>36%</b>	<b>52%</b>	<b>12%</b>	<b>59%</b>	<b>41%</b>	<b>0%</b>	<b>53%</b>	<b>45%</b>	<b>2%</b>	<b>64%</b>	<b>36%</b>	<b>0%</b>
05.2018	10 А, 10 Б	42	21	21	0	33	9	0	22	18	2	27	14	1
			<b>50%</b>	<b>50%</b>	<b>0%</b>	<b>79%</b>	<b>21%</b>	<b>0%</b>	<b>52%</b>	<b>43%</b>	<b>5%</b>	<b>64%</b>	<b>33%</b>	<b>3%</b>

**Примечание:** уровень сформированности УУД: **V** – высокий, **S** – средний, **N** - низкий.

**Выводы:** анализ результатов диагностики уровня сформированности УУД учащихся 10-ых классов на конец 2017-2018 учебного года (см. Таблица 1) показал, что высоким уровнем познавательных УУД обладают 21 человек (50%), личностных УУД – 33 человека (79%), регулятивных УУД – 22 человека (52%), коммуникативных УУД – 27 человек (64%).

Сравнительный анализ, отражающий динамику сформированности УУД у учащихся 10-ых классов за период с 09.2017 по 05.2018 г. показал повышение уровня сформированности познавательных и личностных УУД и незначительное понижение уровня сформированности регулятивных и коммуникативных видов УУД.

### **1.3. Мониторинговое исследование обучающихся 1,5,10 классов**

Диагностическая работа велась в соответствии с перспективным планом и запросами администрации и родителей, данная деятельность включала в себя групповую диагностику и индивидуальное обследование учащихся.

При *диагностике уровня адаптации первоклассников к школьному обучению* было выявлено: 41 % учащихся обладают средним уровнем адаптации к школе. 4 % обучающихся имеют уровень адаптации выше среднего, 2 % - высокий уровень адаптации к школе.

17 человек (34%) обладают уровнем ниже среднего и 9 человек (17%) обладают низким уровнем адаптации к школе. Данной группе учащихся и их родителям была оказана психолого-педагогическая поддержка (цикл коррекционно-развивающих занятий с детьми, просветительская и консультационная работа с родителями, педагогами) с целью выравнивания стартовых возможностей первоклассников.

Также для повышения уровня адаптации первоклассников были разработаны рекомендации для родителей и классных руководителей, была проведена просветительская работа, включающая информацию об особенностях адаптационного периода и способах поддержки первоклассников. К середине учебного года отмечается положительная динамика адаптации учащихся к обучению в школе.

Результаты *диагностики уровня адаптации пятиклассников к обучению в новых условиях* показали, 61 % учащихся 5-ых классов проявляют положительное отношение к школе. 38% обследуемых обладают низкой учебной мотивацией, что свидетельствует о серьезных затруднениях учащихся в процессе адаптации к новым условиям обучения; из них 3 ученика (9%) выражают негативное отношение к школе, т.к. не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителями, что подтверждает наличие дезадаптации у данных учащихся.

Для повышения уровня адаптации у пятиклассников были проведены занятия с элементами тренинга, разработаны рекомендации для педагогов и родителей учащихся, проводилась просветительская работа с родителями, включающая информацию о возрастных особенностях младших подростков и условиях успешной адаптации пятиклассников, велась консультационная и коррекционная работа по запросу.

С целью определения *уровня адаптации учащихся 10-ых классов к новым условиям* была проведена диагностика уровня ситуативной и личностной тревожности (Спилберг). Результаты исследования уровня тревожности у учащихся 10-ых классов показали, что подавляющее количество тестируемых (60%) обладают умеренной личностной тревожностью. Определенный уровень тревожности – естественная и обязательная особенность активной деятельности личности. У каждого человека существует свой оптимальный, или желательный, уровень тревожности – это, так называемая, полезная тревожность. 16% учащихся обладают низким уровнем личностной тревожности, для которых требуется пробуждение активности, подчеркивание мотивационных компонентов деятельности, формирование ответственности в решении тех или иных задач. 24% учащихся обладают высоким уровнем тревожности.

С целью повышения уровня адаптации учащихся 10-ых классов была проведена консультационная работа по запросу, были разработаны психологические рекомендации для педагогов. В рамках кружка «Мир психологии» проводились адаптационные занятия с элементами тренинга.

#### **1.4. Обеспечение условий для выявления, развития и поддержки одаренных детей**

Нормативно-организационной основой работы с одаренными детьми в гимназии является программа «Наши надежды», которая определяет стратегию совершенствования системы работы с одаренными детьми.

##### **Цели:**

- создание условий для развития познавательных интересов, индивидуальных творческих способностей учащихся.
- подготовка школьников к самостоятельной продуктивной исследовательской деятельности в условиях информационного общества.

##### **Задачи:**

1. Расширение и углубление знаний учащихся.
2. Формирование творческого мышления.

Учебный план образовательного учреждения, современные образовательные технологии, широкий спектр дополнительных образовательных услуг, внеурочная деятельность позволяют на ранней ступени обучения выявить индивидуальные способности ребенка спрогнозировать его успешность в будущем, развить в нем одаренность.

Внедрение инновационных технологий в образовательный процесс, всех видов и форм творческой самореализации, нестандартности мышления обучающихся способствовали совершенствованию системы поддержки талантливых детей:

- обновлен банк данных «Одаренные дети»;
- обеспечено результативное участие школьников в сетевых проектах и дистанционных интеллектуальных мероприятиях, Всероссийской олимпиаде школьников; конкурсах проектов, исследовательских работ, творческих конкурсах; предметных неделях, интеллектуальных марафонах, научно-практических конференциях и т.д.

Важным ресурсом в работе с одаренными детьми является олимпиадное движение, В 2017-2018 учебном году в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников участвовало 397 обучающихся 5-11 классов. Количество победителей в школьном этапе составило 118 человек, призеров 117 человек. Качественный результат составил 59%.

В муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников участвовало 104 обучающихся 7-11 классов. 17 из них стали победителями, 22- призерами. Эффективность участия в целом составила 34%. Хороших результатов добились гимназисты на олимпиаде по праву, обществознанию, истории (учителя Ермакова Т.В., Сальникова О.Н.), английскому языку (учителя Тарханова Т.М., Сиделева С.А.), математике (учителя Прохорова Т.И., Пшинокова И.В.), русскому языку, литературе (учителя Тюдина Л.В., Прилепина И.А. Бабенкова Л.А.), технологии (девочки) (учитель Гажала О.А.). Для качественной подготовки к олимпиаде были использованы традиционные формы подготовки через реализацию профильного обучения, тьюторского сопровождения преподавателями ОГПУ, занятия в муниципальной очно-заочной школе «Эрудит» и «Созвездие». Значимый вклад внесла и организация внешней подготовки учащихся через участие в: профильной смене по литературе ЛОЛ «Солнечная страна», вебинарах центра подготовки к олимпиадам «Коалиция», центра он-лайн обучения «Фоксфорд», образовательных сессиях в рамках проекта «Образование XXI века».

В региональном этапе участвовало 12 гимназистов по 10 предметам. Результаты участия:

- 2 победителя по истории (Шундрин Дарья, ученица 9а класса, учитель Ермакова Т.В.), по ОБЖ (Корженко Артем, ученик 11б класса, учитель Жаншеев З.С.);
- 4 призера (по литературе – 2 (Кукаева Е., ученица 11а класса, учитель Прилепина И.А., Насырова Н., ученица 10а класса, учитель Тюдина Л.В.); по физической культуре – 1 (Корженко А., ученик 11б класса, учитель Жаншеев З.С.); по праву 1 (Мишин Антон, ученик 10а класса, учитель Ермакова Т.В.). Потапов Антон, ученик 9а класса стал победителем регионального этапа общероссийской олимпиады по ОПК (учитель Сальникова О.Н.).

В заключительном этапе ВсОШ по истории участвовала Шундрин Дарья (учитель Ермакова Т.В.), по ОБЖ Корженко Артем (учитель Жаншеев З.С.).

## Результаты участия во всероссийской олимпиаде школьников в 2017-2018 учебном году

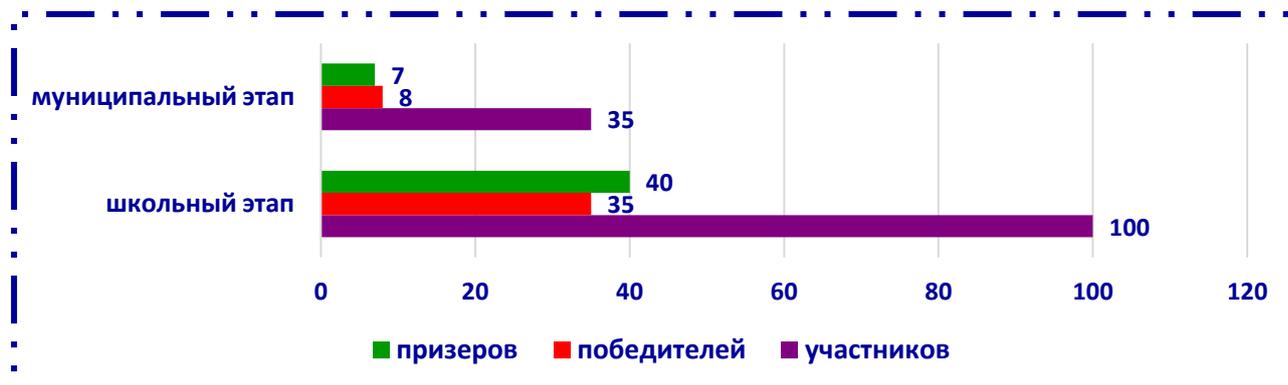


Обучающиеся 5-8 классов участвовали в областной олимпиаде школьников по 7 предметным областям: математике, русскому языку, биологии, истории, английскому языку, физической культуре и ОБЖ. В школьном этапе приняло участие 100 обучающихся. Из них победителями стало 35 человек, призерами – 40 человек. Эффективность участия составила 75%.

