

СОДЕРЖАНИЕ

№	СОДЕРЖАНИЕ	стр
1	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	3
2	ВВЕДЕНИЕ	10
3	ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О МАОУ «ГИМНАЗИЯ №1»	11
3.1.	Общая характеристика МАОУ «Гимназия №1»	11
3.2.	Основные виды образовательной деятельности	12
3.3.	Организация образовательного процесса	12
3.4.	Кадровые ресурсы	14
3.5.	Материально-техническое обеспечение образовательного процесса	16
3.6.	Безопасная среда в гимназии	19
3.7.	Структура управления функционированием и развитием гимназии	20
4	ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ МАОУ «ГИМНАЗИЯ №1»	21
5	ОСНОВАНИЯ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МАОУ «ГИМНАЗИЯ №1» на 2020-2024 г.г.	49
6	КОНЦЕПЦИЯ СТРАТЕГИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ГИМНАЗИИ	55
7	КЛЮЧЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ, ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	57
8	СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	59
9	МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	91
10	РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	93
11	ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И ЭФФЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	95

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Название программы	Программа развития МАОУ «Гимназия №1» муниципального образования «город Бугуруслан» «Гимназия – 2024: доступное качественное образование каждому»
Руководитель программы	Кузьмин О.А., директор МАОУ «Гимназия №1»
Разработчики программы	Научно-методический совет гимназии/творческая группа педагогов
Исполнители программы	- педагогический коллектив гимназии - обучающиеся гимназии - родительская общественность
Основания для разработки программы развития	Решение педагогического совета на основе анализа текущего состояния образовательного процесса гимназии, основанного на анализе достигнутых результатов программы развития гимназии на 2015-2020 годы и работы образовательного учреждения в инновационном режиме
Нормативно-правовая основа для разработки программы	- Конвенция о правах ребенка. -Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (с последующими изменениями и дополнениями) - Национальный проект «Образование» на 2019-2024 г.г. - Региональные проекты, входящие в национальный проект «Образование»: - <i>Современная школа</i> - <i>Успех каждого ребенка</i> - <i>Цифровая образовательная среда</i> - <i>Поддержка семей, имеющих детей</i> - <i>Учитель будущего</i> - <i>Социальная активность</i> -Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н. -Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Минобрнауки РФ от 06 октября 2009 г. № 373) с последующими изменениями. - Федеральный государственный стандарт основного общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 года № 1897) с последующими изменениями. -Федеральный государственный стандарт среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 года № 413) с последующими изменениями. -Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года № 1598.

	<p>-Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением правительства РФ от 29.05.2015 №996-р.</p> <p>-Концепция развития дополнительного образования детей, утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 №1726-р.</p> <p>-СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 N 189.</p> <p>-Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24 ноября 2015г. №81 «О внесении изменений №3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях».</p> <p>-Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015г. №2</p> <p>-Устав и локальные акты МАОУ «Гимназия №1»</p>
Цели программы развития	<p>- Создание условий для обеспечения высокого качества гимназического образования и воспитания в соответствии с требованиями государственного заказа на реализацию образовательных услуг и запросами субъектов образовательной деятельности, с учётом стратегических задач развития образования Оренбургской области</p> <p>- Достижение устойчивого динамического развития гимназии как современной образовательной организации, ориентированной на инновационные процессы педагогической практики.</p>
Задачи программы развития	<p>- Оптимизация использования образовательных технологий для успешной подготовки нового поколения выпускников, отвечающих потребностям социально - экономического развития страны</p> <p>- Расширение системы профессионального и личностного роста педагогических работников в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог»</p> <p>- Формирование устойчивой мотивации обучающихся к повышению своего уровня подготовки через урочную и внеурочную деятельность</p> <p>- Расширение пространства совместной деятельности обучающихся и педагогов для формирования навыков учебно-исследовательской деятельности, реализации одаренности, социальной компетентности сторон</p>

	<p>- Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка. Развитие поддержки талантливых детей</p> <p>- Обеспечение интеграции общего и дополнительного образования как ресурса мотивации личности, ориентированной на перспективу собственного развития и стратегию жизненного успеха.</p> <p>- Воспитание личности обучающегося, обладающей актуальными ключевыми компетенциями, разделяющей российские духовные ценности, способной реализовывать свой потенциал и потребности в конкурентных условиях</p>
Приоритетные направления Программы	<p>1. Расширение образовательных возможностей для обучающихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.</p> <p>2. Совершенствование модели управления качеством образования.</p> <p>3. Обновление системы по развитию одаренных детей через совершенствование работы Научного общества обучающихся «Эврика».</p> <p>4. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики.</p> <p>5. Обновление системы взаимодействия с социумом, которая будет оказывать обучающимся помощь в выборе будущей профессии, подготовке к поступлению в вуз.</p> <p>6. Расширение партнерских связей со сторонними организациями в интересах развития гимназии</p>
Этапы реализации	<p>1 этап реализации программы развития - теоретический (май -- август 2020г.): разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное обеспечение программы, организацию промежуточного и итогового мониторинга реализации программы</p> <p>2 этап реализации программы развития - практический (сентябрь 2020--2023г.) реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.</p> <p>3 этап реализации программы развития - итоговый (январь-август 2024г.) мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.</p>
Целевые программы и проекты	<p>Целевая программа «Современная школа» Цель: внедрение инновационных методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс.</p> <p>Целевая программа «ФГОС - единство образовательного пространства»</p>

