

**РЕЗУЛЬТАТЫ САМОООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ГИМНАЗИЯ №1» МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ГОРОД БУГУРУСЛАН» ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ
ЗА 2016-2017 УЧЕБНЫЙ ГОД**

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1. Общая характеристика образовательного учреждения

Учредитель образовательного учреждения	Управление образования администрации муниципального образования «город Бугуруслан»
Наименование ОУ	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия №1» муниципального образования «город Бугуруслан»
Индекс	461630
Город/район	Бугуруслан Оренбургской области
Улица	Московская, 18А
Телефон	(835352) 2-44-50
Факс	(835352) 2-44-50
E-mail	e-mail: gimnaziabugor@mail.ru сайт: http://gimnazia1.ucoz.ru/
Управление МАОУ «Гимназия №1»	
Ф.И.О. руководителя образовательного учреждения	Кузьмин Олег Александрович
Ф.И.О. заместителей руководителя по направлениям	Шишкина Любовь Васильевна, заместитель директора по УВР Гариева Надежда Васильевна, заместитель директора по НМР Асабина Раиса Анатольевна, заместитель директора по АХЧ
Нормативная и правовая основа деятельности МАОУ «Гимназия №1»	
Лицензия №	Лицензия на право ведения образовательной деятельности регистрационный № 2083, серия 56Л01 № 0003971 от 29.10.2015 г. Срок лицензии: <u>бессрочно</u>
Свидетельство о государственной аккредитации №, срок действия	Свидетельство о государственной аккредитации Серия 56А01 № 0001018 регистрационный №1317 от 19.02.2014 года. Свидетельство действительно по 19.02.2026 год.
Особые статусы	Региональная пилотная площадка по внедрению ФГОС ООО Муниципальный ресурсный центр «Работа педагога по

	подготовке учащихся к сдаче ЕГЭ» Городское отделение детской общественной организации «Общественная малая академия наук «Интеллект будущего»
Официальный сайт гимназии	gimnazia1ucor.ru

1.2. Численность и состав обучающихся

На начало 2016 – 2017 учебного года в гимназии обучалось 572 гимназиста и 567 обучающихся на конец учебного года.

Динамика численности обучающихся за три год

Учебный год	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Начало учебного года	575	565	572
Конец учебного года	567	564	567

Контингент обучающихся практически сохраняется. Обучающиеся прошедшем учебном году продолжились уменьшение численности. Основными причинами уменьшения численности обучающихся в гимназии являются:

- перевод детей в другие образовательные учреждения в связи с изменением места жительства (выезд за пределы города, региона, страны).
- перевод детей в другие образовательные учреждения с учетом образовательных услуг (сменность занятий, инновационные школы и др.);

№ п/п	Наименование социальной структуры контингента	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год
1.	Количество обучающихся	564	567
2.	Количество классов	22	22
3.	Количество мальчиков	270	272
4.	Количество девочек	294	295
5.	Количество полных семей	497	497
6.	Количество неполных семей	67	70
7.	Количество многодетных семей	66	71
8.	Количество семей с детьми инвалидами	5	4
9.	Количество обучающихся, находящихся под опекой	1	1

Данные таблицы указывают, что у большинства гимназистов благополучный социальный состав семей. Подавляющее количество обучающихся воспитывается в полных семьях, наблюдается рост числа многодетных семей. Увеличился удельный вес семей с высшим образованием.

1.3. Приоритетные направления деятельности в 2016-2017 учебном году

Для МАОУ «Гимназия №1», как и для всей отечественной системы образования актуальны пять основных направлений развития общего образования:

1. Обновление образовательных стандартов.

Уже в школе дети должны получить возможность раскрыть свои способности, сориентироваться в высокотехнологичном конкурентном мире. Этой задаче должны соответствовать обновленные образовательные стандарты, включающие три группы требований: требования к структуре образовательных программ, требования к условиям реализации образовательных программ и требования к результатам их освоения.

2. Система поддержки талантливых детей.

Одновременно с реализацией стандарта общего образования должна быть выстроена разветвленная система поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности.

3. Развитие учительского потенциала.

Необходимо внедрить систему моральных и материальных стимулов для сохранения в школах педагогов и постоянного повышения их квалификации, а также для пополнения школ новым поколением учителей, любящих и умеющих работать с детьми.

4. Современная школьная инфраструктура.

Облик школ, как по форме, так и по содержанию, должен значительно измениться. Мы получим реальную отдачу, если учиться в школе будет и увлекательно, и интересно, если она станет центром не только обязательного образования, но и самоподготовки, занятий творчеством и спортом.

5. Здоровье школьников.

Именно в школьный период формируется здоровье человека на всю оставшуюся жизнь. Многое здесь зависит от семейного воспитания, но учитывая, что дети проводят в школе значительную часть дня, заниматься их здоровьем должны в том числе и педагоги.

В 2016 – 2017 учебном году работа гимназии по этим направлениям велась через участие в реализации проекта по развитию общего образования в Оренбургской области.. Одним из его направлений стало внедрение новой системы оплаты труда, которая позволила повысить заинтересованность учителей в реализации всех образовательных программ, работе с различными категориями детей; изменить взаимоотношения участников образовательного процесса. Продолжилась работа по внедрению новых Федеральных государственных образовательных стандартов в основной школе. Продолжилось обновление материально – технической базы гимназии.

Целостный образовательный процесс в гимназии предполагает создание такой непрерывной системы организованной жизнедеятельности для педагога и воспитанника в образовательном пространстве, где созданы все условия для их самовыражения и самореализации на рефлексивной основе.

МАОУ «Гимназия №1» ориентирована на обучение, воспитание и развитие всех и каждого обучающегося с учетом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и др.) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей путем создания в ней максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого ребенка. Деятельность участников образовательных отношений в 2016-2017 учебном году регламентировалась ФЗ «Об образовании в РФ», ФГОС НОО и ООО, нормативно-правовой базой ОУ, федерального, регионального и муниципального уровней, Уставом и локальными актами.

Миссия образовательного учреждения:

Формирование жизнеспособной, творческой личности, обладающей глубокими знаниями, социальной и гражданской ответственностью, способностью к саморазвитию, самопроектированию и самореализации. Ценностное ядро образовательной миссии гимназии составляют наиболее значимые ценности – Индивидуальность, Здоровье, Творчество, Свобода, Выбор, Успех.

Целью деятельности МАОУ «Гимназия №1» в 2016 – 2017 учебном году являлось: *создание условий для развития инновационных процессов, направленных на повышение качества образования, совершенствование управления школой, формирование информационно и технологически оснащенной среды.*

В соответствии с целью были определены основные задачи работы на 2016 – 2017 учебный год:

1. Повышение качества образования в гимназии:

- переход на федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения;
- завершение работы по формированию и введению в практику работы гимназии внутришкольной системы оценки качества образования
- развитие системы работы с детьми, имеющими высокий уровень учебной мотивации;
- совершенствование воспитательной работы ;

2. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся:

- реализации комплекса мероприятий, направленных на формирование культуры питания и увеличение охвата горячим питанием до 100%;
- реализации мероприятий по формированию у обучающихся ценностей здоровья и здорового образа жизни в рамках городской акции «Мой выбор – здоровье»;

3. Совершенствование работы с педагогическими кадрами:

- реализация мероприятий по преодолению профессиональных деформаций, формированию благоприятного микроклимата в коллективе;
- совершенствование внутришкольной системы повышения квалификации;

1.4. Структура управления образовательным учреждением, органы государственно-общественного управления.

Управление гимназией осуществляется на основе государственно-общественного управления и включает в себя следующие четыре взаимосвязанные ветви:

- *административно-управленческая*: директор - заместители директора - педагогический коллектив - учитель - ученик;
- *профессионально-компетентностная*: общее собрание трудового коллектива - педагогический совет — методический совет — предметные методические объединения — учитель - ученик;
- *общественно-демократическая*: Управляющий совет - Наблюдательный совет - Попечительский совет - Общегимназический родительский комитет - родительские комитеты классов - учитель - ученик;
- *ученическое самоуправление*: Совет старшеклассников - представители от классных коллективов — каждый гимназист.

Педагогический совет гимназии – постоянно действующая форма самоуправления в гимназии, созданная для рассмотрения основных вопросов образовательного и воспитательного процессов, их совершенствования, обмена передовым педагогическим опытом.

Повышению эффективности управления гимназией в значительной степени способствует повышение роли общественности и родителей. Управляющий совет гимназии, действующий на основе Положения, осуществляет общее руководство гимназией в соответствии с программой развития, целевыми программами и проектами, заслушивает отчеты руководства о рациональном расходовании бюджетных и внебюджетных средств.