В муниципальном этапе участвовало 35 обучающихся 5-8 классов. Из них победителями стали 8 человек, призерами – 7 человек. Эффективность участия составила 42,8%.

13 учащихся 4-х классов, приняли участие в муниципальной олимпиаде по четырем предметным областям: математика, русский язык, окружающий мир и английский язык.

### Результаты участия в областной олимпиаде школьников в 2017- 2018 учебном году



Обучающиеся 5-8 классов участвовали в областной олимпиаде школьников по 7 предметным областям: математике, русскому языку, биологии, истории, английскому языку, физической культуре и ОБЖ. В школьном этапе приняло участие 100 обучающихся. Из них победителями стало 35 человек, призерами – 40 человек. Эффективность участия составила 75%.

В муниципальном этапе участвовало 35 обучающихся 5-8 классов. Из них победителями стали 8 человек, призерами – 7 человек. Эффективность участия составила 42,8%.

13 учащихся 4-х классов, приняли участие в муниципальной олимпиаде по четырем предметным областям: математика, русский язык, окружающий мир и английский язык.

## Сравнительный анализ результатов участия в муниципальной олимпиаде среди учащихся 4-х классов в 2017-2018 учебном году

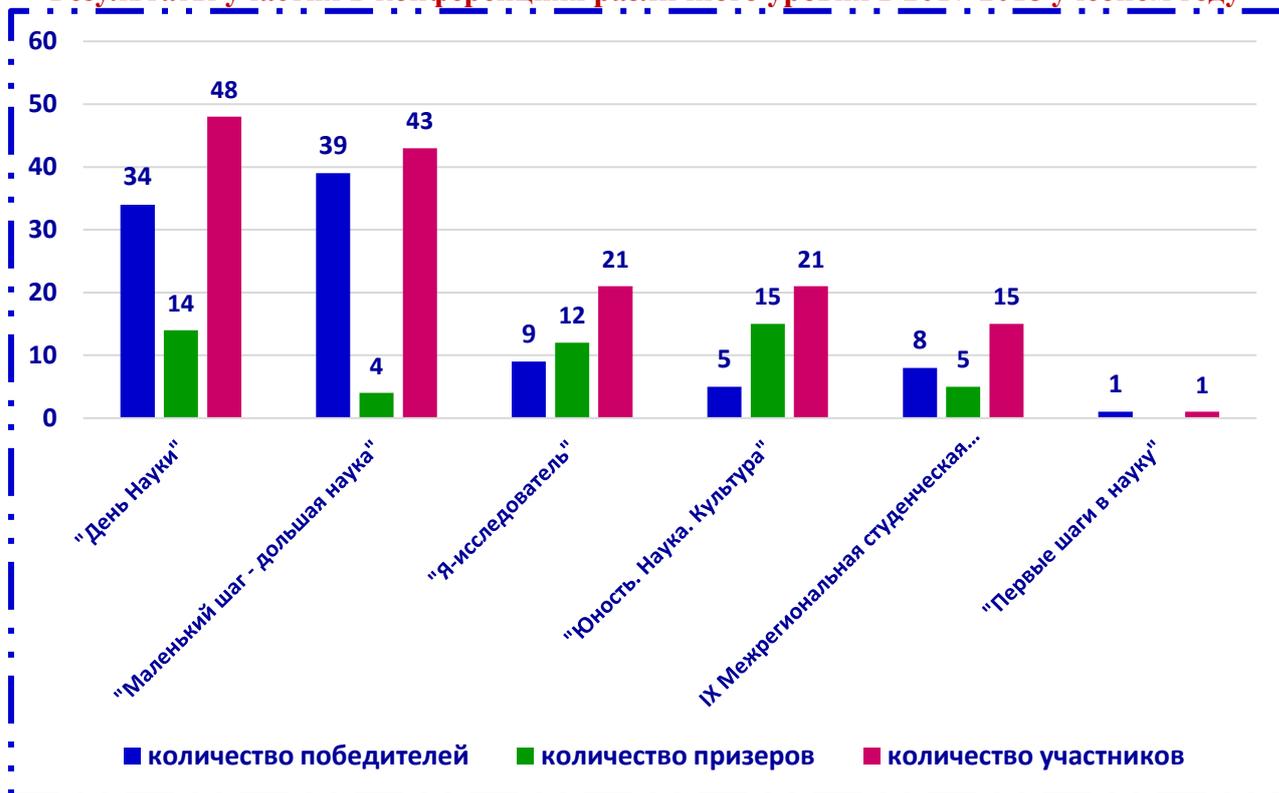


Анализ данных показывает, что положительная динамика отсутствует по всем предметам. Безрезультатно выступили учащиеся по математике и русскому языку, низкая эффективность участия по окружающему миру и английскому языку.

**Научная деятельность** - важная сфера деятельности учащихся, она влияет не только на уровень обучения, но и на формирование личности.

Одной из приоритетных форм реализации возможностей детей и педагогов, цель которых - развитие и поддержка детей, способных к научно-исследовательской деятельности, углублению знаний и профессиональной ориентации, стали научно-практические конференции. Исследовательская и проектная деятельность осуществлялась по 5 направлениям: гуманитарное, естественно-научное, краеведческое, прикладное (творческое), начинающие исследователи.

### Результаты участия в конференциях различного уровня в 2017-2018 учебном году



Результаты исследовательской работы были представлены на конференциях различного уровня. В гимназической конференции «День науки» приняли участие 48 обучающихся 5-11 классов. Из них победителями стали 34 человека (71%), призерами – 14 обучающихся. В городской научно-практической конференции «Маленький шаг – большая наука» участвовало 43 гимназиста 5-11 классов. Победителями стали 39 человек, призерами – 4 человека. Эффективность участия – 100%.

21 обучающийся 2-4 классов приняли участие в городском конкурсе исследовательских работ и творческих проектов «Я – исследователь». Из них победителями стали 9 человек, призерами 12 учащихся. Учащийся 2а класса Кукаев А., стал победителем областного конкурса исследовательских работ учащихся «Первые шаги в науку» (руководитель Коврина Т.А.). Кашафутдинова Камиля, ученица 4а класса (руководитель Вишнякова Е.В.) – победитель всероссийского заочного конкурса «Юный исследователь». 15 обучающихся 8-10 классов приняли участие в IX межрегиональной студенческой конференции «Будущее в руках молодежи». Из них 8 гимназистов награждены грамотами победителей и 5 человек стали призерами. В XXXIII всероссийской конференции учащихся «Юность. Наука. Культура.» участвовало 23 обучающихся 8-10 классов. По итогам конференции 5 гимназистов награждены дипломами победителей, 18 стали лауреатами 2 и 3 степеней. Исследовательские работы Мишина Антона и Насыровой Наиля, учащихся 10а признаны лучшими работами. (руководители Тюдина Л.В., Ермакова Т.В.). Ученица 8б класса Вишнякова Наталия (руководитель Прилепина И.А.) награждена Дипломом I степени за участие во всероссийском конкурсе исследовательских работ.

Рекомендации:

- учителям – предметникам продолжить целенаправленную работу по вовлечению обучающихся в исследовательскую деятельность;
- при написании исследовательских работ, творческих проектов руководствоваться Положением о городской научно-практической конференции «Маленький шаг – большая наука», локальными актами гимназического НОУ «Эврика».

Важное место в работе с одаренными и высокомотивированными детьми занимают интеллектуально – творческие конкурсы. Учителями-предметниками создан банк интеллектуально-творческих конкурсов, что позволило отобрать самые востребованные мероприятия. Гимназисты приняли активное участие во всероссийских и международных интеллектуальных конкурсах, олимпиадах: «Снейл», «Вот задачка», «Рыжий кот», «Лев», «Интеллект-экспресс», «Мультитест», «Олимпис», международных олимпиадах «Солнечный свет», и др.

Активность и мобильность по вовлечению учащихся в конкурсное движение, высокие качественные результаты участия показали учащиеся под руководством учителей: Прилепиной И.А., Тюдиной Л.В., Григорьевой Е.М., Морозовой Е.В., Прытковой С.Н., Селедковой Л.В., Ковриной Т.А., Шинкарева И.Г., Вишняковой Е.В., Пшиноковой И.В., Тархановой Т.М., Мельниковой Н.А., Сиделевой С.А.

**Вывод.** В условиях современного общества

- участие обучающихся в олимпиадах, конференциях, конкурсах, интеллектуальных играх способствует приобретению метапредметных знаний, удовлетворению познавательных интересов школьников.
- в системе работы с одаренными учащимися, есть определённый положительный опыт и результаты, но данное направление работы требует постоянного обновления и поиска новых эффективных форм работы;
- сохраняется положительная динамика участия школьников в интеллектуально-творческих конкурсах разного уровня, но по-прежнему низкий уровень участия в олимпиадах, включенных Министерством образования и науки РФ в список, дающих право на льготы при поступлении в высшие учебные заведения.