	<p>Цель: обеспечение высокого качества образования на всех уровнях обучения в соответствии с требованиями ФГОС и запросами субъектов образовательного процесса</p> <p>Целевая программа «Мониторинг»</p> <p>Цель: получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в гимназии и принятие обоснованных и своевременных управленческих решений, способствующих личностному росту обучающихся, повышению профессиональной компетентности педагога.</p> <p>Программа «Развитие информационно-образовательной среды МАОУ «Гимназия №1» на 2020-2024 годы»</p> <p>Цель: развитие единой информационно-образовательной среды, обеспечивающей единство образовательного пространства, повышение качества образования на всех уровнях образования, сохранение, развитие и эффективное использование педагогического потенциала гимназии, создание условий для поэтапного перехода к новому уровню образования, в том числе на основе использования дистанционных технологий и электронного обучения; создание современной и безопасной цифровой образовательной среды.</p> <p>Проект «Эффективный учитель-успешный ученик»</p> <p>Цель: повышение уровня профессионализма и педагогической культуры учителей гимназии через креативный подход к деятельности в рамках профессионального стандарта; формирование коллектива единомышленников, творчески работающих педагогов. в соответствии с новой системой учительского роста</p> <p>Программа по поддержке и развитию одаренных обучающихся «Одаренные дети»</p> <p>Цель: совершенствование системы поддержки, развития высокомотивированных и одаренных обучающихся для достижения высоких образовательных результатов, формирования мотивации к саморазвитию и самореализации в учебной и внеучебной деятельности, в профессиональном самоопределении в соответствии со способностям.</p> <p>Проект «Новое поколение»</p> <p>Цель: создание целостной системы работы (модели) по социализации и гражданскому становлению личности обучающихся через вовлечение в волонтерскую деятельность.</p> <p>Проект «Патриоты – будущее России»</p> <p>Цель: воспитание патриотов России, граждан правового демократического государства, обладающих чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу.</p> <p>Программа «Современные родители»</p> <p>Цель: реализация программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям</p>
--	---

	школьников для повышения их педагогической компетентности
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование единой образовательной среды гимназии, характеризующейся единым ценностно-целевым полем всех субъектов образовательного процесса; - Создание системы оценки достижений учащихся, полностью соответствующе требованиям ФГОС НОО , ФГОС ООО, ФГОС СОО; обеспечение достижения учащимися гимназии высокого уровня образованности воспитанников, отвечающим требованиям ФГОС -Создание привлекательного в глазах всех субъектов образовательного процесса имиджа гимназии, подтвержденного результатами социологических исследований - Количественный рост числа учащихся гимназии на профильных направлениях обучения, что является показателем востребованности ее работы среди учащихся и родителей -Формирование обновленной информационно-образовательной среды, необходимой для личностного самоопределения и саморазвития обучающихся - Обновление технических средств обучения в учебных кабинетах гимназии для реализации интерактивного образовательного процесса. - Высокая рейтинговая оценка деятельности гимназии в системе образования города, что является показателем инновационности в работе - Обновление системы работы по повышению педагогического мастерства, квалификации педагогов для трансляции практики и опыта работы лучших учителей гимназии и привлечение в гимназию молодых перспективных кадров. - Расширение спектра инновационной деятельности педагогов гимназии. - Рост доли внебюджетного финансирования гимназии из различных источников, что является показателем роста уровня профессионализма работы педагогического коллектива и повышения инвестиционной привлекательности - Отсутствие нареканий к качеству работы гимназии со стороны органов власти в процессах лицензирования и аттестации, со стороны родителей и учащихся, что является показателем высокого уровня управленческого звена - Обновление системы по работе с мотивированными и одаренными учащимися для обеспечения положительной динамики индивидуально-личностного развития гимназистов с учетом их способностей, интересов и реализации программ, способствующих проявлению и развитию способностей каждого ребенка, стимулированию и выявлению их достижений.

	<ul style="list-style-type: none"> - Рост образовательных и творческих достижений всех субъектов образовательного процесса (участие в конкурсах, конференциях, проектах, грантах и т.д) - Развитие системы общественно-государственного управления гимназией, прозрачность механизмов и методов административного контроля, соответствие оплаты труда сотрудников его качеству и результативности. - Расширение системы внешних социальных связей гимназии, увеличение числа субъектов социального партнерства гимназии - Создание комплексной инфраструктуры современного детства удовлетворяющей потребностям семьи и общества в воспитании образовании, физическом развитии и оздоровлении обучающихся - Воспитание творческой, свободной, полноценной личности выпускника, способного жить по законам гражданского общества, основываясь на принципах взаимоуважения, толерантности, готовности к межкультурному диалогу. - Повышение конкурентоспособности выпускников гимназии на основе высокого уровня полученного образования, сформированных личностных качеств и социально - значимых компетенций. - Расширение возможностей гимназии как центра воспитательной и спортивной работы в микрорайоне.
<p>Ресурсное обеспечение Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Нормативно-правовое ресурсное обеспечение (разработка документов, обеспечивающих достижение цели развития гимназии); 2. Научно-методическое ресурсное обеспечение (направления развития гимназии); 3. Учебно-методическое ресурсное обеспечение (разработка методического сопровождения реализации стратегических направлений программы развития гимназии); 4. Кадровое ресурсное обеспечение (подготовка, переподготовка, повышение квалификации педагогов гимназии); 5. Информационное ресурсное обеспечение (распространение посредством публикаций, выступлений, курсов, конференций, инновационной работы, идей гимназии).
<p>Механизмы реализации Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Реализация в образовательной деятельности основных образовательных программ НОО, ООО, СОО, - Интеграция в учебном процессе образовательной программы, внеурочной и профориентационной деятельности - Учебно-методическое, информационное обеспечение инновационного образовательного процесса - Формирование устойчивой мотивации обучающихся к повышению своего уровня подготовки через урочную и внеурочную деятельность.