Важную роль в осуществлении самоуправленческих начал, расширении коллегиальных форм управления, развития инициативы родительской общественности выполняют Попечительский совет и Родительский комитет гимназии. Их деятельность направлена на развитие социального партнерства между школой и окружающим ее сообществом и консолидацию ресурсов для совместного решения проблем. Лидерами родительской общественности являются: председатель Попечительского совета - Гардер Валерий Викторович, председатель родительского комитета гимназии – Марфина Ирина Геннадьевна и наиболее активными членами попечительского совета – Тазетдинов Ильдар Рафаилович, Морозов Владимир Петрович, Фролова Светлана Николаевна, Рыбаев

Юрий Александрович, Ряхов Валерий Петрович, Вишняков Андрей Васильевич, Черников Олег Юрьевич и другие.

Работа с родительской общественностью в гимназии велась в соответствии с планом работы гимназии на 2016-2017 учебный год, планом работы управляющего совета, родительского комитета и попечительского совета.

При активном участии родительских комитетов классов были подготовлены и проведены традиционные мероприятия: праздник День Знаний, ярмарка «Дары осени», праздник День учителя, праздник «Посвящение в гимназисты», «День рождения гимназии». Родительские комитеты 1-11 классов участвовали в социальных акциях «Забора», «Новогодний подарок другу». Родители оказывают материальную поддержку детям, участвующим во Всероссийских конференциях «Юность. Наука. Культура.», «Шаги в науку», в образовательных сессиях в рамках участия в проекте «Образование XXI века» в г. Санкт-Петербурге, в многочисленных интеллектуальных конкурсах.

Попечительский совет ежегодно принимает активное участие в подготовке и проведении торжественной церемонии награждения, вручая денежные премии победителям и призерам муниципального и регионального этапов всероссийской олимпиады школьников, отмечая и достижения учителей.

Таким образом, открытая среда гимназии позволяет эффективно решать проблемы, расставлять приоритеты, определять перспективы развития.

1.5. Образовательная программа учреждения, характеристика образовательной программы на всех уровнях обучения. Технологии, используемые в образовательном процессе

Организация и содержание образовательного процесса гимназии регламентировалось основной образовательной программой, разработанной с учетом трех уровней общего образования. В основе ее реализации лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего и профессионального образования;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (включая одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение

зоны ближайшего развития.

Особенностями организации образовательного процесса в гимназии являются:

- достижения планируемых результатов освоения образовательной программы всеми обучающимися;
- создание условий для образования детей с особыми образовательными способностями;
- создание специфических условий для детей с ограниченными возможностями здоровья на основе уровневого подхода, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- диагностика и мониторинг развития учащихся;
- психоло-педагогическое сопровождение учащихся с различными образовательными способностями.

Образовательная программа МАОУ «Гимназии №1» предусматривает:

- обучение во 2-4-х классах начального общего образования по УМК «Гармония»; в 1-х классах «Школа России»
- переход на федеральные государственные стандарты основного общего образования (5-9 классы);
- предпрофильную подготовку в 9 классах;
- профильное обучение в 10-11 классах

Нормативный срок освоения государственных образовательных программ начального общего образования ориентиров на 4 – летний нормативный срок, основного общего образования на 5 лет, среднего образования на 2 года.

Реализуемые образовательные программы соответствуют виду учебного учреждения – гимназия, структуре классов: общеобразовательные I и II уровни; профильные - III уровень.

Контингент учащихся, осваивающих образовательные программ

Уровни учебных программ	Уровни общего образования					
	начальное образование		основное образование		среднее образование	
	Кол-во классов	% от общего числа классов	Кол-во классов	% от общего числа классов	Кол-во классов	% от общего числа классов
<i>Базовый уровень</i>	8	100%	10	100%	4	100%
<i>Профильный уровень по предметам: русский язык, литература, история, обществознание</i>	-	-	-	-	2	50%
<i>Профильный уровень по предметам: математика, физика, химия</i>	-	-	-	-	2	50%

В 2016-2017 учебном году **инновационная деятельность** осуществлялась по следующим направлениям:

Тема инновации	Уровень	Дата начала внедрения	Дата окончания реализации
----------------	---------	-----------------------	---------------------------

	(муниципальный, региональный, федеральный)		
Внедрение ФГОС ООО	региональный	01.09.2012	01.09.2017
«Работа педагога по подготовке учащихся к итоговой аттестации»	муниципальный	01.09.2010	01.09.2018
Городское отделение детской общественной организации «Общественная малая академия наук «Интеллект будущего»	федеральный	28.05.2014	

Цель инновационной деятельности: создание условий для профессионального саморазвития, творческой самореализации всех субъектов образовательного процесса, обновление содержания образования, повышение качества образовательных услуг.

Задачи:

1. Повышение качества образования на основе обновления содержания и технологий обучения и управления.
2. Создание условий для развития мотивации к профессиональному росту.
3. Повышение инновационного потенциала педагогов.

Основу инновационной образовательной деятельности гимназии составляет реализация Программы развития гимназии «Развитие интеллектуально-творческой индивидуальности обучающегося и педагога в условиях системно-деятельностного подхода как важнейшего условия оптимизации образовательного процесса» на 2014-2019 г.г., которая включает программы:

- «Информационно-образовательная среда гимназии»

Цель – создание условий для развития личности и повышения качества образования за счет эффективного использования всех компонентов информационно-образовательной среды.

- «Мониторинг качества результатов освоения основной образовательной программы учащимися 1-11 классов»

Цель: обеспечение объективной, достоверной и оперативной информации о качестве результатов освоения основной образовательной программы учащимися 1-11 классов гимназии.

- «Профессионал» - работа с педагогическими кадрами направлена на развитие инновационной активности учителей, их педагогического творчества, навыков самоорганизации, методического мастерства.

Цель: создание качественно новых условий для формирования коллектива высококлассных педагогов, способных на современном уровне обеспечивать Миссию гимназии, высокое качество образования, отвечающее запросам потребителей и заказчиков образовательных услуг. Овладение педагогами методологией системного –деятельностного подхода

- «Здоровье гимназиста и педагога гимназии»

Цель: Создание эффективной модели сохранения и развития здоровья ребенка в условиях МАОУ «Гимназия №1»; сохранение, укрепление психологического и физического здоровья педагогов в ходе реализации образовательного процесса.

- «Внеурочная деятельность»

Цель: обеспечить реализацию прав учащегося на получение дополнительного образования (внеурочной деятельности) в соответствии с его потребностями и возможностями, обеспечение комфортного самочувствия ребенка в детском сообществе, создание условий для саморазвития, успешной социализации.

- «Наши надежды» - работа с одаренными детьми

Цель: создание условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями в условиях опережающего развития образования.

Инновационные подходы в деятельности педагогов проявлялись в содержании образования предпрофильного и профильного обучения школьников:

- в методах обучения: дальнейшее освоение и внедрение инновационных технологий (в том числе ИКТ, КСО, ТРКМ), освоение новых видов учебной деятельности (проектной, исследовательской)
- в организации учебно-воспитательного процесса: подключение детей к проектированию собственной образовательной деятельности.
- в формах работы по повышению квалификации педагогов: поиск способов самообразования, создание творческих групп по проблемам, обмен опытом в рамках взаимодействия школ города.

В рамках деятельности ресурсного центра «Работа педагога по подготовке учащихся к ЕГЭ» (руководитель Бабенкова Л.А., учитель русского языка высшей квалификационной категории) для учителей русского языка и литературы школ города ежемесячно проводились занятия, на которых изучался теоретический материал по вопросам подготовки к ЕГЭ. Практические задания способствовали повышению профессиональной компетентности педагогов.

Инновационная деятельность способствовала совершенствованию методического мастерства с точки зрения применения на практике современных технологий обучения.

Реализуемые технологии	Предмет
Развивающее обучение	Все предметы базового компонента
Проблемное обучение	Все предметы базового компонента
Разноуровневое обучение	Все предметы базового компонента
Технология проектной деятельности	Все предметы базового компонента
Технология модульного обучения	Математика, химия, биология, физика
Технология игрового обучения	Все предметы базового компонента
Технология проведения дискуссии	История, обществознание, литература
ИКТ-технологии	Все предметы базового компонента
Личностно - ориентированная технология;	Все предметы базового компонента
Технология развития критического мышления	Русский язык, литература, все предметы базового компонента история,
Технология обучения в сотрудничестве	Все предметы базового компонента

Приоритетным направлением в работе ОУ является обеспечение развивающего потенциала новых образовательных стандартов.

Работа с новыми государственными образовательными стандартами осуществлялась через

- реализацию ФГОС НОО, ФГОС ООО;
- разработку и утверждение рабочих программ по всем предметным областям;
- разработку и утверждение программ внеурочной деятельности;
- организацию проектной деятельности в начальной и основной школе;
- формы и методы внутришкольного контроля.

По новым образовательным стандартам был организован образовательный процесс на уровне начального и основного общего образования (1-9 классы, всего обучающихся – 470 человек).