## 2. Оценка качества организации образовательного процесса

2.1. Деятельность учреждения регулируется Уставом гимназии, Базисным учебным планом РФ № 1312 от 09.03.2004 г., Региональным базисным учебным планом Оренбургской области

№01-21/1742 от 06.08.2015г., приказом министерства образования Оренбургской области от 27.07. 2016г. №01-21/1987 «О формировании учебных планов образовательных организаций Оренбургской области в 2016/2017 учебном году», ООП ООО, НОО, СанПиНом, учебным планом гимназии и другими локальными актами.

Оценка реализации образовательных программ, тематического планирования выявила их соответствие образовательному минимуму по всем предметам, федеральный компонент образовательного стандарта реализуется полностью.

Контроль выполнения учебных программ и их практической части проводится заместителем директором по учебной работе по итогам полугодия и учебного года. В установленные сроки, на основании информации, полученной в ходе проверки классных журналов, отчетов, предоставляемых учителями-предметниками, проводится анализ реализации выполнения учебных программ и их практической части. По итогам проверки составляются справки, которые обсуждаются на совещаниях при директоре, завуче, педагогических советах.

При составлении рабочих программ все учителя-предметники придерживаются одной структуры. Все педагоги прописывают цели и задачи курса, его место в учебном плане, уровень обучения, срок реализации программы, содержание учебного материала с указанием часов, отведенных на каждую образовательную линию.

Учебные планы и рабочие программы соответствуют ООП.

Рабочие программы по предметам учебного плана выполняются в полном объеме (100%), включая практическую часть.

## **Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс**

### **2.2. Материально-техническое обеспечение**

Учебно-воспитательный процесс в образовательном учреждении осуществляется в типовом здании площадью 1511м<sup>2</sup>, все кабинеты, оснащены современным информационно-техническим оборудованием, достаточным количеством наглядных пособий, информационно - технических средств, позволяющих реализовать учебные планы в области начального, основного, среднего общего образования в полном объеме, позволяет выполнить практическую часть программ по предметам естественного цикла. Книжный фонд библиотеки представлен в достаточном количестве художественной, справочной, методической литературой, ежегодно в соответствии с заказом обновляется учебная литература. Книжный фонд библиотеки состоит из 7564 экз. книг. Учебный фонд - 17549 экземпляров, СД-диски- 283 экземпляра В библиотеке оборудовано автоматизированное рабочее место педагога-библиотекаря, есть выход в Интернет. Фонд библиотеки в течение учебного года пополнялся новой учебной литературой.

Оборудован мебелью, информационно - техническими средствами кабинет психолога, что позволяет целенаправленно осуществлять работу психолого- педагогической службы, ориентированную на оказание психологической поддержки школьнику.

В гимназии имеется столовая, в которой созданы условия для полноценного и качественного питания учащихся. Вопросы организации питания в образовательной организации находятся на контроле администрации гимназии и родительской общественности.

В образовательной организации оборудованы прививочный, медицинский, стоматологический кабинеты в соответствии с нормами и требованиями СанПиН. Медицинское обслуживание в этих кабинетах осуществляют специалисты, имеющие медицинское образование. Гимназией заключены договоры о сотрудничестве с детской городской поликлиникой. В рамках выполнения этого договора учащиеся имеют возможность бесплатно лечить зубы, планомерно проходить углублённые медицинские осмотры, прививаться в соответствии с санитарно-эпидемиологической обстановкой в гимназии, городе.

Обучение учащихся начального общего образования осуществляется по 5-дневной неделе, основного общего и среднего общего уровней обучения осуществляется в 1 смену при шестидневной рабочей неделе.

В образовательной организации созданы эффективные безопасные условия организации учебно-воспитательного процесса.

В соответствии с договором с частным охранным предприятием в гимназии организован пропускной режим.

Установлена противопожарная сигнализация (дополнительно установлены 2 звукоизвещателя); тревожная кнопка; установлена система видеонаблюдения.

Территория гимназии огорожена по периметру.

Выполнен косметический ремонт образовательного учреждения.

В рамках спонсорской помощи АО «Транснефть - Приволга» в 2017-2018 учебном году отремонтированы и оснащены мебелью и интерактивным оборудованием: интерактивные доски, проекторы, МФУ, мобильные классы ( по 15 ноутбуков) 3 учебных кабинета (математика, физика и химия). Дополнительно приобретено 5 ноутбуков.

Таким образом, в образовательной организации создана материально-техническая база, позволяющая в полном объеме выполнять образовательные программы в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами, Федеральными государственными образовательными требованиями, выполнять практическую часть программ по изучаемым предметам учебного плана школы, осуществлять учебно-воспитательный процесс, в соответствии с установленными требованиями и нормами.

### **2.3. Информационно-развивающая среда**

Для успешного обучения и воспитания создана достаточная материальная база:

- 15 учебных кабинетов, мастерские трудового обучения, 1 лаборантская комната, медицинский кабинет с процедурной, спортивный зал, столовая на 80 посадочных мест, кабинет информатики, библиотека;
- все учебные кабинеты оснащены мультимедийной техникой: компьютерами, проекторами, интерактивными досками, документ-камерами, многофункциональными устройствами.
- в гимназии создана локальная сеть.

На 10 учеников приходится 1 персональный компьютер. В образовательном учреждении выделена линия для Интернета со скоростью подключения 4 Мбит/сек;

В гимназии созданы оптимальные условия для развития современного единого информационного пространства, в котором задействованы, на информационном уровне связаны и объединены между собой, все участники образовательного процесса. Гимназический сайт соответствует требованиям, предъявляемым к ведению официальных сайтов.

Библиотека школы обеспечена современной информационной базой: автоматизировано рабочее место библиотекаря, имеется выход в Интернет, электронная почта, локальная сеть, учебные и учебно-методические пособия на электронных носителях.

Имеющаяся в наличии литература помогает учащимся расширять кругозор, находить ответы на интересующие вопросы, более полно реализовывать читательские умения (подбирать произведения для внеклассного чтения, материалы для написания докладов, рефератов, сочинений; использовать информацию справочной литературы: словарей, энциклопедий), ориентироваться в мире литературы, готовить тематические выставки.

Фонд учебной, учебно-методической, художественной литературы библиотеки востребован и доступен всем участникам образовательного процесса, что способствует формированию общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, умению ориентироваться в мировом информационном потоке, вести самостоятельный поиск, анализ, синтез информации.

### **2.4. Состояние условий для организации обучения**

В течение 2017-2018 учебного года количество обучающихся в гимназии практически сохранилось. Выбыло за год – 13 человек, прибыло – 8. Прибытие обучающихся свидетельствует о постоянной работе по обеспечению оптимальных условий обучения, созданию системы непрерывного доступного индивидуально - ориентированного качественного обучения. Выбытие из гимназии учащихся объясняется сменой места жительства и переходом одного обучающегося 10 класса на другой профиль обучения. Сохранность контингента обучающихся в течение нескольких лет говорит о востребованности учреждения, предоставляющем образовательные услуги повышенного уровня.

Порядок приема и отчисления учащихся регламентируется Федеральным Законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации», положением «О приеме и отчислении обучающихся» и Уставом гимназии.

## Статистика контингента обучающихся и их семей

Параметры	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год
Общее количество семей	572	573
- полных	501	503
- неполных	71	70
- многодетных в том числе с 3-мя детьми, с 4-мя и более	71	77
- опекаемых	1	2
- приемных	0	0
- с детьми инвалидами	4	4

Данные таблицы показывают, что у большинства гимназистов благополучный социальный состав семей. В основном обучающиеся воспитываются в полных семьях, наблюдается рост числа многодетных семей. Растет удельный вес семей с высшим образованием. Соответственно повышаются требования родителей к качеству образования. В гимназии обучаются четверо детей-инвалидов, имеющие общеобразовательный уровень «норма». Для самореализации и социализации детей данной категории созданы условия: вовлечение в социально-значимую деятельность класса, гимназии, выполнение общественных поручений, участие в конкурсах, олимпиадах и мероприятиях различного уровня. Учащиеся успешны в учёбе, активные участники мероприятий. Обучающиеся в гимназии дети - инвалиды воспитываются в социально благополучных семьях.

### 2.5. Санитарно-гигиенические условия

В целях создания безопасных условий труда, сохранения жизни и здоровья обучающихся, работников в процессе образовательной деятельности, приказом по гимназии назначаются заведующие кабинетами (физики, химии, информатики, технологии), за остальными кабинетами закрепляются учителя-предметники, которые осуществляют контроль за соблюдением техники безопасности и санитарно-гигиенических норм. Ежедневно до начала занятий учителя проверяют кабинеты, устраняют неисправности оборудования и инструментов, следят за соблюдением режимов проветривания, освещения, периодичности влажных уборок, проводимых младшим обслуживающим персоналом. Предписания, выносимые в ходе проверок, устраняются своевременно.

### 2.6. Организация питания

Год	2015-2016 учебный год		2016-2017 учебный год		2017-2018 учебный год	
	Кол-во обучающихся	%	Кол-во обучающихся	%	Кол-во обучающихся	%
Охват горячим питанием	564	98	567	98,7	568	97,7%

Охват горячим питанием составляет – 97,7%. Питание учащихся осуществляется в соответствии с составленным графиком питания, утвержденным директором гимназии.

В течение учебного года учащиеся с 1 по 11 классы получают на удешевление горячего питания дотацию из средств областного бюджета и компенсационные выплаты из муниципального бюджета. Организацию питания осуществляет КШП «Подросток».