	<ul style="list-style-type: none"> - Оптимизация работы с одаренными детьми - Кадровое обеспечение образовательного процесса - Материально-техническое и финансовое обеспечение - Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования
Система контроля выполнения Программы развития	<p>Контроль за ходом реализации Программы развития осуществляет педагогический/методический совет гимназии в ходе организации аналитических мероприятий на основе соотнесения данных объективной оценки, в том числе внешней, экспертной и самооценки. Результаты контроля ежегодно представляются на педагогическом совете, а также по запросу в отдел образования администрации Управления образованием администрации муниципального образования «город Бугуруслан» и общественности через СМИ .</p>
Источники финансирования Программы развития	<p>Реализации Программы развития будет осуществляться за счет бюджетных и привлеченных внебюджетных средств гимназии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ежегодная субсидия из регионального бюджета на выполнение регионального закона «Об образовании в Оренбургской области»; - ежегодная субсидия из муниципального бюджета; - привлечение финансовых и материальных средств - спонсорские и благотворительные пожертвования; - целевые финансовые средства из регионального и муниципального бюджета; - средства грантовой поддержки; - иные источники.

ВВЕДЕНИЕ

Современное развитие России выдвинуло образование в один из общенациональных приоритетов. От модернизации сферы образования напрямую зависят успехи в социально-экономическом развитии, поскольку система образования создает самый главный ресурс - человеческий потенциал, который выступает как основной фактор обновления страны.

Образовательная политика России, учитывая общие тенденции мирового развития и отражая общенациональные интересы в сфере образования, предлагает ряд существенных изменений в системе образования:

- ✓ переход на новые Федеральные государственные образовательные стандарты, формирующие современное мышление у молодого поколения;
- ✓ формирование модели внутренней и независимой оценки качества образования;
- ✓ формирование культурно-образовательной среды как условия воспитания и социализации всех субъектов образовательного процесса, их коммуникабельности и толерантности;
- ✓ введение нового профессионального стандарта учителя;
- ✓ информатизация образовательной среды гимназии, связанной с переходом к постиндустриальному, информационному обществу, значительному расширению масштабов межкультурного взаимодействия.

В условиях, когда образование становится одним из важнейших средств повышения качества человеческих ресурсов, а также важнейшим каналом модернизации российской экономики, ключевой идеей современной школы становится идея развития.

Программа развития Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Гимназия №1» МО «город Бугуруслан» предназначена для определения приоритетов в развитии гимназии, обеспечения субъектов образовательного процесса и социальных партнеров знанием о стратегических и тактических задачах развития, механизмах их решения, последовательности деятельности и ожидаемых результатах.

Программа разработана на основе стратегических документов, определяющих перспективы системы образования Российской Федерации на современном этапе и является логическим продолжением предыдущих Программ развития гимназии.

Программа развития – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на долгосрочную перспективу.

Программа как управленческий документ развития гимназии определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания.

Программа как проект перспективного развития гимназии призвана обеспечить:

- ✓ условия для устойчивого развития образовательной организации в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования;
- ✓ разработку и реализацию инновационных моделей организации образовательной практики школы в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО. и создание целостной образовательной среды школы при их реализации
- ✓ эффективное выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства и удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных образовании в соответствии с требованиями законодательства;
- ✓ консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения гимназии для достижения целей Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы сотрудников. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со

стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом работы гимназии по направлениям является повышение эффективности работы ОУ, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования.

В Программе отражены тенденции развития гимназии, охарактеризованы главные проблемы и задачи работы педагогического и ученического коллективов, представлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса. Развитие гимназии в данный период предполагает поиск путей и создание условий для личностного роста учащегося, его подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности в информационном обществе.

Программа включает в себя целевые программы/проекты: «Современная школа», «ФГОС - единство образовательного пространства», «Мониторинг», «Цифровая школа», «Учитель – профессионал», «Современный гимназист», «

Основными функциями настоящей Программы развития являются:

- ✓ организация и координация деятельности МАОУ «Гимназия №1» по достижению поставленных перед ней задач;
- ✓ определение ценностей и целей, на которые направлена Программа;
- ✓ последовательная реализация мероприятий Программы с использованием научно-обоснованных форм, методов и средств;
- ✓ выявление качественных изменений в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации Программы развития;
- ✓ интеграция усилий всех участников образовательных отношений, действующих в интересах развития МАОУ «Гимназия №1».

3. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О МАОУ «ГИМНАЗИЯ №1»

3.1. Общая характеристика МАОУ «Гимназия №1»

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия №1» муниципального образования «город Бугуруслан» является образовательным учреждением, реализующим основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, обеспечивающие дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по предметам гуманитарного и технологического профиля, углубленное изучение английского языка на уровне основного общего образования

МАОУ «Гимназия №1» дважды победитель конкурса ПНПО (2007г. 2008г) неоднократно становилась победителем конкурса общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы на получение гранта Губернатора Оренбургской области, областного конкурса «Школа Оренбуржья», в номинации «Городская школа», включена в реестр «Ведущие образовательные учреждения России». Гимназия удостоена звания «Учреждение - Лидер инновационного образования» в рамках национальной образовательной программы «Интеллектуально творческий потенциал России», обладатель сертификатов: «Учреждение – дипломант», «Учреждение активист» конкурса «Познание и творчество» национальной образовательной программы (2018, 2019, 2020 гг.) «100 лучших образовательных учреждений России» национальной образовательной программы «Интеллектуально творческий потенциал России» (2017 2018, 2019г.г.). В 2017г. по результатам ОГЭ, ЕГЭ, региональных и Всероссийских олимпиад, научно-практических конференций гимназия вошла в список 500 лучших образовательных учреждений России (ТОП - 500).

Адрес места нахождения образовательного учреждения: 461630, г. Бугуруслан, ул. Московская, 18А.

Адреса места осуществления образовательной деятельности образовательного учреждения: 461630, г. Бугуруслан, ул. Московская, 18А., уло. Комсомольская, 100

Телефон (факс) ОУ: 8 (35352) 2-44-50, 2-44-53

e-mail ОУ: gimnaziuabugor@mail.ru

Адрес официального сайта образовательного учреждения в информационно-телекоммуникационной сети Интернет: <http://gimnazia1.ucoz.ru>

Учредитель: Управление образованием администрации муниципального образования «город Бугуруслан».