В гимназии создается оптимальная система управления качеством образования как одного из условий обновления содержания и технологий образования при переходе на новые образовательные стандарты. Создаются условия для развития инновационной деятельности на основе повышения квалификации педагогических работников, а также условия для

обеспечения здоровьесберегающего потенциала формирования культуры здорового образа жизни. Происходит развитие информационной среды, изучение и распространение передового опыта посредством участия педагогических работников в семинарах, круглых столах, мастер-классов, а также посредством самообразования учителей.

Есть заметные изменения профессиональной компетенции учителей:

- положительная мотивация заметно растет;
- учителя расширили представление о содержании ФГОС нового поколения;
- повысилось методическое мастерство педагогов в процессе освоения ими новых технологий.

Выводы:

- материально-технические возможности (*использование ИКТ технологий*) позволяют организовать урочную и внеурочную деятельность эффективно, мобильно;
 - значительное внимание на уроках и внеурочных занятиях уделяется проектной деятельности; дети охотно включаются в самостоятельный поиск новой информации, интерпретации её, представления своих проектов;
 - наблюдения при посещении уроков показывают: дети стали лучше говорить, легче реагируют на вопросы учителя, вступают в диалог; не просто воспроизводят увиденное или прочитанное (услышанное), но умеют рассуждать, делать выводы, обосновывать своё мнение; умеют работать в парах; показывают навыки самоорганизации в группе, направленной на решение учебной задачи; большая часть детей умеет адекватно оценить свою деятельность на уроке;
- наблюдения за работой учителей на уроках свидетельствуют о том, что большинство из них обладают достаточно высоким уровнем методической подготовки, выстраивают учебный процесс по принципу: «ученик-субъект» учебной деятельности; владеет мультимедийными информационными источниками, инструментами коммуникации, ИКТ-средствами.

В рамках реализации новых образовательных стандартов, с целью совершенствования профессионального мастерства педагогов в 2016-2017 учебном году были проведены **семинары**:

- «Индивидуализация обучения как необходимое условие сохранения психологического здоровья обучающихся»,
- «Использование программы ПервоЛого в образовательном процессе»;

методические недели:

- «Современные образовательные технологии в начальной школе как средство управления процессом достижения нового качества образования в условиях ФГОС»;
- «Дифференцированное обучение на уроках гуманитарных дисциплин как средство создания оптимальных условий для выявления и развития интеллектуально-творческих способностей обучающихся»,
- «Формирование информационной компетентности на уроках естественно-математических дисциплин»,
- «Современный урок английского языка в условиях внедрения ФГОС второго поколения в основной школе»,
- «Современные подходы к организации учебно-познавательной деятельности обучающихся на уроках художественно-эстетического цикла как средство саморазвития и самореализации личности», что в целом способствовало повышению мастерства учителей и позволило продвинуть вопросы выявления, формирования и развития индивидуальных стилей работы большой группы учителей.

Значительное внимание при проведении семинаров и методических недель уделено практической части, работа в инновационном режиме позволила разнообразить формы открытых мероприятий: урок, мастер-класс, представление опыта; внеурочная деятельность: кружки, элективные курсы. Использование новых технологий в проведении методических мероприятий способствовало заинтересованности педагогов в их подготовке, созданию благоприятного климата.

1.6. Основные направления воспитательной деятельности учреждения. Формы внеклассной и внеурочной деятельности. Дополнительное образование.

Воспитательная деятельность – важная составляющая образовательного процесса школы. Воспитательная деятельность в гимназии направлена на формирование:

- гражданственности, патриотизма, уважения к правам и свободам человека;
- представлений о нравственности и опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами, приобщение к системе культурных ценностей;
- трудолюбия, готовности к осознанному выбору будущей профессии, стремления к профессионализму, конкурентноспособности;
- экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
- эстетическое отношение к окружающему миру, умения видеть и понимать прекрасное, потребности и умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творчества;
- организационной культуры, активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков, опыта руководства небольшой социальной группой и сотрудничества со сверстниками и взрослыми, коммуникативных умений и навыков самоорганизации, проектирования собственной деятельности;
- физической культуры, навыков здорового образа жизни.

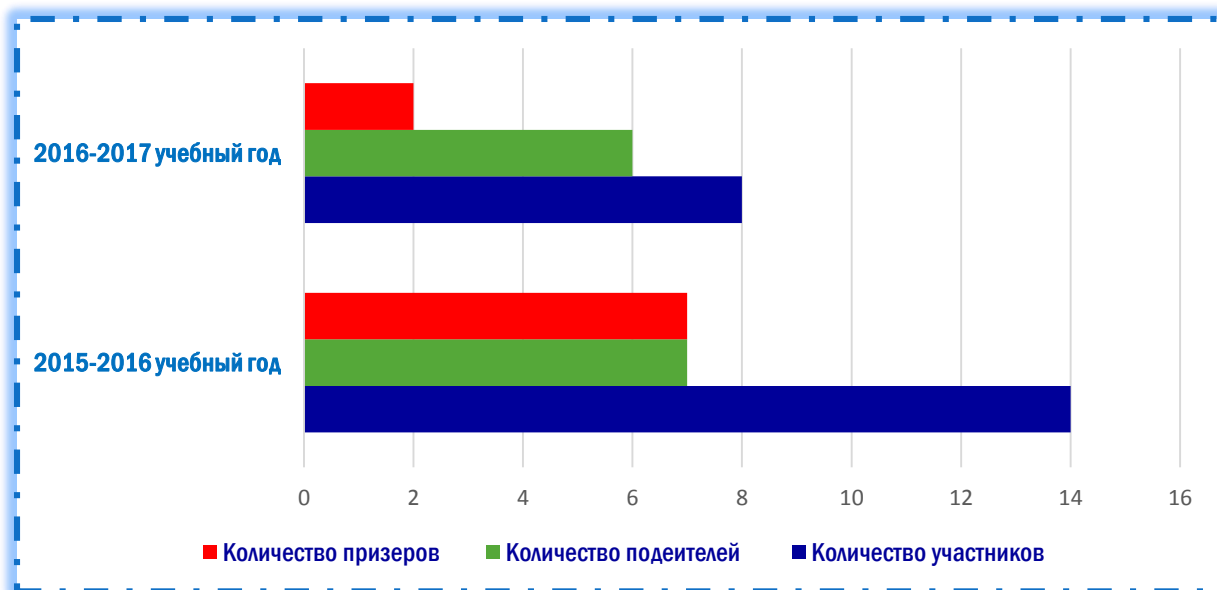
Воспитательная деятельность в гимназии включает в себя: воспитание в процессе обучения, создание дополнительных пространств самореализации личности, формирование и расширение воспитывающей среды.

В практике воспитательной деятельности ОУ используются формы работы индивидуальные, групповые и массовые. На уровне классных коллективов наиболее распространенные формы работы – классные часы, классные собрания, встречи с интересными людьми, экскурсии, коллективные творческие дела и т.д.. На общегимназическом уровне воспитательная деятельность осуществляется через участие обучающихся в работе школьных объединений (научного общества учащихся «Эврика», спортивных секций, музея, творческих объединений в рамках дополнительного образования), коллективную творческую деятельность по подготовке и проведению конференций, праздников, игр, соревнований, экологических и социальных акций, смотров, конкурсов, концертов. Важная роль в социализации обучающихся отводится включению их в общегородские, региональные, общероссийские и международные мероприятия разной направленности (олимпиады, конкурсы, спартакиады, игры, акции).

Научное общество учащихся ведет свою работу с 1997 года. Основная цель деятельности: вовлечение обучающихся в занятия исследовательской деятельностью. В 2016-2017 учебном году в состав научного общества «Эврика» входило 85 обучающихся 2-11 – х классов. Исследовательская и проектная деятельность осуществлялась по 5 направлениям: гуманитарное, естественно-научное, краеведческое, прикладное (творческое), начинающие исследователи.