В рамках учебных предметов в 1-4 классах реализуется курс «Разговор о здоровье и правильном питании», которая содействует развитию навыков питания.

Материально-техническая база школьного пищеблока соответствует требованиям к оборудованию школьной столовой.

Посуда и инвентарь школьного пищеблока имеются в достаточном количестве. Чистоте посуды уделяется повышенное внимание. Мытье и дезинфекция производятся с соблюдением норм санитарно-гигиенического режима, используются средства дезинфекции в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологических норм. В работе постоянно находятся два комплекта столовых приборов. Это позволяет увеличить время дезинфекции. За время работы в гимназии не было ни одного случая заболевания кишечной инфекцией по вине столовой.

Перед входом в помещение столовой для мытья рук учащимися организовано специальное место, оборудованное 3 раковины, для сушки рук используются электросушилки и бумажные полотенца. В достаточном количестве имеется мыло, в том числе жидкое в дозаторах.

## 2.7. Профессиональное самоопределение выпускников

С целью повышения уровня готовности учащихся к выбору профиля обучения ведутся занятия в рамках элективного курса «Психология и выбор профессии».

Результаты *диагностики уровня готовности учащихся 9-ых классов к выбору профиля обучения* показали, что 28 % учащихся отдают предпочтение гуманитарным дисциплинам (русский язык, литература, иностранный язык, история, география), 28 % - естественным наукам (физика, химия, алгебра, геометрия), 44% - практическим дисциплинам (технология, физическая культура, музыка, ИЗО). При определении уровня готовности учащихся 9-ых классов к выбору профессии и профиля обучения было выявлено, что 54% обучающихся обладают средним уровнем готовности, 8 % - высоким уровнем готовности, 21 % - низким уровнем готовности и 2 % (1 чел.) не готовы к выбору профиля обучения. Таким образом, большинство учащихся отдают предпочтение практическим дисциплинам и обладают средним уровнем готовности к выбору профиля обучения. У обучающихся 9-ых классов необходимо формировать осознанное отношение к выбору профессии, повышать учебную мотивацию в области гуманитарных и естественных дисциплин.

### Результаты диагностики уровня эффективности преподавания элективного курса «Психология и выбор профессии» в 9-ых классах

**Цель исследования:** определить эффективность преподавания элективного курса «Психология и выбор профессии»

**Классы:** 9 – е классы

**Форма проведения:** анкетирование

**Охват учащихся:** 39 человек

**Сроки проведения:** май 2018 г.

класс	Кол-во учащихся	Кол-во тестируемых
9 А	20	22
9 Б	19	21
<b>Всего:</b>	<b>39</b>	<b>43</b>

**Таблица 1. Выбор профессии (кол-во выборов)**

класс	определились с выбором	сомневаются в своем выборе	не определились с выбором
9 А	11	4	5
9 Б	9	5	5
<b>Всего:</b>	<b>20 (51%)</b>	<b>9 (23%)</b>	<b>10 (26%)</b>

**Таблица 2. Профессиональные мотивы учащихся (кол-во выборов)**

класс	высокая з/п	престиж	способности и интерес к профессии	возможность трудоустройства
9 А	5	2	12	1

9 Б	4	1	14	0
<b>Всего:</b>	<b>9 (23%)</b>	<b>3 (8%)</b>	<b>26 (67%)</b>	<b>1 (2%)</b>

**Таблица 3. Трудности, связанные с выбором профессии (кол-во выборов)**

класс	недостаток знаний о мире профессий	недостаток знаний о своих возможностях	сложности выбора из разных вариантов	Проблемы со здоровьем	Затрудняются ответить
9 А	4	3	9	3	1
9 Б	4	3	4	0	8
<b>Всего:</b>	<b>8 (20%)</b>	<b>6 (15%)</b>	<b>13 (33%)</b>	<b>3 (8%)</b>	<b>9 (23%)</b>

**Таблица 4. Ресурсы для достижения профессиональных целей (кол-во выборов)**

класс	деньги	связи	образование и трудолюбие	способности и интерес к профессии	случай
9 А	6	1	3	9	1
9Б	3	0	3	13	0
<b>Всего:</b>	<b>9 (23%)</b>	<b>1 (2,5%)</b>	<b>6 (15%)</b>	<b>22 (56%)</b>	<b>1 (2,5%)</b>

**Выводы:** в результате диагностики в рамках элективного курса «Психология и выбор профессии» было выявлено, что 51% учащихся (20 человек) определились с выбором будущей профессии, 23 % учащихся (9 человек) решили, кем хотят быть в будущем, но пока сомневаются в своем выборе и 26% учащихся (10 человек) не определились с выбором профессии (Табл.1). Основные трудности обучающихся, связанные с выбором профессии заключаются в сложности выбора из различных вариантов профессий, на это указали 13 учащихся (33%) (Табл.3.). Анализ мотивов учащихся в профессиональном самоопределении показывает, что большинство учащихся (67%) ориентированы на способности и интерес к профессии. На значимость высокой заработной платы указали 23% (9 человек) учащихся (Табл.2). Основным ресурсом для достижения профессиональных целей большинство учащихся отмечают способности и интерес к профессии (Табл.4).

Результаты анкетирования показали достаточно высокий уровень эффективности элективного курса «Психология и выбор профессии», т.к. на момент окончания 9-го класса большинство обучающихся определились с выбором дальнейшего профессионального пути. Осознанный выбор профессии, где учащиеся опираются на свои способности и интересы значительно повышают шансы безошибочного профессионального самоопределения.

#### **Доля выпускников 9,11-х классов поступивших в ССУЗы, ВУЗы**

	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Кол-во выпускников ОО, получивших аттестат об основном общем образовании	55	49	50	43
Кол-во выпускников 9-х классов, продолживших обучение: - в данной ОО	48	38	40	25
- в другой ОО	0	3	4	11
- в учреждениях СПО	7	8	6	7
Кол-во выпускников ОО, получивших аттестат о среднем общем образовании	54	44	45	42

Кол-во выпускников, окончивших гимназию с медалью «За особые успехи в учении»	8	9	12	8
Кол-во выпускников, поступивших в вузы	51	42	42	41
Кол-во выпускников, поступивших в СПО	1	2	1	1
Кол-во выпускников, поступивших на работу	0	0	1	0
Кол-во выпускников, находящихся в армии	0	0	1	0
Кол-во выпускников, не определившихся с выбором	0	0	0	0

## 2. 8. Открытость гимназии для родителей и общественных организаций

Включение в систему психолого-педагогических измерений такого показателя, как удовлетворённость участников образовательного процесса его различными сторонами достаточно ярко характеризует личностно ориентированную направленность деятельности образовательного учреждения и его стремление получать достоверные сведения о характере, качестве и результатах своей работы.

Ежегодно в образовательной организации проводится анкетирование учащихся и родителей выпускных классов (4,9,11), с целью анализа удовлетворенности деятельностью, взаимоотношениями, комфортностью самочувствия их в гимназии.

### Результаты анкетирования родителей обучающихся по показателю «Удовлетворенность родителей качеством образовательного процесса»

Целью исследования было изучение удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг в гимназии.

Основные задачи исследования:

выявить представления респондентов (родителей) о качественном школьном образовании; определить степень удовлетворённости качеством образовательных услуг в школе.

Метод исследования: анкетный опрос.

Сроки проведения анкетирования: с 20.04.2018 по 30.04.2018 года

Участники анкетирования: родители (законные представители) учащихся 5 – 11 классов

Количество участников анкетирования: 328 чел.

Анонимная анкета содержала от 8 до 11 вопросов, разделённых на 4 группы, в которых содержание вопросов отражало психологический климат в гимназии, профессионализм педагогов, качество знаний учащихся, качество материально-технической и учебно-методической базы, работу администрации, информирование родителей и учащихся. Задача родителей состояла в том, чтобы по каждой позиции оценить состояние дел с позиции полной или частичной удовлетворенности.

Общие результаты по гимназии складывались из оценок всех родителей и представлены в таблице.

№	Показатели деятельности	Полностью удовлетворены, %	Частично удовлетворены, %	Не удовлетворены, %
---	-------------------------	----------------------------	---------------------------	---------------------

<b>Качество образовательного процесса</b>				
1.	Образовательный процесс в нашей школе ориентирован на развитие личности каждого ребёнка.	96	4	0
2.	Методы обучения и воспитательного воздействия по отношению к моему ребёнку обычно приводят к хорошему результату.	95	5	0
3.	В нашей гимназии ученики и родители имеют право выбирать содержание образования (спец. курсы, профили и др.).	84	16	0
4.	Мой ребёнок редко жалуется на недомогание и плохое самочувствие во время уроков.	96	4	0
5.	Результаты учения моего ребенка учителя оценивают объективно и справедливо.	97	3	0
6.	Учителя правильно и своевременно контролируют результаты обучения моего ребёнка.	94	6	0
7.	Педагоги учитывают индивидуальные особенности моего ребёнка	90	10	0
8.	Я согласен с содержанием воспитания в гимназии.	95	5	0
	<b>ИТОГО: (среднее значение,%)</b>	<b>93%</b>	<b>7%</b>	<b>0%</b>
<b>Условия и оснащённость образовательного учреждения</b>				
1.	Считаю, что гимназия имеет хорошую материально-техническую базу.	87	13	0
2.	В гимназии уютно, красиво, чисто.	91	9	0
3.	В гимназии проводится много интересных мероприятий.	86	14	0
4.	У детей есть возможность интересно проводить свободное (внеурочное) время.	75	25	0
5.	Организацию питания считаю удовлетворительной.	75	24	1
6.	Для решения задач обучения и воспитания гимназия удачно сотрудничает с другими организациями, другими школами, детскими центрами.	82	18	0
7.	В гимназии удачно осуществляется работа с родителями.	89	10	1
8.	Я доволен условиями организации учебно-воспитательного процесса	94	6	0