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия №1» осуществляет образовательную деятельность в соответствии со следующими документами:

- ✓ Федеральным законом от 29.12.2012г. №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Уставом гимназии;
- ✓ Основными образовательными программами гимназии:
Начальное Общее Образование,
Основное Общее Образование,
Среднее общее образование;
- ✓ Учебным планом МАОУ «Гимназия №1»;
- ✓ Календарным графиком работы;
- ✓ Локальными актами образовательной организации.

Правоустанавливающие документы

Лицензия №2083 от 29 октября 2015г. Срок действия - бессрочно.
Серия 56ЛОИ № 0003974

Свидетельство о государственной аккредитации № 11748 от 11 мая 2016г.
Срок действия до 19 февраля 2026 года. Серия 56АОИ № 0003415

Реквизиты МАОУ «Гимназия №1»:

Юридический адрес: 461630, Россия, Оренбургская область, г. Бугуруслан, ул. Московская, 18А

Электронный адрес: e-mail gimnaziabugor@mail.ru

ИНН/КПП 5602005598/560201001

ОГРН 1025600544628

ОКАТО 53408000000

ОКТМО 53708000

Банковские реквизиты:

Р/с 40703810400004000010

в КБ «Спутник» (ПАО) г. Самара

к/с 30101810322023601806

БИК 043601806

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия №1 муниципального образования «город Бугуруслан» Оренбургской области» получило в постоянное (бессрочное) пользование земельный участок и в оперативное управление объект недвижимости муниципального имущества, расположенный по адресу: Оренбургская обл., г. Бугуруслан, ул. Московская, 18 «А».

Фактические адреса учебных корпусов: 461630, г. Бугуруслан, улица Московская 18А
461630, г. Бугуруслан, улица Комсомольская 100А

3.2. Основные виды образовательной деятельности

Основным предметом деятельности гимназии является:

- реализация образовательной программы начального общего образования;
- реализация образовательных программ основного общего и среднего общего образования;
- реализация программ профильного обучения;
- реализация дополнительных общеобразовательных программ;
- оказание дополнительных образовательных услуг.

3.3. Организация образовательного процесса

Образовательный процесс в гимназии осуществляется с учетом образовательных запросов участников образовательных отношений (обучающихся и их родителей

(законных представителей), спектра дополнительных образовательных услуг, рекомендаций специалистов службы психолого-педагогического сопровождения.

К основным особенностям, традициям и достижениям образовательного процесса можно отнести систему организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся, работу по внедрению критериального и формирующего оценивания, начальной школы, активную инновационную деятельность педагогического коллектива гимназии.

Гимназия ежегодно является участником образовательной сети муниципальной системы образования города Бугуруслана по следующим направлениям:

- развитие проектной и учебно-исследовательской деятельности школьников в рамках научно-практических конференций и других образовательных событий;
- развитие иноязычной коммуникативной компетентности; - развитие математического образования;
- развитие олимпиадного движения;
- методическое сопровождение молодых педагогов.

Сегодня гимназия представляет собой образовательное учреждение, имеющее собственные традиции, формирующее комфортную среду для реализации образовательного процесса, успешно решающее образовательные задачи в условиях билингвальной образовательной среды, успешно участвующее в образовательных проектах.

Ценностное ядро образовательной миссии гимназии составляют наиболее значимые ценности – **Индивидуальность. Здоровье. Творчество. Свобода. Выбор. Успех.**

Особые статусы гимназии:

- Региональная пилотная площадка по внедрению ФГОС СОО
- Межмуниципальный ресурсный центр «Работа педагога по подготовке учащихся к итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку»
- Городское отделение детской общественной организации «Общественная Малая Академия наук «Интеллект будущего»

Аналитические сведения, подтверждающие результативность образовательной деятельности гимназии, представлены в Приложении.

Публичный доклад о состоянии и результатах деятельности гимназии размещен на сайте гимназии: <http://gimnazia1.ucoz.ru>

Данные о контингенте обучающихся МАОУ «Гимназия №1» на 01.09.2020

Год / уровень обучения	Количество классов- комплектов	Количество учащихся
Начальное общее образование	8	242
Основное общее образование	10	262
Среднее общее образование	4	79
Всего	22	582

Социальный паспорт МАОУ «Гимназия №1»

№ п/п	Социальная группа	Количество семей	Количество детей
1.	Всего учащихся	523	582
2.	Многодетные семьи	91	286
3.	Малообеспеченные семьи	11	13
4.	Неблагополучные семьи	0	0
5.	Дети – инвалиды	4	4
6.	Дети с ОВЗ	0	0

7.	Дети – сироты	0	0
8.	Опекаемые дети	1	1
9.	Приемные семьи	0	0
10.	Неполные семьи: - без мамы - без папы	54 1 53	54 1 53
11.	Дети, обучающиеся на дому	0	0
12.	Дети группы риска: - ВШК - КДН, ОДН	1	1
13.	Дети из семей, состоящих на учете в КДН	1	1
14.	Родители - инвалиды	6	10
15.	Семьи вынужденных мигрантов с Украины	0	0
16.	Безработные семьи	3	7
17.	Семьи участников войны в Афганистане	0	0
18.	Семьи участников военных действий в Чечне	17	35
19.	Семьи участников боевых действий в Южной Осетии	0	0
20.	Семьи ликвидаторов Чернобыльской аварии	0	0
21.	Национальный состав (количество):		
	русских	467	526
	татар	72	81
	армяне	24	27
	мордва	15	15
	украинцы	1	1
	немцы	5	5
	казахи	1	1
	корейцы	0	0
	азербайджанцы	0	0
	молдаване	1	1
	цыгане	0	0
	другие	6 (узбеки)	8

3.4.Кадровые ресурсы

Образовательное учреждение полностью укомплектовано педагогическими работниками согласно штатному расписанию. Общее количество педагогических работников в гимназии – 38 человек, кроме этого работают 2 внешних совместителя (учитель географии, педагог-психолог) Для педагогического коллектива гимназии характерны опыт, профессионализм и мастерство.