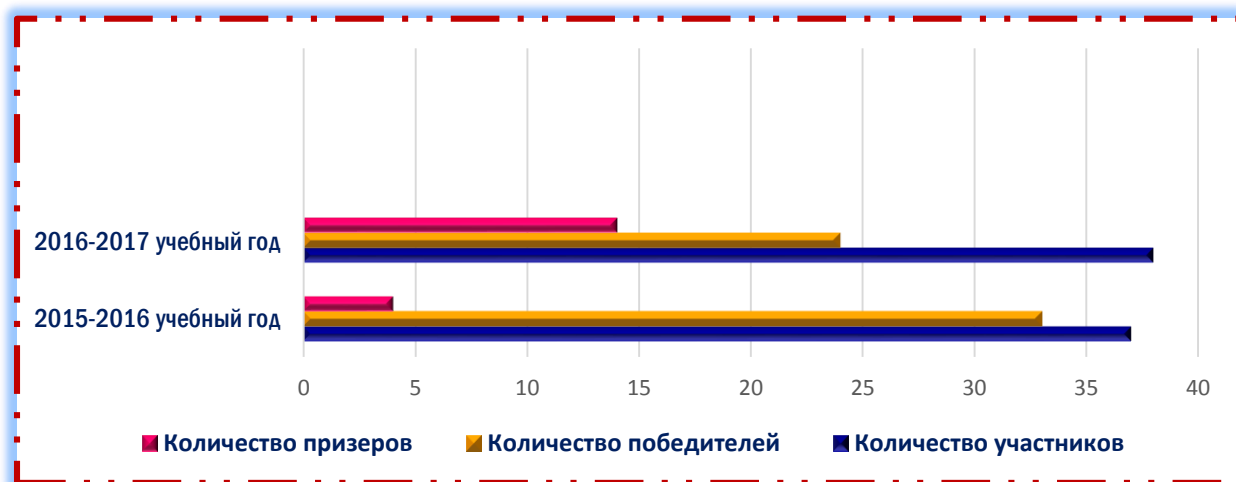
В ежегодной гимназической научно-практической конференции «День науки» участвовало 79 обучающихся 2-11 классов. Победители и призеры гимназической конференции приняли участие в городской научно-практической конференции «Маленький шаг - большая наука» (для обучающихся 5-11 классов) и городском конкурсе исследовательских работ и творческих проектов «Я исследователь».

Сравнительный анализ результатов участия в городском конкурсе исследовательских работ и творческих проектов «Я –исследователь»



Анализ данных таблицы и диаграммы выявил уменьшение количества участников городского конкурса исследовательских работ и творческих проектов среди обучающихся 2-4-х классов на 57%.

Сравнительный анализ результатов участия в городской научно-практической конференции Маленький шаг – большая наука»



Данные свидетельствуют о снижении количества победителей.

С целью развития и совершенствования исследовательских навыков обучающихся, позиционирования положительного опыта в данном направлении успешно продолжала работу городская площадка МАН «Интеллект будущего». В 2016-2017 учебном году 8 обучающихся 7-8 классов приняли участие в конференции «Юность. Наука. Культура. Казань». Из них лауреатами I степени стали - 3 гимназиста, II степени – 2 и III степени – 3 гимназиста. 8 обучающихся гимназии участвовали во всероссийском заочном конкурсе исследовательских работ «Юность. Наука. Культура». Из них четыре гимназиста удостоены дипломов лауреата I степени и четыре гимназиста получили дипломы лауреата III степени.

12 обучающихся 9-11 классов участвовали в XXXII всероссийской конференции учащихся «Юность. Наука. Культура.». Результаты участия: 3 учащихся стали лауреатами I степени, 5 учащихся – лауреатами II степени, 4 учащихся – лауреатами III степени. 18

обучающихся 8-11 классов успешно защитили исследовательские работы межрегиональной студенческой конференции «Молодежь. Наука. Творчество», проходившей на базе нефтяного колледжа г. Бугуруслана.

Сравнительный анализ результатов участия в межрегиональной студенческой конференции «Молодежь. Наука. Творчество.»

Учебный год	Количество участников	Количество победителей	Количество призеров
2015-2016	26	5	21
2016-2017	18	10	5

Трое обучающихся 9-го класса стали победителями регионального конкурса исследовательских работ «Золотая рыбка»

Дополнительное образование в гимназии – часть образовательного пространства, предназначенная для организации педагогически целесообразной занятости обучающихся 1-11 классов в свободное от учебных занятий время.

Основными задачами дополнительного образования являются:

- предоставление возможности для общения, корректировка социальных отношений;
- удовлетворение внеучебных запросов и интересов;
- создание условий для самоопределения, самовыражения, реализации творческих возможностей.

Содержание дополнительного образования определяется образовательными программами дополнительного образования. В рамках внедрения ФГОС НОО и ООО в соответствии с учебным планом на 2016-2017 учебный год в гимназии организована внеурочная деятельность по направлениям: социальное, спортивное, духовно - нравственное, общеинтеллектуальное и художественно-эстетическое.

. В 2016-2017 учебном году в гимназии работало 28 кружков (в начальной школе организовано 11 кружков, в основной – 17 кружков). Охват учащихся занятостью в кружках гимназии составляет 84,5%. Охват занятостью кружковой деятельностью в классах ФГОС составляет 100%.

При организации внеурочной деятельности основными формами работы являются - фронтальные, групповые, парные, самостоятельные. Самыми значимыми методами являются: метод проектной деятельности, проблемный метод, объяснительно - иллюстративный. Технологии, применяемые на занятиях кружков: игровая, коммуникативная, проблемно-диалогическая.

1.7. Условия осуществления образовательного процесса в гимназии

1.7.1. Режим работы учреждения, численность и средняя наполняемость классов

В соответствии со ст. 32 «Компетенция и ответственность образовательного учреждения», ФЗ Закона РФ «Об образовании», Типовым положением об общеобразовательном учреждении, утвержденным Постановлением Правительства РФ от 19 марта 2002 г. №196, Уставом гимназии режим работы гимназии в 2016-2017 учебном году строился в соответствии с Годовым календарным учебным графиком, составленным в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями к организации образовательного процесса и согласованным в установленном порядке.

Учебные занятия были организованы в одну смену. Начало занятий в 09.00 часов. Продолжительность урока 40 минут, в 1 классах (1 семестр) – 35 минут.

Занятия велись по шестидневной учебной неделе, исключение составляли 1-е классы, занимавшиеся по 5-дневной неделе. Сформировано 22 класса-комплекта, средняя наполняемость классов по гимназии – 25 человек.

1.7.2. Учебно-материальная база учреждения

Для организации образовательного процесса гимназия располагает 16 учебными кабинетами (в том числе кабинетом информатики), учебной мастерской, библиотекой для обучающихся 5-11 классов; 8 учебными кабинетами, спортивным залом, залом для занятий

хореографией для обучающихся 1-4 классов. . Состояние учебных помещений удовлетворительное. Гимназия располагает современным оборудованием кабинетов географии, физики, истории и обществознания, математики, русского языка и литературы, полученным ОУ в рамках внедрения ФГОС ООО. Все учебные помещения оснащены учебными пособиями и АРМ учителя, материальная база кабинетов и учебных помещений гимназии систематически пополняется.

В образовательном процессе используется 72 компьютера, имеющих лицензионное программное обеспечение. Из них 15 компьютеров используются для обучения информатике, 2 - для индивидуальной работы в читальном зале библиотеки. Все компьютеры объединены в локальную сеть и имеют выход в Интернет. На один компьютер приходится 8 обучающихся.

Обязанностью образовательного учреждения является. обеспечение обучающихся учебниками Книжный фонд школьной библиотеки ежегодно пополняется современными учебными изданиями. Общий библиотечный фонд составляет: 25 871 экз.

Из них:

Учебники - 18 044 экз.

Художественная литература – 4 587 экз.

Научная и общественно-политическая литература -1 300 экз.

Психологическая и методическая литература – 1 410 экз.

Словарей – 83 экз.

Энциклопедий – 112 экз.

Журналов – 48 экз.

Редких книг – 4 экз.

СД - Диски – 283

Все обучающиеся гимназии обеспечиваются учебной литературой. Тем не менее, выделяемых средств недостаточно, поэтому наряду с новыми учебниками используются учебники из имеющегося фонда.

Ветхий фонд составляют учебники:

- химия 8, 9 классы, автор Г.Е. Рудзитис (2007 г., 2008 г.);

- литература 10 класс, автор Ю.В. Лебедев (2001 г.);

- физика 10, 11 классы, под редакцией А.А. Пинского (2005 г, 2007 г.)

1.7.3. Здоровье и условия здоровьесбережения в гимназии. Организация питания.

В целях сохранения, укрепления и восстановления здоровья школьников; обеспечения качественного образования без ущерба для здоровья учащихся; формирования системы воспитания, основанной на устойчивой мотивации и потребности в сохранении своего здоровья и здоровья окружающих в гимназии разработаны и реализуются программы «Здоровье гимназиста и педагога гимназии» и «Здоровое питание». Создана модель медико-психологического сопровождения ребенка в процессе обучения в школе, основу которой составляет информационный банк данных "Здоровье гимназистов». Предусмотрена работа по нескольким направлениям. Диагностическое направление позволяет осуществлять постоянный мониторинг здоровья учащихся и сотрудников гимназии. Результаты оформляются в виде рекомендаций самому гимназисту, его родителям, учителю физической культуры, психологу, классному руководителю.

Наблюдение за состоянием здоровья учащихся ведется в течение всего года:

- ✓ ведется учет перенесенных заболеваний;
- ✓ проводится углубленный осмотр узкими специалистами;
- ✓ проводятся плановые профилактические прививки;
- ✓ в классных журналах имеются «Листы здоровья».