9.	Учебная нагрузка равномерно распределена в течение недели.	100	0	0
	<b>ИТОГО (среднее значение,%)</b>	<b>86%</b>	<b>13%</b>	<b>1%</b>

**Психологический комфорт в образовательном учреждении.**

1.	Учителя относятся к моему ребёнку так, как он этого заслуживает.	93	7	0
2.	Учитель прислушивается к моему родительскому мнению и учитывает его.	96	4	0
3.	При решении школьных (классных) вопросов есть возможность взаимодействовать с другими родителями.	96	4	0
4.	У моего ребёнка в основном складываются нормальные взаимоотношения с учителями.	98	2	0
5.	Мне приятно и интересно бывать на родительских собраниях.	90	10	0
6.	В школе доброжелательная психологическая атмосфера.	96	4	0
7.	Я доволен(а) обучением в гимназии.	95	5	0
8.	У моего ребёнка в основном хорошие взаимоотношения с одноклассниками.	89	11	0
	<b>ИТОГО (среднее значение,%)</b>	<b>94%</b>	<b>6%</b>	<b>0%</b>

**Система управления и профессионализм педагогических кадров.**

1.	Управление школой, которое осуществляет администрация, способствует улучшению образовательного процесса.	90	10	0
2.	В школе заботятся о здоровье наших детей, о предупреждении перегрузок.	98	2	0
3.	При принятии управленческих решений администрация считается с мнением детей и родителей	88	11	2
4.	У администрации гимназии я всегда могу получить ответы на интересующие меня вопросы, касающиеся учёбы, личности моего ребёнка.	90	9	1
5.	Контроль за учебно-воспитательным процессом, осуществляемый администрацией, приносит пользу.	93	7	0
6.	За время обучения моего ребёнка в гимназии произошли изменения к лучшему.	93	7	0

7.	Нас, родителей, в достаточной степени информируют о деятельности гимназии, об основных событиях в ней.	91	9	0
8.	Деятельность администрации гимназии я считаю эффективной.	93	7	0
9.	Я всегда при необходимости могу обратиться в гимназию за квалифицированным советом и консультацией.	90	10	0
10.	Я доволен тем, что мой ребёнок обучается в гимназии.	100	0	0
11.	Я удовлетворена качеством работы школьного сайта.	79	19	2
<b>ИТОГО (среднее значение,%)</b>		<b>90%</b>	<b>8%</b>	<b>2%</b>

Анализируя результаты анкетирования можно сделать вывод, что учащиеся и их родители, в основном, удовлетворены деятельностью, взаимоотношениями и комфортностью самочувствия в гимназии.

***Изучение степени удовлетворенности организацией учебно-воспитательного процесса учащихся 9-ых классов.***

Деятельность образовательного учреждения может быть признана успешной и обеспечивающей образовательные потребности учеников в том случае, если общий индекс удовлетворенности равен 70% и выше. В результате исследования, было выявлено, что общий индекс удовлетворенности образовательным процессом учащихся 9-ых классов составляет 60 %.

Учащиеся 9 А класса удовлетворены образовательной деятельностью в меньшей степени чем учащиеся 9 Б класса, об этом свидетельствуют различия в показателях как общего индекса удовлетворенности, так и индекса удовлетворенности различными сторонами образовательного процесса.

Учитывая данные показатели, можно сделать вывод о необходимости целенаправленной работы педагогического коллектива и администрации ОУ направленной на развитие и совершенствование учебно-воспитательного процесса; своевременной коррекции педагогической деятельности на основе отслеживания её результатов. Для повышения уровня удовлетворенности образовательным процессом важна ориентация педагогов как организаторов учебно-воспитательного процесса на мнение школьников; рефлексивная позиция учителей и нацеленность педагогической деятельности коллектива школы на удовлетворение образовательных потребностей тех, ради кого она осуществляется. Включение в систему психолого-педагогических измерений такого показателя, как удовлетворённость участников образовательного процесса его различными сторонами достаточно ярко характеризует лично ориентированную направленность деятельности образовательного учреждения и его стремление получать достоверные сведения о характере, качестве и результатах своей работы

**3. Анализ дополнительного образования.**

С целью расширения и углубления знаний, эстетического развития для учащихся 1 – 11 классов организованы дополнительные образовательные услуги по различным предметным областям.

Дополнительные образовательные программы гимназии и учебный план предусматривают выполнение государственной функции – обеспечение развитие ребенка в процессе обучения. Достижения указанных целей обеспечивается. Рабочие программы по предметам дополнительного образования разработаны в соответствии с содержанием программ, рассмотрены на методических объединениях учителей и утверждены директором гимназии.

Дополнительные платные образовательные услуги осуществлялись по следующим программам: «Риторика», «Хореография», «Русское правописание: орфография и пунктуация», «Химия без секретов», «Проблемные вопросы по обществознанию», «Дискуссионные вопросы по истории XX века», «Работа с историческими источниками», «Геометрические задачи на экзаменах. Стереометрия», «Глобальный мир», «Курс «Bridge to English» («Мост к английскому») «Оптика», «Решение уравнений и неравенств с параметрами». Реализация направленности программ дополнительного образования соответствует заявленной в лицензии. Доля охваченных дополнительным образованием составляет 100%.

Таким образом, было достигнуто включение каждого обучающегося в образовательную деятельность с учетом его возможностей и способностей.

#### **4. Анализ реализации основных направлений программы воспитательной компоненты.**

В 2017-2018 учебном году воспитательная работа гимназии осуществлялась в соответствии с целями и задачами ОУ на текущий учебный год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Коллектив гимназии, руководствуясь Законом «Об образовании в РФ», ФГОС НОО, ООО и СОО, нормативно-правовой базой федерального, регионального и муниципального уровней, Уставом и локальными актами ОУ, работал над главной целью воспитательной работы: «Способствовать созданию условий для формирования личности учащегося - человека, обладающего духовным богатством, готового к самоопределению в жизни, способного к творчеству и самостоятельности в различных сферах». В воспитательном процессе задействованы заместитель директора по воспитательной работе, 22 классных руководителя, старшая вожатая, педагог-психолог, педагог-библиотекарь, воспитатель ГПД.

Воспитательная работа в гимназии охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение за пределами гимназии. Создано и развивается единое воспитательное пространство: по совместным планам и договорным обязательствам осуществляется сотрудничество с учреждениями культуры, спорта, дополнительного образования, общественными организациями, налажено сотрудничество с родителями обучающихся и выпускниками образовательного учреждения.

Приоритетные задачи в области воспитания на 2017- 2018 учебный год:

-обеспечение эффективной воспитательной работы на основе приоритета гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания;

- внедрение в деятельность воспитательных программ и проектов, способствующих формированию у обучающихся гражданской ответственности, законопослушного поведения, навыков здорового и безопасного образа жизни, регулярное осуществление мониторинга их эффективности;

- воспитание у обучающихся бережного отношения к природе, формирование активной жизненной позиции, основанной на чувстве сопричастности к решению социально-экологических проблем и ответственности за состояние окружающей среды;

- создание необходимых условий для расширения общественного участия в управлении образованием, организация участия представителей общественных организаций и объединений в деятельности по профилактике негативных явлений в образовательной среде, пропаганде здорового и нравственного образа жизни;

- содействие внедрению Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»;

- развитие системы психолого-педагогического просвещения родителей в формате родительского всеобуча.

Решение воспитательных задач осуществлялось через организацию воспитательной деятельности по основным направлениям программы: гражданско – патриотическое воспитание; нравственное и духовное воспитание; воспитание положительного отношения к труду и творчеству; интеллектуальное воспитание; здоровьесберегающее воспитание; социокультурное и медиакультурное воспитание; культуротворческое и эстетическое воспитание; правовое воспитание и культура безопасности; воспитание семейных

ценностей; формирование коммуникативной культуры; экологическое воспитание.