Уровень образования педагогических работников

	На конец 2019 года	На конец 2020 года
Общее количество педагогических работников	38	38
Количество руководящих работников (директор, заместители директора, заведующий)	5	5

библиотекой) Из них:		
директор	1	1
заместителей директора	3	3
заведующая библиотекой	1	1
имеют высшее образование	5	5
Количество учителей	31	30
Из них имеют высшее педагогическое образование	29	29
Из них имеют высшее профессиональное не педагогическое образование	1	1
Из них имеют среднее специальное педагогическое образование	1	1
Количество других педагогических работников (педагог-библиотекарь, воспитатель ГПД, старший вожатый)	2	3
Из них имеют высшее образование	2	3
Из них имеют среднее специальное педагогическое образование	0	0

100% руководящих работников гимназии имеют высшее педагогическое образование и в соответствии с Единым квалификационным должностей руководителей, специалистов и других служащих (Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержден Приказом Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 N 761н) прошли обучение по программе дополнительного профессионального образования «Менеджмент и экономика управления». 97 % учителей имеют высшее образование, 3% (1 человек) среднее специальное (педагогическое) образование; Из числа других педагогических работников 100% имеют высшее педагогическое образование. Таким образом из общего числа педагогических работников гимназии 97 % имеют высшее образование.

Квалификационный уровень педагогических работников

Основные параметры	На конец 2019 года	На конец 2020 года
Общее количество педагогов. Из них имеют:	38	38
Количество руководящих работников (директор, заместители директора, заведующий библиотекой))	5	5
Из них аттестованы на соответствие занимаемой должности	5	5
Количество учителей	31	30
Из них аттестованных на:	26	24
- высшую квалификационную категорию		
- первую квалификационную категорию	5	5
- на соответствие занимаемой должности	0	0
- без категории	0	0
Количество других педагогических работников (педагог психолог, воспитатель ГПД, старший вожатый)	2	3
Из них аттестованы	0	0
- на высшую квалификационную категорию		

- на первую квалификационную категорию	1	2
- без категории	1	1

Руководящие работники 100% аттестованы на соответствие занимаемой должности. Квалификационный уровень учителей гимназии: 100% аттестованы на высшую и первую квалификационные категории. Среди других педагогических работников квалификационную категорию имеют 67%. Общий процент аттестованных педагогических работников составляет 97%. Нет аттестован 1 человек (старший вожатый), т.к. работает в ОУ менее двух лет.

Стаж работы педагогических работников

Параметры	2020 год
Общее количество	38
От 20 лет и более	26
От 15 до 20 лет	7
От 10 до 15 лет	3
От 5 до 10 лет	2
менее 3-х лет	0

Возрастной ценз педагогических работников

Параметры	2020 год
Общее количество	38
Моложе 25 лет	0
25-29 лет	0
30 -34 лет	3
От 35 до 39 лет	6
От 40 до 44 лет	5
От 45 до 49 лет	11
От 50 до 54 лет	6
от 55 лет до 64 лет	2
65 лет и более	5

Вывод: основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории. В гимназии созданы условия для осуществления образовательной деятельности на высоко профессиональном уровне.

Результаты мониторинга личностных достижений учителей.

В настоящее время в гимназии работает 8 учителей - победителей конкурса лучших учителей Российской Федерации в рамках приоритетного национального проекта «Образование».- 3 педагогических работника награждены нагрудным знаком «Почетный работник общего образования Российской Федерации». - 2 педагога награжденных медалью «За службу образованию». - 4 педагога Лауреаты гранта Губернатора Оренбургской области. - 18 педагогов гимназии награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ,
- 16 человек награждены Почетной грамотой министерства образования Оренбургской области,
- 26 учителей награждены Почетной грамотой муниципального уровня.

3.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебно–воспитательный процесс в образовательном учреждении осуществляется в типовом здании по адресу г. Бугуруслан, ул. Московская, 18 с проектной мощностью -

375 мест, фактическая наполняемость – 336 человек (учащихся 5-11 классов).

Здание гимназии отдельно стоящее двухэтажное, кирпичное здание. Общая площадь 1487,2 кв.м. Спортивный зал – отдельное здание. Общая площадь – 415,0 кв.м.

Форма владения, пользования: оперативное управление,

Обучающиеся 1-4 классов занимаются в здании по адресу г. Бугуруслан, ул. Комсомольская. 100 (здание ЦРДТЮ). *Форма пользования:* аренда. Для ведения образовательного процесса арендовано 773,2 кв.м.:

- Кабинет начальных классов №13 – 65,7 кв.м.
- Кабинет начальных классов №17 – 68,8 кв.м.
- Кабинет начальных классов №18 – 79,3 кв.м.
- Кабинет начальных классов №19 – 65,0 кв.м.
- Кабинет начальных классов №23 – 89,8 кв.м.
- Кабинет начальных классов №28 – 48,3 кв.м.
- Кабинет начальных классов №30 – 68,6 кв.м.
- Кабинет начальных классов №32 – 65,6 кв.м.
- Спортивный зал -80, 0 кв.м.
- Танцевальный зал -69,6 кв.м.
- Столовая – 72,5 кв.м.

Площади зданий и количество учебных кабинетов позволяют вести обучение в одну смену.

Площадь классных комнат составляет от 30 до 52 кв.м. Площадь на одного учащегося составляет 2,5 кв.м.