В соответствии с программой «Здоровье гимназиста и педагога гимназии» были определены основные направления работы:

- профилактика и оздоровление – физкультурная разминка во время учебного процесса для активации работы головного мозга и релаксации органов зрения, обучение

навыкам самоконтроля и самодиагностики, горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа;

- образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;

- информационно—консультативная работа – классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни: спортивные соревнования, работа спортивных секций.

Реализуя задачу вовлечения обучающихся в процесс физического развития, воспитывая стремление к постоянному самосовершенствованию, педагогический коллектив осуществляет поиск наиболее эффективных форм и приемов работы для формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха. Успешным можно считать факт традиционного проведения в период осенних и зимних каникул спортивных соревнований, подвижных игр для детей разного возраста.

В течение года учащиеся гимназии традиционно принимали участие в соревнованиях по мини-футболу, баскетболу, аэробике и другим массовым соревнованиям.

В гимназии сформирована система по оздоровлению детей и привитию навыков здорового образа жизни, охране труда, техники безопасности. Ведется работа по профилактике вредных привычек. В течение 2016-2017 учебного года проведены следующие мероприятия:

уроки Здоровья, акция «XXI век - век без наркотиков», цикл классных часов «О правильной и полезной пище», спортивно-массовые мероприятия: всероссийская акция «Кросс Наций», неделя здоровья «Здоровым – быть здорово», «День здоровья».

Классными руководителями разработаны и реализованы комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения, встреч родителей и детей с представителями правоохранительных органов, экскурсий и походов, участие коллектива класса в спортивных, внутришкольных мероприятиях.

Обеспечение безопасности обучающихся

В гимназии созданы необходимые условия для обеспечения безопасности образовательного процесса: функционирует охранно-пожарная сигнализация, предприняты соответствующие антитеррористические меры, строго соблюдается питьевой режим и техника безопасности.

Проводятся занятия с классными руководителями по обучению детей правилам дорожного движения, поведению на воде, противопожарной безопасности.

С целью профилактики террористических актов организуются мероприятия:

- ограничение допуска лиц в здание гимназии;
- проведение инструктажей с педагогическими и техническими работниками, обучающимися.

Залогом здоровья подрастающего поколения является правильное питание. Горячее питание детей во время пребывания в гимназии является одним из важных условий поддержания здоровья ребенка и его способности к эффективному обучению. Питание организует ОО «Подросток» на основании договора.

В **гимназии** созданы условия для обеспечения качественным и доступным горячим питанием (горячими завтраками и горячими обедами) в соответствии с требованиями СанПиНа. Работает **столовая** на 100 посадочных мест. Охват горячим питанием в 2016-2017 учебном году составил **99,6%** от общего числа учащихся. Питание проводится организовано, по графику. Меню разрабатывается с учетом калорийности суточного рациона, дифференцированное по возрастным группам обучающихся 1-11 классов в соответствии с СанПиНом 2.45.2409-08.

1.7.4. Кадровое и методическое обеспечение образовательного процесса

Для успешного осуществления образовательного процесса в гимназии имеются необходимые условия.

Одним из них является научно-методическое сопровождение управления образовательным процессом в гимназии, которое осуществляется методической службой. Организация методической работы в гимназии построена на коллективном и индивидуальном планировании, непрерывном анализе результатов, стимулировании и создании условий для методического совершенствования.

В 2016-2017 учебном году методическая работа в гимназии была выстроена в соответствии с целями образования, связанными с реализацией ФЗ -273 "Об образовании в РФ", национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», ФГОС НОО, ФГОС ООО, программы развития гимназии и в соответствии с **методической темой**: «Управление процессом достижения нового качества образования как условие реализации ФГОС».

В рамках работы над которой были обозначены задачи:

1. Создание необходимых условий для разработки и введения в УВП педагогических инноваций, роста педагогического мастерства учителей, раскрытия их творческого потенциала в условиях инновационной деятельности, совершенствования педагогического мастерства учителей по овладению новыми образовательными технологиями.
2. Совершенствование приемов повышения педагогического мастерства через овладение новыми образовательными технологиями.
3. Активизация работы ШМО, ориентированная на повышение профессионального мастерства педагогов по выбору технологий подготовки нетрадиционных форм урока, самоанализу, самоконтролю своей деятельности, активному использованию передовых педагогических технологий, их элементов в целях развития познавательного интереса учащихся, формирования предметных компетенций.
4. Активизация работы учителей по темам самообразования, распространению передового педагогического опыта, обобщению опыта учителей гимназии.
5. Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образовательного процесса, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

Для решения поставленных задач созданы следующие **условия**:

1	Составлен и утвержден учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основам дисциплинам, обеспечить уровень усвоения стандартов образования и позволяющий осуществить вариативность общего образования через реализацию профильного обучения
2	Выбраны УМК по предметам, соответствующие требованиям гимназического образования, позволяющие заложить фундамент знаний по основным дисциплинам, обеспечить уровень усвоения ФГОС.
3	Утверждены Рабочие программы учителей-предметников, позволяющие осуществить вариативность среднего общего образования.
4	Утвержден перечень программ элективных курсов, направленных на углубление и расширение знаний по предметам, усиление подготовки гимназистов к ОГЭ и ЕГЭ.
5	Составлены и утверждены план работы научно-методического Совета гимназии, методических объединений
6	Совершенствовалась система ВШК, как одно из условий эффективной работы.

7	Создана система работы по обеспечению сохранности здоровья и здорового образа жизни учащихся.
8	Проведены мероприятия по улучшению материально-технической базы учебных кабинетов.

При планировании методической работы были отобраны те формы, которые реально бы способствовали реализации программы развития ОУ, решению проблем и задач, стоящих перед ОУ. Это:

- педагогический и методический советы;
- творческие отчеты;
- мастер - классы;
- семинары;
- самообразование,
- анкетирование
- предметные МО;
- методические консультации;
- административные совещания.

Результатом деятельности научно-методического сопровождения можно считать совершенствование системы методической работы в гимназии, и, как следствие, обновление учебно-воспитательного процесса в деле обучения, воспитания и развития школьника, успешный рост педагогического мастерства учителей.

Позитивные тенденции		Причины позитивных тенденций
1. Включение в работу методического совета новых педагогов		Сменяемость руководителей методических объединений.
2. Совершенствование системы профессионального сотрудничества.		Применение новых технологий проведения педсоветов.
3. Становление системы взаиморазвития и обмена профессиональным опытом.		Включение новых членов в состав методического совета.
Негативные тенденции	Причины негативных тенденций	Необходимые меры по коррективке негативных тенденций
Недостаточная активность и инициативность членов методического совета.	Нехватка времени из-за большой загруженности. Профессиональная усталость.	Более четкое планирование и распределение нагрузки между членами методического совета. Вовлечение в работу методического совета новых членов. Применение личностноориентированного подхода к распределению нагрузки в рамках методического совета.

Образовательную деятельность гимназии в 2016-2017 учебном году обеспечивали 43 педагогических работника. Из них 39 женщины (91%) и 4 мужчины (9%), 95% имеют высшее профессиональное образование. 68% педагогов имеют педагогический стаж более 20 лет. Средний возраст педагогов составляет 46 лет. Высшую квалификационную категорию

имеют 25 педагогов, первую – 12 человек, что составляет 94,7%, без квалификационной категории - 2 педагога, 5 (100%) человек из числа руководящих работников аттестованы на соответствие занимаемой должности,

Возрастной ценз:

моложе 25 лет – 1 человек (2,3%)

от 25 лет до 35 лет – 7 человек (16.3%)

35 лет и старше – 35 человек (81,4%)

Из них пенсионного возраста – 11 человек (25,5%)

Повышение квалификации педагогических кадров

Важным направлением в методической деятельности является организация работы по повышению педагогического мастерства через курсовую подготовку.

Повышение квалификации педагогов осуществлялось в системе. Этому способствовали следующие факторы:

- наличие перспективного плана курсовой подготовки кадров;
- своевременное ознакомление кадров с планом курсовых мероприятий;
- востребованность получаемых знаний для выполнения профессиональных задач;
- проведение диагностики определения потребности персонала в повышении квалификации.

В 2016-2017 учебном году в соответствии с социальным заказом педагоги прошли обучение по различным программам повышения квалификации. В связи с изменениями в ФЗ «Об образовании в РФ» от 03.07. 2016г. № 313 все педагоги прошли обучение на курсах по проблеме «Оказание первой медицинской помощи».

Обучение проходило очно-дистанционно на базе РЦРО, ИПК и ППРО «Оренбургской государственной педагогический университет», ОГУ, базе медицинского колледжа г. Бугуруслана.

1.8. Результаты образовательной деятельности учреждения

1.8.1. Результаты внутришкольной оценки качества обучения

Основной задачей гимназии является обеспечение стабильно высокого качества обучения путем отбора содержания образования, применения новых современных технологий, применение независимой экспертизы в оценке процесса обучения.