**Результативность участия в конкурсах в 2017-2018 учебном году:**

Наименование конкурса	Уровень проведения (муниципальный, областной, Всероссийский)	Информация о призерах	Информация о победителях
Конкурс методик «Литературные произведения как воспитательный и образовательный ресурс реализации программы «Разговор о правильном питании»	Областной уровень		1 место
Областной конкурс «Ученик года-2018»	Региональный уровень		1 победитель
Конкурс детского рисунка «Осенняя палитра»	Муниципальный уровень	3 призера	
Конкурс ДПИ «Улыбка природы».	Муниципальный уровень	1 призер	1 победитель
Конкурс детского рисунка. «Творчество против коррупции».	Муниципальный уровень	Благодарственные письма-3	
Конкурс детского рисунка «100 лет Бугурусланской правде»	Муниципальный уровень	8 призеров	
Международный детский экологический форум «Зелёная планета 2018»	Муниципальный уровень	3 призера	2 победителя
Конкурс детского рисунка «Мастера волшебной кисти»	Муниципальный уровень	1 призер	1 победитель
Конкурс «Этнографическая шкатулка»	Муниципальный уровень	2 место	
Чемпионат города по л/атлетическому кроссу «Кросс наций»	Муниципальный уровень	2 призера	1 победитель
Первенство города по футболу среди учащихся ОУ в зачёт городской спартакиады «Старты надежд»	Муниципальный уровень	Грамота «Лучший вратарь города»	
Городская спартакиада молодёжи допризывного возраста	Муниципальный уровень	2 призера	
Соревнования по технике пешеходного туризма	Муниципальный уровень	Команда Гимназии - 3 место	
Зимний чемпионат города по лыжным гонкам	Муниципальный уровень		1 победитель
Зимний Чемпионат города по	Муниципальный	1 призер	1 победитель

легкой атлетике	уровень		
КЭС - баскет среди юношей	Муниципальный уровень		Команда победитель
Президентские состязания	Муниципальный уровень	1 призер	
Военно-спортивная игра «Зарница»	Муниципальный уровень		1 победитель
Открытый чемпионат по легкой атлетике посвященного памяти Бугурусланцев Героев Советского Союза	Муниципальный уровень	Эстафетный бег 4×100м. – 3 место	1 победитель – бег 3 км. 1 победитель - метание копья.
Чемпионат города по л/атлетическому кроссу «Кросс наций»	Муниципальный уровень	2 призера	
Первенство города по спортивной аэробике, посвященное Дню матери»	Муниципальный уровень	Команда «Треш» - 2 место	Команда «Де-микс»- победитель
Зимний Чемпионат города по легкой атлетике	Муниципальный уровень	1 призер	
Турнир по шахматам и шашкам среди учащихся ОУ	Муниципальный уровень		1 победитель
Лыжные гонки, посвященные открытию зимнего сезона	Муниципальный уровень	1 призер	
Первенство города по баскетболу среди девушек 2005г.р.	Муниципальный уровень	Команда девушек - 3 место.	
Первенство города по спортивной аэробике - «Весенняя капель»	Муниципальный уровень	Команда «Лимонад» - 2 место, Команда «Треш» - 3 место.	Команда «Де-микс»- победитель
«Президентские спортивные игры»	Муниципальный уровень		Настольный теннис- 4 победителя
Легкоатлетическое четырехборье «Шиповка юных»	Муниципальный уровень	1 призер	
Военно-спортивная игра «Зарница»	Муниципальный уровень	1 призер	1.победитель – по стрельбе.
Открытый чемпионат по легкой атлетике посвященного памяти Бугурусланцев Героев Советского Союза	Муниципальный уровень	Эстафетный бег 4×100м. – 3 место.	
Соревнования «Олимпийские надежды»	Муниципальный уровень	6 призеров	Победитель – в беге на 60м.

Чемпионат города по л/атлетическому кроссу «Кросс наций»	Муниципальный уровень		1 победитель
Соревнования «Олимпийские надежды»	Муниципальный уровень	3 призера	5 победителей
Легкоатлетическое четырёхборье «Шиповка юных»	Муниципальный уровень	Команда девочек – 2 место.	
Конкурс «Зелёная планета 2018»	Муниципальный уровень	1 призер	1 победитель
Всероссийский конкурс сочинений -2017 (направление» Только у здоровой нации есть будущее»)	Муниципальный уровень		1 победитель
Конкурс сочинений «Улица, на которой я живу»	Муниципальный уровень		1 победитель
Конкурс детского и юношеского творчества « Традиционные ценности - основа единства России», посвященного 270 – летию города Бугуруслана	Муниципальный уровень		1 победитель
Живая классика	Муниципальный уровень	1 призер	
Конкурс детского рисунка, посвященный 75-летию Сталинградской битвы «Сталинградская битва глазами детей	Муниципальный уровень	2 призера	1 победитель

#### 4.1. Анализ деятельности работы кружков и спортивных секций.

Внеурочная деятельность является важной частью школьной жизни, это богатейшие возможности в плане социализации ребенка. Одним из приоритетных направлений воспитательной работы гимназии является организация внеурочной деятельности. Выбрана модель внеурочной деятельности – оптимизационная т.е. за счет внутренних ресурсов гимназии.

На базе гимназии с начала учебного года работали 44 кружка. В начальной школе организовано 18 кружков, в основной – 20 кружков, в средней- 6 кружков. Из них занятость гимназистов во внеурочное время 60 % -учреждениях дополнительного образования, 85% посещают секции, кружки МАОУ «Гимназии №1». Они представлены следующими направлениями: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное и социальное.

#### Внеурочная деятельность обучающихся в рамках реализации ФГОС НОО, ООО и СОО

Направления	Кружки	Класс	Руководитель
Общеинтеллектуальное	«Учусь создавать проект»,	1 класс 2 класс	Миронова Ю.Л., Шинкарева И.Г.

			Коврина Т.А., Селедкова Л.В.
	«Школа исследователей»,	3 класс 4 класс	Прыткова С.Н., Словохотова И.В. Вишнякова Е.В., Морозова Е.В.
	«Занимательная информатика»	8 класс	Пшинокова И.В.
	«Я и проекты»	9 класс	Кондакова Т.А., Григорьева Е.М.
	«Шахматы»	9 класс	Жаншеев З.С.
	Клуб «Юный физик»	10 класс	Шатилова Н.Н.
	«Межкультурные коммуникации»	10 класс	Тарханова Т.М.
	«Экотерра»	10 класс	Мордасова Н.А.
Общекультурное	«Моё Оренбуржье»	1 класс, 2 класс 3 класс 4 класс	Миронова Ю.Л., Шинкарева И.Г. Коврина Т.А., Селедкова Л.В. Прыткова С.Н., Словохотова И.В. Вишнякова Е.В., Морозова Е.В.
	«Волшебные краски»	7 класс	Григорьева Е.М.
	«Музыкальная палитра»	6 класс	Кондакова Т.А.
	«Юный журналист»	7 класс	Гармаза О.И.
	Литературно-музыкальная гостиная	10 класс	Тюдина Л.В.
Духовно- нравственное	«Основы духовно-нравственной культуры народов России»	5 класс 6 класс 7 класс	Григорьева Е.М.
Спортивно-оздоровительное	«Непоседы»	2 класс	Чертанова Т.И.
	«Чемпион»	3 класс	Чертанова Т.И.
	ЮИД	5 класс	Гармаза О.И.
	ДЮП	5 класс	Гармаза О.И.
	«Футболист»,	9 класс	Жаншеев З.С.
	«Аэробика»	7 класс	Садыкова М.А.
	«Аэробика»	8 класс	Садыкова М.А.
Социальное	«Мир психологии»	10 класс	Хасанова Э.Э.

Данные таблицы позволяют определить уровень сформированности интересов учащихся и предлагаемый спектр кружков и секций в гимназии. Количество кружков в гимназии в 2017-2018 учебном году стало больше- у детей есть возможность выбрать себе занятие по интересам и развивать свои творческие способности.

При организации внеурочной деятельности основными формами работы являются фронтальные, групповые, парные, самостоятельные. Самыми значимыми методами являются: метод проектной деятельности, проблемный метод, объяснительно- иллюстративный. Технологии, применяемые на занятиях кружков: игровая, коммуникативная, проблемно-диалогическая.

Все преподаватели своевременно ведут кружковые занятия, владеют методикой, учитывают индивидуальные и возрастные особенности обучающихся. Проводят работу по

развитию творческих способностей кружковцев.

Педагогические задачи по созданию условий для более полного удовлетворения потребностей и развития способностей учащихся успешно решаются в сотрудничестве с учреждениями дополнительного образования, культуры и искусства. Наиболее востребованными в этом учебном году были такие УДО как: СК «Олимп» (легкая атлетика, акробатика), школа им.М.Борова, ДШИ (хореография, музыкальная школа, школа искусств), ансамбль музыки и танца «Апрель», музыкальный театр «Золотой ключик».

#### **4.2. Анализ деятельности ученического самоуправления**

Республика «Бригантина» создана для того, чтобы каждый гимназист мог раскрыть и реализовать свои творческие способности и таланты, чтобы защищать права и интересы учащихся, чтобы в гимназии было интереснее и ярче жить. Основными принципами деятельности являются принцип ответственности, равноправия и сотрудничества, коллективности и гласности. Включение детей в личностно-ориентированную коллективную творческую деятельность, реальное сотрудничество со взрослыми, сочетание общественной значимости деятельности с эмоциональной личной привлекательностью. Каждый класс гимназии является городом-классом, имеет свое название и девиз.

Президент ДОО «Бригантина» – Корженко Артем.

Работает по направлениям: интеллект, семья, гражданственность и патриотизм, нравственность, здоровье и спорт, досуг.

Участие в совместной деятельности при планировании, анализе, оценки результатов этой деятельности развивает в ребятах активность, творчество, принципиальность, справедливость, умение отстаивать свое мнение, правильно строить отношения, что является важнейшим аспектом социализации учащихся, подготовке к жизни и труду в новых экономических условиях современного общества. Демократический стиль общения на уровне педагог-ученик, ученик-ученик, сотрудничество и соучастие педагогов и учащихся в школьном сообществе положительно сказывается на всей деятельности школы по решению поставленных задач.

Воспитанию в детях лучшие личностные качества гражданина и патриота, приобрести социальный опыт помогают благотворительные акции.

#### **4.3. Работа по профилактике и предупреждению правонарушений**

В целях профилактики правонарушений и преступлений несовершеннолетних в гимназии организована работа, направленная на формирование законопослушного поведения учащихся, расширение правового кругозора путем проведения мероприятий профилактического, воспитательного и нравственного содержания, вовлечение их в кружковую работу, усиление контроля над несовершеннолетними, находящимися в социально-опасном положении.