Все учебные кабинеты, мастерские оснащены мебелью, лабораторным оборудованием, оформлены наглядными пособиями, макетами, натуральными образцами, учебно-методической документацией. Имеется библиотека с читальным залом на 16 мест. В образовательном процессе используется 3 мобильных класса (46 ноутбуков), 23 компьютера, 37 ноутбуков, имеющих лицензионное программное обеспечение. Из них 17 ноутбуков используются для обучения информатике, 2 - для индивидуальной работы в читальном зале библиотеки. Все они объединены в локальную сеть и имеют выход в Интернет. На один компьютер приходится 8 обучающихся. 10 учебных кабинетов оснащены интерактивными досками, в 4-х - имеются визуализаторы. В образовательном учреждении имеется 23 проектора, 26 МФУ, лингафонный кабинет, 1 интерактивная панель.

Расширение материально - технической базы гимназии направлено на использование информационно- коммуникативных технологий в образовательном процессе и системе управления учреждением. Гимназия имеет собственный сервер с круглосуточным режимом работы, который по каналу ADSL (скорость канала - 6 мб/сек) подключен к ресурсам провайдера – компания Ростелеком.

Увеличение скорости сети Интернет, создание локальной сети позволило обеспечить доступность мировых информационных ресурсов. Обновление и пополнение материально-технической базы учреждения позволило успешно внедрить федеральные государственные образовательные стандарты начального и основного общего образования и создать условия для опережающего внедрения ФГОС среднего общего образования

Библиотека гимназии осуществляет единую государственную программу образования и воспитания учащихся, решая совместно с педагогическим коллективом поставленные задачи воспитывающей деятельности школы на данный учебный год своими методами и средствами, свойственными библиотеке. А также участвует в повышении научно-методического и педагогического мастерства учителей путём пропаганды специальной литературы и информации о новых поступлениях.

Комплектование учебного фонда определяется в соответствии с Федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы, общего

образования и с учётом потребностей школы и учебными программами, главной целью которых является реализация государственных образовательных стандартов.

Книжный фонд школьной библиотеки ежегодно пополняется современными учебными изданиями. Общий библиотечный фонд составляет: 24 646 экз.

Из них:

- Учебники – 16 703 экз.
- Художественная литература – 4679 экз.
- Научная и общественно-политическая литература -1300 экз.
- Психологическая и методическая литература – 1 434 экз.
- Словарей – 83 экз.
- Энциклопедий – 112 экз.
- Журналов – 48 экз.
- Редких книг – 4 экз.
- CD - Диски – 283

Библиотека гимназии имеет в целом всё необходимое для проведения различных мероприятий. Книжный фонд, периодические издания, ТСО, нетрадиционные носители информации (диски) активно используются для проведения уроков, мероприятий. Таким образом, созданы благоприятные условия для организации образовательного процесса, культурного досуга.

Востребованность библиотечного фонда и информационно-методических ресурсов гимназии имеет выраженную положительную динамику, так как возрастает интерес учащихся, учителей к пользованию электронными каталогами при выполнении интеллектуально-творческих заданий с использованием Интернет-ресурсов.

Значительная часть учебных материалов, в том числе тексты, комплекты иллюстраций, схемы, таблицы, диаграммы представлены не только на полиграфических, а и на цифровых (электронных) носителях. Разработаны комплекты презентационных слайдов по учебным предметам, создан каталог выставленных в Интернете электронных образовательных ресурсов (ЭОР).

В ОУ установлены следующие программные продукты и информационные системы:

- видеонаблюдение
- базы данных учителей и учащихся «1С: ХроноГраф Школа 2.5 ПРОФ»
- базы данных для создания расписания «1С:ХроноГраф 3.0 Мастер»
- «1С: Зарплата и Кадры»
- «1С: Бухгалтерия для бюджетных учреждений»
- «СБИС++ Электронная отчетность и документооборот»
- «Аттестат – СП»
- средство криптографической защиты и получения информации ViPNet CSP <http://11.0.1.209:8081/>
- программа подготовки отчетных документов для ПФР "Spu_orb"
- программа для проверки сведений о застрахованных лицах «Перечень льготных профессий предприятия»
- Интернет-фильтр информации не связанной с задачами обучения и воспитания «Интернет Цензор».

Гимназия полностью интегрирована в новую базу данных: региональную информационную систему (РИС), которая включает в себя такие проекты как «Реестр учреждений Оренбургской области», «Электронная школа», «База данных ГИА (ЕЭГ и ОГЭ)». На платформе РИС гимназия прошла апробация проекта «Электронный журнал и дневник» Осуществляется регулярная поддержка работы официального сайта гимназии <http://gimnazia1.ucoz.ru/>.

Структура сайта соответствует новым требованиям, предъявляемым к структуре сайта. Регулярно (1-2 раза в неделю) на сайте освещаются новости гимназии. Постоянно обновляются все нормативные документы.

В гимназии имеется столовая на 100 посадочных мест для обучающихся 5-11 классов, и на 80 посадочных мест для обучающихся 1-4 классов, в которых созданы условия для полноценного и качественного питания учащихся. Вопросы организации питания находятся на контроле администрации гимназии и родительской общественности.

В образовательной организации оборудованы процедурный, стоматологический медицинский кабинеты в соответствии с нормами и требованиями СанПиН. Гимназией заключены договоры о сотрудничестве с детской городской поликлиникой. В рамках выполнения этого договора учащиеся имеют возможность планомерно проходить углублённые медицинские осмотры, делать прививки.

3.6.Безопасная среда в гимназии

Безопасность ОУ является приоритетной в деятельности администрации гимназии и педагогического коллектива. Объектами этой деятельности в нашем учреждении являются: охрана труда, правила техники безопасности, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда, соблюдение санитарно-гигиенических норм. Обеспечение безопасности учащихся гимназии включает в себя наличие:

- системы видеонаблюдения
- «тревожной кнопки»
- пожарную сигнализацию
- пожарные краны и рукава
- огнетушители – 10
- сотрудник охраны – 1
- условия для беспрепятственного доступа инвалидов .