На первом уровне обучения (8 классов, на конец года обучается 219 учащихся) основное внимание уделяется развитию мотивации к учебной деятельности; ориентации на моральные нормы и их выполнение. Аттестованы 151 обучающийся 2-4 классов.

Качество знаний по предметам обучения %

Предметы	2 классы	3 классы	4 классы
Русский язык	93	91	86
Математика	95	93	92
Литературное чтение	100	100	100
Окружающий мир	95	98	94
Музыка	100	98	100
Иностранный язык	95	93	83
Информатика	98	96	92
Технология	100	100	97
Физическая культура	100	100	100
Изобразительное искусство	100	100	100
Риторика	100	100	100

На «отлично» закончили обучение 35 учащихся начальных классов, что составило 23% от общего количества аттестуемых. В резерве повышения успеваемости 8 человек (имеют одну «3»): 2 человека – русский язык, 2 человека – математика, 2 человек – английский язык, 1-информатика, 1-окружающий мир.

Качество знаний по начальной школе составило 86 %, что на 5,3% выше по сравнению с аналогичным периодом 2015-2016 учебного года.

На уровне основной школы 10 классов, обучалось 261 учащихся, продолжается формирование знаний, умений, навыков учащихся, создавались условия для развития социальной и учебно-познавательной мотивации; самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.

Сравнительный анализ качества обучения по классам:

Класс	Качество знаний					Кл. руководитель
	2014-2015 учебный год	класс	2015-2016 учебный год	класс	2016-2017 учебный год	
		4А	81%	5А	80%	Прохорова Т.И.
		4Б	81%	5Б	88%	Хуснуллина Е.О.
		5А	68%	6А	72%	Сиделева С.А.
		5Б	76%	6Б	71%	Ермакова Т.В.
5А	65%	6А	68%	7А	58%	Пшинокова И.В.
5Б	83%	6Б	71%	7Б	70%	Прилепина И.А.
6А	70%	7А	78%	8А	77%	Кондакова Т.А.
6Б	54%	7Б	52%	8Б	65%	Григорьева Е.М.
7А	88%	8А	92%	9А	92%	Шатилова Н.Н.
7Б	72%	8Б	66%	9Б	65%	Тюдина Л.В.

В основной школе аттестованы 261 учащийся, успеваемость -100%, качество знаний составило 73,9%. По сравнению с 2015/2016 учебным годом качество знаний выше на 3,4%. На отлично закончили обучение -45 человек, что составило 17,2% от общего числа аттестуемых. Стабильные результаты показали учащиеся 5А,5Б,6Б, 8А,9А,9Б классов. По сравнению с итогами предыдущего учебного года повысились результаты у 6А класса на 4% (кл.рук. Сиделева С.А.), 8Б – на 13 % (кл. рук. Григорьева Е.М.).

На третьем уровне обучения (4 класса, в которых на конец 2016-2017 учебного года обучалось 87 человек) завершается образовательная подготовка учащихся. Гимназия ставит перед собой задачу: воспитать самосовершенствующуюся личность, обладающую ключевыми компетенциями (умение работать с числовой информацией, владение информационными технологиями, умение сотрудничать, работать в команде; умение решать проблемы, принимать решения и нести за них ответственность). С этой целью на III уровне обучения использовались программы для изучения профильных предметов социально-гуманитарного профиля – история, обществознание, литература, русский язык; физико-химического профиля – математика, физика, химия.

Сравнительный анализ качества обучения по классам

Класс	Качество знаний					Кл. руководитель
	2014-2015 учебный год	класс	2015-2016 учебный год	класс	2016-2017 учебный год	
8А	54%	9А	54%	10А	58%	Сальникова О.Н.
8Б	78%	9Б	70%	10Б	61%	Мордасова Н.А.
		10А	53%	11А	59%	Вильгельм Л.Г.
		10Б	82%	11Б	82%	Гажала О.А.

Качество знаний за год в средней школе составило -67,8%, по сравнению с 2015/2016 учебным годом на 2,3% выше (65,5%).

Пятеро обучающихся 10-х классов закончили учебный год на «отлично»: Кукаева Елизавета, Ульянова Елизавета, Марфин Никита, Мельникова Елена, Измайлова Татьяна.

Учебный план 2016-2017 учебного года выполнен, учебные программы пройдены по всем предметам в полном объеме. Использование программ профильного обучения способствует реализации гимназического уровня образования и удовлетворению образовательных потребностей учащихся, социального заказа родителей.

Сравнительный анализ результативности учебного процесса за три учебных года

Обучалось учащихся	2014-2015	2015-2016	2016-2017
В начальной школе	195	207	219
В основной школе	268	268	261
В средней школе	104	89	87
Окончили на «5»	83	98	97
Окончили на «4» и «5»	305	270	285
Качество знаний	75,9%	72,9%	76,5%
Успеваемость	100%	100%	100%
Не получили аттестат:	0	0	0
Об основном общем	0	0	0
О среднем образовании	0	0	0
Окончили с аттестатом особого образца	16,4%(9 чел.)	10,2%(5чел.)	20% (10чел)
С медалью «За особые успехи в учении»	14,8% (8 чел.)	22,7% (10 чел.)	26,7% (12 чел.)

1.8. 2. Результаты внешней оценки качества обучения

В 2016/2017 учебном году мониторинг качества знаний обучающихся осуществлялся на основании приказов министерства образования Оренбургской области от 11.08.2016 г. №01-21/1814 «О реализации региональной системы оценки качества образования обучающихся 10-11 классов общеобразовательных организаций области в 2016-2017 учебном году», от 11.08.2016 № 01-21/2093 «О реализации мониторинга по иностранным языкам», приказа управления образованием от 19.08.2016г. № 213 «О реализации мониторинга по иностранным языкам» и соответствующих приказов управления образованием от 19.08.2016г. №210 «О реализации муниципальной системы оценки качества образования в 2016/2017 учебном году», от 19.08.2016 №209 «О реализации мониторинга по иностранным языкам»

Всего в текущем году было проведено контрольных мероприятий муниципального, регионального и федерального уровней. Из них:

- 3 муниципальных контрольные работы (3,4,5 классы по иностранному языку);
- 59 контрольных срезов регионального уровня (4,7,8,9,10,11 классы), в том числе 13 срезов по иностранным языкам;
- 12 всероссийских проверочных работ: по русскому языку, математике, окружающему миру в 4-х классах, по русскому языку, математике, истории и биологии в 5-х классах и по географии, биологии, физике, химии и истории в 11-х классах.

Цель мониторинга: получение достоверной информации об освоении обучающимися 4,5,7-11-х классов государственного образовательного стандарта, получения независимых результатов индивидуальных учебных достижений обучающихся, а также информирования всех участников образовательного процесса о состоянии качества образования для принятия своевременных управленческих решений.

Результаты Всероссийской проверочной работы в 4,5,11 классах.

Первый год учащиеся 4,5,11-х классов участвовали в проведении Всероссийских проверочных работ, что позволило не только оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4-5 классов в соответствии с ФГОС, 11-х классов Федерального компонента ГОС среднего общего образования, но и отработать технологию проведения ВПР на уровне образовательной организации. Все работы прошли организованно, в установленные сроки, в формате текущей проверочной работы:

В 4- 5-х классах:

- по учебному предмету «Русский язык»;
- по учебному предмету «Математика»;
- по учебному предмету «Окружающий мир» (4 класс).
- по учебному предмету «История»;
- по учебному предмету «Биология».

В 11-х классах:

- по учебному предмету «География»;
- по учебному предмету «Физика»;
- по учебному предмету «Химия»;
- по учебному предмету «Биология»;
- по учебному предмету «История».

Четвероклассники успешно написали ВПР по всем предметам со 100% успеваемостью, показав высокое качество знаний: по русскому языку- 100%, математике-100%, окружающему миру - 100%, что выше результатов по муниципалитету: по русскому языку на 12,4%, математике на 15,2%, окружающему миру на 14,3%.

Обучающиеся 5-х классов в целом успешно выполнили ВПР. Качество знаний составило: по русскому языку-84%, по математике- 82%, по истории- 86%, биологии-94%.

Полученные результаты позволяют сделать вывод, что обучающие 4-5 классов успешно освоили программы начального и основного общего образования в соответствии с ФГОС.

Выпускники 11-х классов получили следующие результаты: при 100% успеваемости качество знаний составило по географии- 72,7%, химии-88,9%, истории -100%, биологии-88,2%; в по физике- 33,3% при успеваемости- 92,6%. Два ученика 11А класса (социально-гуманитарный профиль) получили неудовлетворительный результат по физике.

Проблемное поле.

1.В условиях неизбежного дефицита учебных часов, отведенных на непрофильные дисциплины, проблемой является качество освоения обязательного минимума содержания для базового уровня.

В рамках промежуточной аттестации учащиеся 7-х и 8-х классов участвовали в проведении региональных экзаменов.