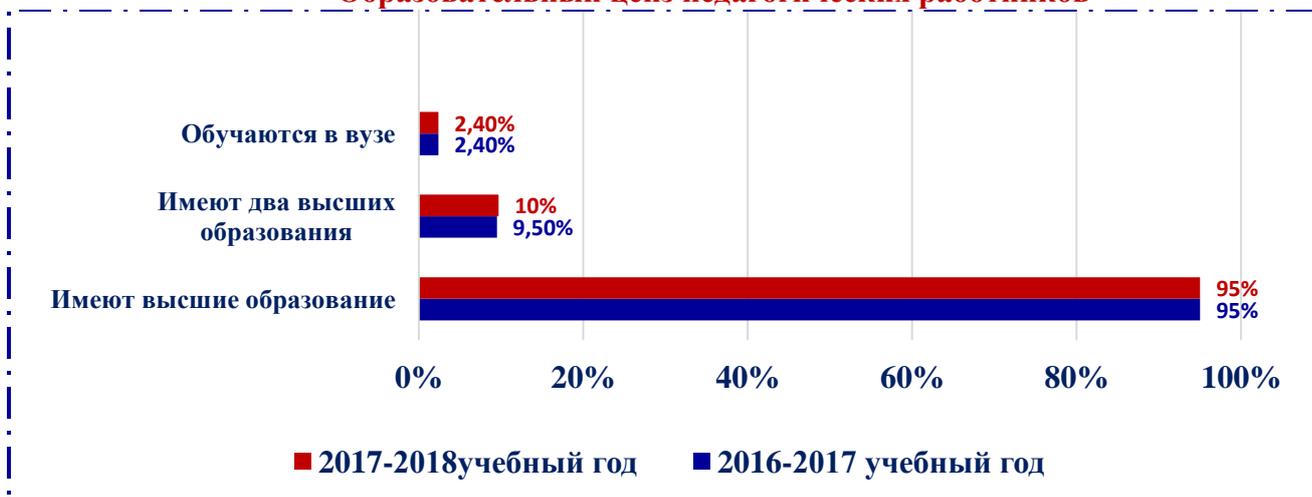
В целях предупреждения правонарушений и преступлений и воздействия на подростков и детей, склонных к отклоняющемуся поведению, в гимназии ведется просветительская работа по формированию правовой грамотности.

На учете в КДН ОДН на начало года стоял 1 обучающийся 7-го класса. На конец года подростков, семей, состоящих на КДН ОДН и на внутришкольном учете нет.

### **5. Кадровое обеспечение . Сведения о педагогических работниках**

В 2017-2018 учебном году в соответствии со штатным расписанием образовательный процесс осуществляли 41 педагогический работник из них 33 учителя, 1 педагог-психолог, 1 старший вожатый, 1 воспитатель группы продленного дня, заведующая библиотекой, директор и 3 заместителя директора. Образовательный ценз педагогических работников представлен на экране - 95 % педагогических работников гимназии имеют высшее образование, 10% - имеют два высших образования, 1 человек обучается заочно в Оренбургском государственном педагогическом университете.

### Образовательный ценз педагогических работников

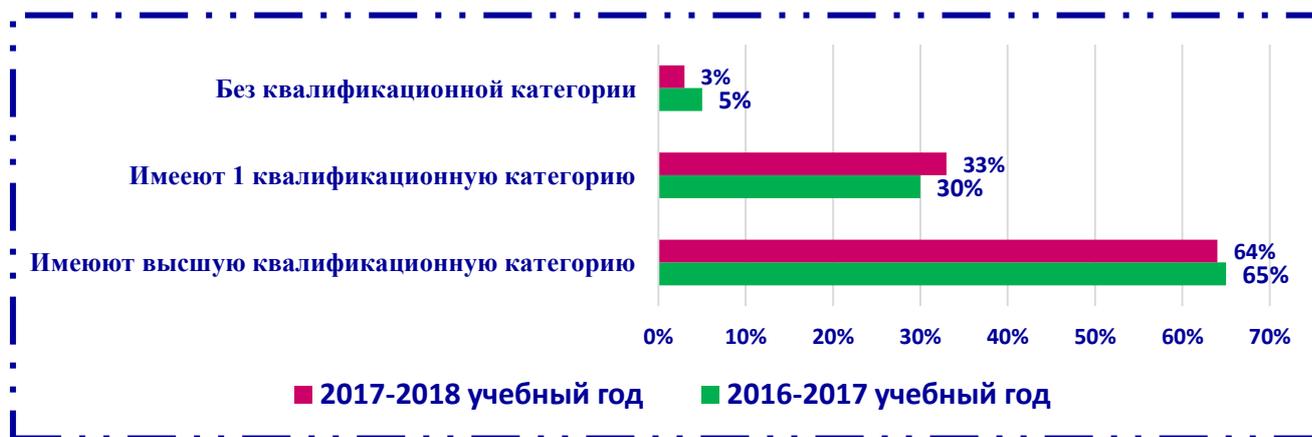


### Сведения о педагогических кадрах

	На конец 2017-2018 учебного года
Общее количество педагогических работников	41
Количество руководящих работников (директор, заместители директора, заведующий библиотекой) Из них:	5
директор	1
заместителей директора	3
заведующая библиотекой	1
имеют высшее образование	5
Количество учителей	33
Из них имеют высшее педагогическое образование	32
Из них имеют высшее профессиональное не педагогическое образование	1
Из них имеют среднее специальное педагогическое образование	1
Количество других педагогических работников (педагог психолог, воспитатель ГПД, старший вожатый)	3
Из них имеют высшее образование	2
Из них имеют среднее специальное педагогическое образование	1

Комплексной оценкой уровня квалификации и профессионализма педагогических работников, а также элементом мотивации и стимулирования труда является аттестация. В течение 2017-2018 учебного года процедуру аттестации на присвоение квалификационной категории прошли 7 учителей, из них на высшую - 5 человек, на первую – 2 человека, что составило 100% выполнения плана. Общий процент аттестованных педагогических работников составляет 97%. Количество педагогических работников, имеющих высшую категорию – 64%, первую – 33%. Не имеет квалификационной категории 1 учитель (3%), т.к. работают в ОУ менее двух лет.

## Квалификационный уровень педагогических работников (%)



Анализ состава педагогического коллектива по наличию квалификационных категорий свидетельствует о достаточно высоком уровне профессиональной компетентности учителей гимназии.

Важным направлением методической работы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров как путем самообразования, так и через курсовую систему переподготовки. В 2017-2018 учебном году в целях повышения профессиональной компетентности и удовлетворения образовательной потребности педагогических кадров 17 педагогических работников гимназии (41,4%) прошли курсы повышения квалификации, количество освоенных программ -21.

### Сведения о курсовой подготовке в 2017- 2018 учебном году



Активно использовались такие формы курсовой подготовки, как дистанционное, очно-дистанционное и очное обучение на базе РЦРО, ИПК и ППРО «Оренбургский государственный педагогический университет», ОГУ, Центра дополнительного профессионального образования г Санкт-Петербурга.

**Выводы:** курсовая подготовка является одним из действенных и важных инструментов в повышении уровня профессиональной компетенции педагогов; план курсовой подготовки на 2017-2018 учебный год выполнен.

**Рекомендации:** продолжать работу по мотивации учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства через различные формы обучения.

Овладение ИКТ-технологиями, наличие сети Интернет обеспечило учителя новыми уникальными возможностями для постоянного совершенствования и повышения педагогического мастерства, используя дистанционные формы обучения. К ним можно отнести онлайн конференции, семинары и вебинары, дистанционные педагогические олимпиады и конкурсы, сетевые сообщества методических объединений и педагогические форумы. Обозначенные формы, как наиболее продуктивные в повышении профессионального

мастерства и транслирования актуального педагогического опыта, становятся все более и более востребованными среди педагогических работников гимназии.

### Пути повышения профессионального мастерства



За 2017-2018 учебный год 34 педагога, что составляет 83% от общей численности педагогического коллектива активно участвовали в вебинарах, семинарах, конференциях, мастер-классах различного уровня. В сравнении с 2016-2017 учебным годом количество участников возросло на 18%. За 2017-2018 учебный год педагоги гимназии и руководящие работники приняли участие в 120 различных мероприятиях. Высокий уровень активности проявили учителя: Мельникова Н.А., Тарханова Т.М., Сиделева С.А., Вишнякова Е.В., Бабенкова Л.А., Ермакова Т.В., Сальникова О.Н., Пшинокова И.В.

Бесспорно, совершенствование профессиональной компетентности педагогов является одним из инструментов, способствующих эффективному внедрению современных образовательных моделей обучения и в конечном счете повышение качества образования.

Профессионализм педагога определяется его профессиональной пригодностью, профессиональным самоопределением, саморазвитием, т.е. целенаправленным формированием в себе тех качеств, которые необходимы для выполнения профессиональной деятельности. Об этом свидетельствуют результаты участия педагогов в онлайн-олимпиадах по различным темам методической направленности. В течение 2017-2018 учебного года наиболее востребованными были такие темы олимпиад как: «Воспитательный аспект в ходе реализации ФГОС», «Формы рефлексии на уроке», «Использование активных методов в образовательном процессе как необходимое условие реализации ФГОС», «Методическая грамотность педагога», «Организация работы с одаренными детьми», «ТРИЗ – педагогика как инновационная технология формирования творческой личности» и другие, победителями в которых стали 15 педагогов, призерами – 9 человек.