Гимназия имеет столовую в основном корпусе по адресу ул. Московская, 18А, с числом посадочных мест – 100 и столовую для обучающихся 1-4 классов по адресу ул. Комсомольская, 100А, с числом посадочных мест - 80. Число обучающихся, пользующихся горячим питанием – 553 человека (96%)

Число обучающихся, имеющих льготное обеспечение горячим питанием – 5 человек.

В 2019 году организация питания учащихся 1 – 11 классов в гимназии осуществлялась в соответствии с Положением об организации горячего питания обучающихся в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Гимназия № 1».

При организации питания учащихся реализовывались следующие задачи:

- создание условий, способствующих укреплению здоровья;
- формирование навыков правильного питания;
- пропаганда здорового питания.

В течение года было организовано двухразовое горячее питание: горячий завтрак и горячий обед. Субсидии из муниципального и областного бюджета на питание представлялись каждому обучающемуся ежедневно в сумме 11 рублей 45 копеек, остальную часть оплаты за питание производили родители. Пища готовилась в соответствии с 12 – дневным циклическим меню.

Охват горячим питанием в 2020 году

Классы	Горячий завтрак	Горячий обед
1-4 классы	241	69
5-9 классы	246	14
10-11 классы	-	69

Для воспитанников группы продленного было организовано трехразовое питание. Питание школьников осуществлялось организованно, согласно установленному графику. График питания был организован таким образом, чтобы все школьники могли своевременно получить горячее питание.

3.7. Структура управления функционированием и развитием гимназии

Управление Гимназией осуществляется: **учредителем** – Управлением Образования администрации муниципального образования «город Бугуруслан», **директором** – **непосредственным руководителем** в соответствии с приказом Управления образованием администрации муниципального образования «город Бугуруслан» №39 от 21.08. 2009г.

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации и Уставом МАОУ «Гимназия №1» на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом гимназии является директор.

Коллегиальными органами управления гимназии являются: Общее собрание работников, Педагогический совет, Наблюдательный совет, Управляющий совет, Попечительский совет, Родительский комитет.

Общее собрание объединяет всех работников образовательного учреждения.

Педагогический совет объединяет учителей, воспитателей и иных педагогических работников, включая директора и его заместителей. Педагогический совет направляет и координирует педагогическую, воспитательную и методическую деятельность в ОУ.

Повышению эффективности управления гимназией в значительной степени способствует повышение роли общественности и родителей.

Управляющий совет включает в себя представителей общественности, учредителя, родителей обучающихся/воспитанников, сотрудников и т.д.

Наблюдательный совет состоит из 7 членов и включает в себя представителей учредителя, собственника, общественности, работников ОУ.

Работа с родительской общественностью в гимназии велась в соответствии с планом работы гимназии, планами работы Управляющего, Наблюдательного советов, родительского комитета и попечительского совета.

Разграничение полномочий между директором учреждения и органами управления учреждения определяется Уставом гимназии и локальными нормативными актами учреждения

Работу гимназии координируют 4 заместителя директора по направлениям:

- учебная работа; научно-методическая, воспитательная; административно-хозяйственная.

В структуру ОУ входят также методические объединения по предметным циклам. Руководство методическими объединениями (осуществляют руководители, назначаемые из числа наиболее опытных учителей, имеющих высшую и первую квалификационную категорию.

Все звенья управленческой структуры связаны между собой, между ними существует разделение полномочий и ответственности, но вся их работа подчинена единой цели – создание условий, способствующих качественному обучению и гармоничному развитию каждого нашего ученика.

Деятельность всех управленческих структур гимназии направлена на:

- создание условий для реализации гражданами Российской Федерации гарантированного права на получение общедоступного и бесплатного общего, среднего общего образования, углубленной подготовки обучающихся по предметам общего образования;

- воспитание у учащихся гражданственности, патриотизма, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви и заботы к окружающей природе, Родине, семье;

- достижение гимназистами высокого образовательного уровня;

- развитие интеллектуальной, эстетической, нравственной, физической сфер личности учащихся;

- создание условий для осознанного выбора выпускником последующего профессионального образования;

- адаптацию учащихся к жизни в современном обществе;

- формирование мотивации у гимназистов к образованию, занятию научной и творческой деятельности.

4. ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ МАОУ «ГИМНАЗИЯ №1»

Основной целью развития МАОУ «Гимназия №1» в 2015-2020 гг. было создание и поддержание инновационной образовательной среды, являющейся инструментом повышения качества образования.

Были сформулированы задачи, решение которых позволило бы достичь поставленной цели:

- нормативное обеспечение перехода на ФГОС среднего общего образования;
- обеспечение прав ребенка на качественное образование, позволяющее занять достойное место в жизни, реализация ФГОС начального и основного общего образования;
- построение образовательной траектории с учетом региональных, социальных тенденций;
- совершенствование организации образовательного процесса в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся;
- обеспечение условий непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников;
- изменение методов, технологий обучения, расширение информационно - коммуникационных технологий, способствующих формированию практических умений и навыков анализа информации, самообучению;
- использование информационной среды как эффективного средства построения личностно-ориентированной педагогической системы, совершенствование информационно-образовательного пространства гимназии, использование ИКТ в качестве средства общения, воспитания, интеграции в мировое сообщество;
- формирование исследовательских умений и навыков у обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности с целью предоставления им оптимальных возможностей для получения универсального образования, реализации индивидуальных творческих запросов;
- организация предпрофильного и профильного обучения с целью осознанного выбора будущей профессии;
- обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;
- развитие ресурсного (материально-технического, кадрового, научно-методического) обеспечения образовательного процесса;
- построение образовательной практики с учетом социокультурных тенденций воспитания детей в духе уважения к своей гимназии, городу, стране, своему народу и другим народам.

Анализ деятельности гимназии позволяет выделить следующие позитивные тенденции, свидетельствующие о решении поставленных задач и о достижении поставленной цели.