Результаты региональных экзаменов по русскому языку в 7-8 классах

класс	По списк у	Работу выполняли	«5»	«4»	«3»	«2»	Успев	Кач-во знаний	Учитель
7А	31	31	23	7	1	0	100%	97%	Прилепина И.А.
7Б	30	30	18	12	0	0	100%	100%	Прилепина И.А.
Итого	61	61	41	19	1		100%	98,4%	
8А	22	22	15	7	0	0	100%	100%	Тюдина Л.В.
8Б	20	20	6	11	3	0	100%	85%	Тюдина Л.В.
Итого	42	42	21	18	3	0	100%	92,9%	

Успеваемость по русскому языку по итогам региональных экзаменов в 7-х классах составила 100%, качество знаний по результатам региональных экзаменов – 98,4%, что

говорит о стабильности обучения по предмету; в 8-х классах соответствует результатам обучения в течение года и пробным экзаменам..

Анализ регионального экзамена по математике в 7-8 классах

класс	По списку	Работу выполняли	«5»	«4»	«3»	«2»	Успев	Кач-во знаний	Учитель
7А	31	31	18	10	3	0	100	90,3%	Пшинокова И.В.
7Б	30	30	21	6	3	0	100	90%	Пшинокова И.В.
Итого	61	61	39	16	6	0	100	90,2%	
8А	22	22	11	11	0	0	100	100%	Саранцева Л.В.
8Б	20	20	4	12	4	0	100	80%	Саранцева Л.В.
Итого	42	42	15	23	4	0	100%	90,5%	

По математике в 7-х классах качество знаний составило -90,2%. В 8-х классах - 90,5% при 100% успеваемости.

Анализ итоговой аттестации учащихся 9-х и 11-х классах

На основании Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» в выпускных 9-х, 11-х классах 2016-2017 учебный год был завершен государственной (итоговой) аттестацией.

Проведение государственной итоговой аттестации выпускников в форме ЕГЭ, ОГЭ – одно из основных направлений в создании независимой государственной системы оценки качества образования, реальной возможности совмещения итоговой аттестации и вступительных испытаний в учреждения высшего, среднего специального профессионального образования.

В течение учебного года педагогическим коллективом школы проводилась большая планомерная работа по подготовке учащихся 9,11 классов к государственной итоговой аттестации. Для учащихся 9,11-х классов в течение года были организованы дополнительные групповые и индивидуальные занятия по русскому языку, математике и предметам по выбору. В учебный план этих классов были введены элективные курсы, способствующие расширению знаний по предмету. Проведение такого рода подготовки к итоговой аттестации дает свои результаты. Проведены пробные экзамены в форме ЕГЭ и ОГЭ по русскому языку, математике и предметам по выбору. С результатами пробных экзаменов были ознакомлены все родители и выпускники; проведены индивидуальные встречи с родителями и выпускниками, вызывающими тревогу по вопросу их подготовки к ГИА.

Результаты итоговой аттестации учащихся 9-х классов. Русский язык ОГЭ

Класс	Ф.И.О. учителя	Число учащихся, сдававших экзамен	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний (%)
9А	Тюдина Л.В.	24	22	2	0	0	100
9Б	Тюдина Л.В.	26	21	5	0	0	100
Итого:		50	43	7	0	0	100

Качество знаний экзамена по русскому языку в 9А классе подтвердило результаты пробного экзамена, в 9Б выше на 4%.

Математика ОГЭ

класс	Ф.И.О. учителя	Число учащихся, сдававших экзамен	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний (%)
9А	Шатилова Н.Н.	24	13	8	3	0	87,5
9Б	Шатилова Н.Н.	26	6	14	6	0	76,9

Итого:		50	19	22	9	0	82
Предметы по выбору ОГЭ							
Предмет	Число учащихся, сдававших экзамен	«5»	«4»	3»	«2»	Качество знаний (%)	Ф.И.О. учителя
История	11	1	7	3	0	73%	Ермакова Т.В.
Обществознание	31	13	17	1	0	96,8%	Ермакова Т.В.
Физика	27	6	15	6	0	78%	Шатилова Н.Н.
Химия	18	11	5	2	0	89%	Мордасова Н.А.
Биология	5	2	3	0	0	100%	Мордасова Н.А.
География	3	2	1	0	0	100%	Вильгельм Л.Г.
Английский язык	5	3	2	0	0	100%	Сиделева С.А. Тарханова Т.М.

На «4» и «5» сдали экзамены в 9А – 17 человек, что составило 71%, в 9Б классе -13 учащихся или 50%. Общее число девятиклассников, сдавших экзамены на «4» и «5» составило 30 человек или 60%.

Вывод: Основную школу закончили 50 учащихся. Все были допущены к итоговой аттестации и сдали успешно экзамены, получили документ об образовании соответствующего образца.

Результаты итоговой аттестации 11-х классов

На конец 2016– 2017 учебного года в 11-х классах обучалось 45 ученика.

Все учащиеся допущены к итоговой аттестации. Успешно ее выдержали и получили документ об общем среднем образовании.

Одной из ведущих задач организации учебного процесса является создание системы оценки качества гимназического образования.

Результаты ЕГЭ за 3 года

Предметы	2014-2015 уч.год		2015-2016 уч.год		2016-2017 уч. год	
	Сдавали	Средний балл	Сдавали	Средний балл	Сдавали	Средний балл
Русский язык	54	83,3	44	79,1	45	83,8
Математика (базовый уровень)			28	4,57	35	4,46
Математика (профильный уровень)	54	53,8	28	61,1	31	59,7
Биология	7	73	5	60,8	9	69,1
История	12	63,4	10	62,7	8	64,25
Физика	18	62,2	16	62,37	17	57,2
Химия	9	63,8	4	53	9	67,9
Обществознание	33	71,8	21	66,28	21	66,57
Английский язык	6	67,5	10	68,3	8	78,7
Информатика	0	0	1	46	1	83
Литература	1	73	5	70,8	1	63

В итоге анализ результатов государственной итоговой аттестации позволил сделать следующие выводы:

- итоговая аттестация 2016–2017 учебного года показала, что учащиеся 9, 11-х классов освоили государственные образовательные стандарты по предметам учебного плана;
- выбор предметов, в основном, отражает индивидуальные потребности выпускников.

Претенденты на медали «За особые успехи в учении» успешно сдали обязательные экзамены, тем самым подтвердив свои высокие результаты.

1.8.3 Достижения обучающихся в олимпиадах, интеллектуально-творческих конкурсах.

В президентской инициативе «Наша новая школа» среди пяти основных направлений развития общего образования на втором месте после обновления образовательных стандартов заявлена система поддержки талантливых детей.

В Указе Президента РФ от 01.06.2012 № 761 "О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы" отмечена важность обеспечения "условий для выявления и развития талантливых детей и детей со скрытой одаренностью независимо от сферы одаренности, места жительства и социально-имущественного положения их семей".

В связи с этим цель, которую ставит образовательное учреждение состоит в аккумулировании ресурсов для совершенствования и обновления системы выявления и сопровождения одаренных детей.

В гимназии сложилась определенная система работы с высокомотивированными и одаренными обучающимися.

Нормативно-организационной основой работы с одаренными детьми в гимназии является программа «Наши надежды», которая определяет стратегию совершенствования системы работы с одарёнными детьми.

Основными целями и задачами олимпиадного движения школьников являются развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности; выявление и поощрение одарённых школьников и творчески работающих учителей; создание необходимых условий для поддержки одарённых детей; пропаганда научных знаний.

Школьный этап олимпиады проходил по 17 предметам, исключением стали предметы, которые не преподаются в гимназии: астрономия, экономика, МХК, немецкий и французский языки. В школьном этапе приняли участие желающие обучающиеся 4-11 классов. Отдельные учащиеся участвовали сразу в нескольких олимпиадах, что составило всего участников – 517 человек при общей численности обучающихся 4-11 классов 383 человека. Самыми многочисленными были команды участников олимпиады по русскому языку (64), математике (55), английскому языку (48), литературе, биологии и литературе (36).

Количество победителей в школьном этапе составило 107 человек, количество призеров 181 человек.

В муниципальном этапе участвовало 136 гимназистов. Из них 21 - стали победителями и 34 – призерами. Эффективность участия в муниципальном этапе составила 44,6%. В рейтинге ОУ по итогам участия в МЭ ВСОШ гимназия заняла 1 место. Высокую результативность показали обучающиеся по технологии (100%), английскому языку (90%), литературе (88%), истории (70%), экологии (60%).

В региональном этапе участвовало 16 гимназистов по 11 предметам. Результаты участия: 1 победитель и 6 призеров. В заключительном этапе ВСОШ по праву - 1 победитель.