Современный быстро меняющийся мир требует постоянного повышения квалификации. Значительную роль в осмыслении инновационных идей, в сохранении и упрочении педагогических традиций, в стимулировании активного новаторского поиска играет участие в конкурсах профессионального мастерства. Участие в конкурсах как правило дает новый импульс для творчества, выводит педагогов на новую профессиональную ступеньку, способствует повышению внутренней самооценки и изменению внутреннего мира педагога. 29 педагогов (70,1%) гимназии по итогам 2017-2018 учебного года стали победителями и призерами в 43-х конкурсах профессионального мастерства различного уровня. В школьном этапе конкурса «Учитель гимназии-2017» участвовало 5 учителей. Победителями стали 2 педагога - Ермакова Т.В., учитель истории и обществознания и Пшинокова И.В., учитель математики. Учителя Сиделева С.А., Морозова Е.В., Чертанова Т.И. стали призерами этого конкурса. На городском этапе конкурса профессионального мастерства работников системы образования г. Бугуруслана «Учитель года-2017» образовательное учреждение представляла Ермакова Т.В. По итогам участия во всех конкурсных мероприятиях стала абсолютным победителем. Чертанова Т.И., учитель физической культуры, Миронова Ю.Л., учитель начальных классов - победители заочного муниципального этапа ежегодного всероссийского

конкурса «Мой лучший урок». Юлия Леонидовна заняла 1 место в городском конкурсе программ курсов внеурочной деятельности, 4 педагога стали призерами. Это Чертанова Т.И. учитель физической культуры, Пшинокова И.В., учитель математики, Григорьева Е. М., учитель ИЗО, Мордасова Н.А., учитель химии и биологии. Неоднократными победителями и призерами заочных дистанционных конкурсов становились учителя: Бабенкова Л.А., Прилепина И.А., Хуснулина Е.О., Мельникова Н.А., Сиделева С.А., Миронова Ю.Л., Чертанова Т.И., Коврина Т.А., Сальникова О.Н., Тарханова Т.М., Шатилова Н.Н.

Одной из форм совершенствования профессионального мастерства и возможности транслирования педагогического опыта являются публикации методических разработок в сборниках, отдельными брошюрами, на страницах личных сайтов, сайте гимназии и в различных сетевых интернет – сообществах. В течение 2017 – 2018 учебного года 30 педагогов, что составляет 73% от общего количества педагогических работников, опубликовали 224 методических материалов. В сравнении с 2016-2017 учебного года количество участников уменьшилось на 7 %, но при этом отмечается положительная динамика по количеству опубликованных материалов. Если в 2016-2017 учебном году было опубликовано 189 различных методических материалов, то в 2017-2018 учебном году – 224. В течении текущего учебного года активно работали в данном направлении учителя: Тарханова Т.М., Сиделева С.А., Чертанова Т.И., Ермакова Т.В., Бабенкова Л.А., Прилепина И.А., Сальникова О.Н., Вишнякова Е.В., Селедкова Л.В., Коврина Т.А., Словохотова И.В., Морозова Е.В., Хуснулина Е.О., Кондратов А.В.

В 2017 - 2018 учебном году банк инновационного педагогического опыта образовательного учреждения пополнился новыми методическими материалами: «Эффективные приемы работы с текстовой информацией на литературы» (автор Бабенкова Л.А. , учитель русского языка и литературы), «Формирование стратегий выполнения тестовых заданий в формате ЕГЭ по английскому языку. Раздел лексика и грамматика» (автор Мельникова Н.А., учитель английского языка), «Кластер как эффективный прием технологии развития критического мышления на уроках английского языка» (автор Тарханова Т.М., учитель английского языка), «Формирование метапредметных умений на уроках обществознания» (автор Ермакова Т.В., учитель истории и обществознания). Данный опыт работы учителя представили на педагогической конференции «Моя инновация-2018». Методическим кабинетом гимназии выпущено 17 тематических сборников – серии «Из опыта работы», «В помощь учителю», «Информационно-методические бюллетени.»

Таким образом, повышению и росту профессионального мастерства педагогов способствовали курсовая подготовка в рамках аттестационной работы, повышения квалификации в предметной деятельности, участие в конференциях, семинарах, вебинарах различного уровня, самообразование. Кроме внешних форм обучения, использовались разнообразные формы внутрифирменного обучения педагогов: педсоветы, семинары-практикумы, профессиональные конкурсы, обобщение опыта учителей, мастер – классы.

**Выводы.** В гимназии созданы достаточно благоприятные условия для поддержки профессионального развития педагогов, продолжения традиций, сложившихся в коллективе, внедрения инновационных идей.

#### **Рекомендации:**

- продолжить практику проведения семинаров, конференций, мастер-классов, т.к. обучение в деятельности способствует обновлению методической работы как необходимого условия достижения нового качества образовательной подготовки учащихся
- руководителям ШМО продолжить работу по обобщению педагогического опыта, на заседании ШМО заслушивать вопрос об изучении методической литературы педагогами по темам самообразования.
- продолжить работу по созданию банка диагностических методик для изучения уровня профессиональной компетентности педагогов, затруднений методического характера, степени владения новыми педагогическими образовательными технологиями, приемами диагностики, мониторинга учебно-воспитательного процесса.

## 6. Здоровье обучающихся

По результатам медицинского осмотра проанализированы группы здоровья учащихся

	2016-2017 уч.год		2017-2018 уч.год	
	Количество	%	Количество	%
Основная	313	55%	365	64,2%
Подготовительная	234	41%	176	30,9%
Специальная	20	3,5%	27	4,7
Кол-во детей	<b>567</b>		<b>568</b>	

Количество детей, занимающихся в «основной» физкультурной группе, постепенно увеличивается, а «подготовительная» группа уменьшается с 41 % в 2016-2017 учебном году до 30,9% в 2018 году. Настораживает увеличение обучающихся со «специальной» группой.

Результаты профилактических осмотров школьников узкими специалистами фельдшер гимназии доводит до сведения классных руководителей и их родителей. Данные осмотра заносятся в классные журналы, в «лист здоровья».

По результатам медицинского осмотра выявлены сердечно-сосудистые заболевания- 8%, хронические заболевания -2,8%, органы пищеварения 3,6%,заболевания эндокринной системы-7,9%, сколиоз- 3%,органов дыхания- 5%.

Результаты медицинского осмотра школьников показывают, что на первом месте - патология органов зрения (31,3%), которая увеличилась по сравнению с 2016-2017 учебным годом на 2%.

Снижение остроты зрения связано со многими причинами:

- с адаптацией глаза к возрастающим нагрузкам;
- с большой загруженностью школьников предметами и дополнительными занятиями;
- с малоподвижным образом жизни школьников;
- с коротким световым днем, недостаточным получением солнечного света, кислорода, витаминов.

Для профилактики патологии зрения в гимназии проводится контроль зрительных нагрузок, гимнастика для глаз, контроль уровня освещенности в классных кабинетах.

На втором месте - патология опорно-двигательного аппарата (14%). Она представлена: нарушениями осанки, плоскостопиями, сколиозами.

Эта патология в течение многих лет занимает лидирующее место, и связана с гиподинамией школьников (длительный просмотр телепередач, видеофильмов, работа с компьютером, загруженностью учебным процессом, ношением обуви, не способствующей правильному формированию свода стопы).

Для профилактики данной патологии учителя физической культуры разработали комплекс специальных упражнений, направленных на профилактику этого показателя и проводят эти упражнения на каждом уроке во время разминки.

Анализ заболеваемости среди учащихся показывает, что в гимназии чаще болеют учащиеся подросткового возраста. Причина такого положения кроется, прежде всего, в особенностях физиологического развития школьников этого возрастного периода.

**Мониторинг социально-психологического здоровья подростков.** В психодиагностическом исследовании приняли участие 159 подростков (учащиеся 8 – 11-ых классов). Большинство подростков (60%) отмечают, что психологический климат в классе положительный. Взаимоотношения с педагогами носят доброжелательный характер (66%), безразличные взаимоотношения с педагогами у 24% подростков, конфликты с педагогами случаются у 9 % учащихся. Среди основных проблем подростки выделяют отношения с родителями и сверстниками. Большинство учащихся (87%) отмечают, что морально-психологический климат в семье является положительным. Обучением в школе удовлетворены 51% , частично удовлетворены – 37%, не удовлетворены – 11% обучающихся. В трудных ситуациях большинство учащихся предпочитают решать проблемы самостоятельно (52%), обращаться за помощью к родителям (21%), к друзья (20%).

Высоким уровнем тревожности обладают 3%, средним – 56%, низким – 41% подростков. Устойчивость к неудачам наблюдается у 52% учащихся, средним уровнем устойчивости

обладают 43%, низким уровнем – 4% подростков. У большинства обследуемых наблюдается средний уровень агрессии (72%), высоким уровнем агрессии обладают 12 %, низким уровнем – 15% подростков. Депрессия диагностируется у одного учащегося (5%), легкая степень депрессии выявлена у 20 человек (12%), депрессия отсутствует у 87% подростков. Большинство учащихся обладают средним уровнем ригидности - 61%, высоким уровнем – 12 %, низким уровнем – 26% подростков.

С целью повышения уровня социально-психологического благополучия подростков были проведены индивидуальные и групповые консультации при их добровольном согласии.