Сравнительный анализ результатов участия во ВСОШ за три года

Учебный год	Кол-во участников/ качество участия	Количество победителей и призеров		
		Муниципальный этап	Региональный этап	Заключительный этап
2014-2015	146/39,7%	20 победителей 38 призеров	1 победитель 1 призер	1 участник
2015-2016	141/39,7%	15 победителей 41 призер	3 призера	-
2016-2017	136/40,4%	21 победителя 34 призера	1 победитель 6 призеров	1 победитель

Успешность работы с одарёнными детьми во многом зависит от организации работы с этой категорией обучающихся в начальной школе. В связи с введением федерального государственного стандарта второго поколения урочная и внеурочная деятельность начальной школы организована как единый процесс, направленный на развитие творческих и познавательных способностей и формирование исследовательских навыков обучающихся. На протяжении ряда лет проводится муниципальная олимпиада для учащихся начальной школы по математике, русскому языку, окружающему миру и английскому языку.

В 2016-2017 учебном году в данной олимпиаде приняли участие 17 обучающихся 4-х классов. Из них 1 победитель (Мельникова Полина, окружающий мир) и 8 призеров.

Итоги участия в муниципальной олимпиаде среди учащихся 4-х классов

Предмет	Количество победителей/призеров	
	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год
Математика	1 призер	2 призера
Русский язык	5 призеров	3 призера
Окружающий мир	2 победителя 2 призера	1 победитель 1 призер
Английский язык	-	2 призера
Итого	3 победителя 7 призеров	1 победитель 8 призеров

В 2016-2017 учебном году обучающиеся 5-8 классов участвовали в областной олимпиаде школьников по шести предметным областям

Сравнительный анализ результатов участия в муниципальном этапе областной олимпиаде школьников 5-8 классов

Учебный год	Количество победителей /призеров					
	Математика	Русский язык	История	Биология	Английский язык	Физическая культура
2015-2016	-	3 /1	2/3	-	3/7	-
2016-2017	1/4	3/3	3/1	2 призера	3/6	1 призер
Итого: победителей – 10 учащихся призеров – 17 учащихся						

Анализ данных показывает, что рост количества победителей и призеров наблюдается по математике, истории, русскому языку. Не высокие результаты - по биологии и физической культуре.

В региональном этапе принимали участие 3 обучающихся, результаты: 1 призер по английскому языку.

Значимый ресурс в работе с одаренными и высокомотивированными детьми – интеллектуально – творческие конкурсы. В гимназии создан банк интеллектуально-творческих конкурсов. В течение 2016-2017 учебного года гимназисты приняли участие во всероссийских и международных интеллектуальных конкурсах, олимпиадах: «Снейл», «Инфоурок», «Вот задачка», «Рыжий кот», «Лев», «Олимпус», «Мультитест», «Я энциклопедия» и др. Трое обучающихся гимназии приняли участие в XVIII областном конкурсе творческих работ по информатике и информационным технологиям «Оренинфо-2017». Результаты конкурса - 1 победитель, 1 призером (3 место). В региональном этапе интеллектуальной олимпиады Приволжского Федерального округа в номинации

интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?» команда «Фортуна» стала абсолютным победителем.

К работе с одаренными детьми привлечена и родительская общественность. С 2015 года при финансовой поддержке родителей более 30 учащихся 9-11 классов приняли участие в образовательных сессиях по русскому языку, литературе, истории, обществознанию, математике, физике в рамках проекта «Образование XXI века». Занятия проводились на базе Ленинградского областного центра развития творчества одарённых детей и юношества «Интеллект». Программа сессий по каждому направлению включала лекции и практические занятия по решению олимпиадных заданий, индивидуальные консультации преподавателей ведущих вузов Санкт-Петербурга, участие в олимпиаде и тестировании по профилирующему предмету.

Вывод. В условиях современного общества

- участие учащихся в конкурсах, интеллектуальных играх способствует приобретению метапредметных знаний, удовлетворению познавательных интересов школьников.
- в системе работы с одарёнными учащимися, есть определённый положительный опыт и результаты, но данное направление работы требует постоянного обновления и поиска новых эффективных форм работы;
- сохраняется положительная динамика участия школьников в интеллектуально- творческих конкурсах разного уровня, но уменьшается количество участников во всероссийских конкурсах «Познание и творчество», «Интеллект – экспресс»

Достигнутые результаты, несомненно, являются итогом совместной работы педагогического коллектива с родителями, учреждениями дополнительного образования города и области, ведущими вузами Оренбурга и России. Для эффективной работы с одаренными детьми это сотрудничество необходимо не только сохранять, но и совершенствовать.

1.5.. Финансово – хозяйственная деятельность образовательного учреждения

Одним из ресурсов для успешной работы образовательного учреждения является финансово - хозяйственная деятельность. На 2016 – 2017 учебный год было доведено бюджетных ассигнований в сумме 20278,1 т.р., исполнение сметы составило 100%. Оплата труда по основной деятельности – 18336,20 т.р. Средняя заработная плата педагогических работников с учетом премий в 2016 – 2017 учебном году составила 26354,28 рубля, что выше на 271,18 рублей по сравнению с 2016 г. Средняя зарплата учителей, получающих вознаграждение за классное руководство, составила 2632,7 рубля. Максимальная заработная плата учителя в 2016 году – 46700,54 рублей, минимальная – 17166,67 рублей.

Доходы от оказания дополнительных платных образовательных услуг составили 2 862 980,73 рублей..

Средства, полученные от дополнительных платных образовательных услуг израсходованы на : зарплату - 745 086,12 тыс.рублей, налоги – 205 151,05 тыс. рублей. На реализацию программы работы с одаренными детьми "Наши надежды" (участие в олимпиадах, интеллектуально-творческих конкурсах, образовательных сессиях) и программы по работе с педагогическими кадрами «Профессионал» (участие в очных конкурсах профессионального мастерства) израсходовано 335 922,03 тыс .рублей, курсовую подготовку – 125 315,00 тыс. рублей, медицинский осмотр - 177,480 тыс. рублей; закупку, ремонт и обслуживание оргтехники 77610,00 тыс. рублей, учебники - 296 570,00 тыс. рублей, охрана - 148 000,00

тыс.рублей, подписка на периодическую печать - 41 382,00 тыс. рублей, приобретение спортивного инвентаря – 497 92,00 тыс.рублей, канцелярских товаров – 181 069,00 тыс.рублей, хозяйственных товаров 63180,53 тыс.рублей, закупка мебели 193 152,00 тыс.рублей, кухонного оборудования - 56 645,00 тыс.рублей, монтаж видеонаблюдения в

ЦРДТЮ 13 500,00 тыс.рублей, станки для кабинета технологии 16580,00 тыс. рублей, ремонт 118 221,00 тыс.рублей, изготовление стендов 18325,00 тыс.рублей

В 2016 -2017 учебном году муниципальное задание выполнено на 100%, что позволило получить весь объем денежных средств.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАОУ «ГИМНАЗИЯ №1»), ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ ЗА 2016-2017 УЧЕБНЫЙ ГОД

(Утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324)

1. Гимназия функционирует стабильно в режиме развития.
2. Качество педагогических кадров соответствует требованиям. Педагоги умеют выстраивать перспективы развития образовательного процесса в соответствии с современными требованиями, предъявляемыми новыми образовательными стандартами.
3. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива гимназии через курсовую подготовку, семинары, вебинары, творческие отчеты, мастер-классы и т.д.
4. Гимназия предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.
5. Качество образовательных воздействий осуществляется за счёт эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
6. Гимназия планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.
7. В гимназии созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в фестивалях, конкурсах, смотрах различного вида.
8. Выпускники гимназии успешно проходят государственную итоговую аттестацию. Результаты ЕГЭ стабильные, что позволило продолжить обучение в высших 94% выпускников, в средне-специальных учебных заведениях - 2%; 4% трудоустроены.
9. Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности гимназии.

Н п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	567 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	219 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	261 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	87 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	382 человека 76, 5%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	36,2 балла

1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	19,8 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	83,8 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	59,7 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек 9%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	10 человек 20%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	12 человек 26,6%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	2271 человек 402,6%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	1219 человек 214%
1.19.1	Регионального уровня	116 человек 20,4%
1.19.2	Федерального уровня	894 человека 157,6%
1.19.3	Международного уровня	209 человек

		36,8%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	412 человек 72,7%
3481.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	87 человек 15,3%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	348 человек 61,4%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	43 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	41 человека 95,3%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	40 человек 97,5%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человека 4,7%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	37 человек 94,8%
1.29.1	Высшая	26 человек 66,6%
1.29.2	Первая	11 человек 28,3%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	3 человека 4,6%
1.30.2	Свыше 30 лет	13 человек 30,2%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человека 9,3%

1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	9 человек 20,9%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	43 человека 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	43 человека 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,8 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	35 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	348 человек 61,3%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5,7 кв. м

Директор МАОУ «Гимназия №1»

подпись

/ О.А. Кузьмин/
Ф.И.О.



30 июня 2017г.