Гимназия является достаточно востребованной на рынке образовательных услуг г. Бугуруслана. Контингент обучающихся формируется не только из обучающихся, проживающих на закрепленной прилегающей территории, но и проживающих в других районах города. Приток обучающихся не случаен, обусловлен предоставляемой возможностью выбора образовательных и дополнительных программ, программ внеурочной деятельности, высоким качеством обучения.

Общая численность контингента является стабильной. Количество родителей, желающих обучать детей в гимназии, превышает возможности образовательной организации. Остается высоким процент семей, дающих образование в гимназии не только первому, но и второму, третьему ребенку. Растет количество выпускников, получивших образование в гимназии с первого класса.

Ежегодно гимназия входит число лучших образовательных учреждений региона и города.

Созданы условия (нормативные, кадровые, материально-технические, информационные, санитарно-гигиенические) для успешной реализации основной

образовательной программы на всех уровнях образования, а также для реализации ФГОС среднего общего образования.

Обновлена локальная нормативно-методическая база ОУ. Разработаны должностные инструкции с закреплением обязанностей, полномочий и ответственности каждого сотрудника.

Продолжается создание информационно-образовательной среды для управления информационными ресурсами и оптимизации процесса принятия управленческих решений. Документооборот переносится в электронный формат. Введен электронный журнал, действует официальный сайт гимназии.

Основная образовательная программа гимназии отражает современные требования Федеральных государственных образовательных стандартов и базируется на учете запросов обучающихся и их родителей.

Гимназия осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам начального общего образования, основного общего и среднего общего образования, обеспечивающим предпрофильную (в 8-9 классах) и профильную (в 10-11 классах) подготовку по предметам технологического и гуманитарного направления.

Учебные планы начального общего, основного общего и среднего общего образования обновлялись в соответствии с запросами потребителей и требованиями ФГОС.

Обучение в начальных классах реализовывалось в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования МАОУ «Гимназия №1», составленной на основе примерной основной образовательной программы начального общего образования, по УМК - образовательная система «Школа 2100», образовательная система «Гармония».

Учебный план 1-4 классов рассчитан на пятидневную рабочую неделю. Суббота для обучающихся начальной школы в гимназии является днем «саморазвития».

Обучение в основной школе (5-9 классы) реализуется образовательными программами двух типов: с расширенным содержанием образования и базовым содержанием образования. В 8-9 классах вводятся элективные курсы для реализации предпрофильной подготовки обучающихся, которая осуществляется по 2 направлениям профильного обучения гимназии, с определенным набором предметно-ориентированных, межпредметных и развивающих образовательных программ.

На III уровне обучения (10 – 11 классы) осуществляется профильное обучение, которое представлено **классами с профильными группами**: технологического и гуманитарного направления.. С целью углубления изучения профильных предметов в 10-11 классах реализуются профильные элективные курсы.

Отдельную часть в 1-11 классах составляет **план внеурочной деятельности**. В соответствии с требованиями ФГОС она организуется по основным направлениям развития личности: духовно-нравственному, социальному, общеинтеллектуальному, общекультурному, спортивно-оздоровительному – и является неотъемлемой частью образовательного процесса гимназии. Содержание внеурочной деятельности формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как: экскурсии, кружки, секции, круглые столы, диспуты, олимпиады, консультации по предметам, конкурсы, соревнования, проектная и исследовательская деятельность.

Результаты внутренней и внешней экспертизы качества обучения демонстрируют эффективную деятельность гимназии по совершенствованию условий для достижения и подтверждения обучающимися в ходе государственной (итоговой) аттестации образовательных цензов.

С целью обеспечения качественного усвоения образовательных стандартов по предметам, с учетом уровня развития класса в целом и каждого ученика в частности, педагоги гимназии системно используют в своей работе современные технологии обучения. Именно активное внедрение и применение в своей работе таких технологий как ИКТ,

проектно-исследовательская, проблемное обучение, РКМЧП, проблемно-диалогового обучения, а самое главное технологии критериального и формирующего оценивания позволило добиться результатов, которые представлены в следующих таблицах.

Мониторинг уровня качества обучения (внутренняя экспертиза)

Показатели	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год
Число аттестуемых на конец учебного года	511	510	517
Абсолютная успеваемость (%)	100%	100%	100%
Закончили год на отлично	115	99	124
Закончили год на «4» и «5»	280	268	267
Качественная успеваемость (%)	77%	72%	75,6%

Результаты успеваемости обучающихся 1-11 классов (на конец 2019-2020 учебного года)

Класс	Всего учащихся на начало года	Прибыло	Выбыло	Всего учащихся на конец года	Учатся на «5»	Учатся на «4» и «5»	С одной «4»	С одной «3»	С двойками	% качества
1	60	0	1	59						
2	68	0	2	66	23	41	11	1	0	96,9
3	51	0	0	51	10	33	2	5	0	84,3
4	62	1	1	62	12	43	11	-	0	88,7
Итого	241	1	4	238	45	117	24	6	0	90,5
5	61	0	0	61	14	35	3	7	0	80,3
6	55	1	1	55	10	23	4	8	0	60
7	38	5	1	42	11	16	2	3	0	64,3
8	48	0	0	48	11	22	2	4	0	68,8
9	56	0	0	56	12	27	2	5	0	69,6
Итого	258	6	2	262	58	123	13	27	0	69
10	47	1	3	45	13	17	1	3	0	66,7
11	31	0	0	31	8	10	0	6	0	58
Итого	78	1	3	76	21	27	1	9	0	63,2
Всего	577	8	9	576	124	267	38	42	0	75,6

Аттестовано - 517 учащихся 2-11 классов.

Начальная школа: аттестовано-179 человек, успеваемость -100%, качество знаний- 90,5%

Основная школа: аттестовано- 262 человек, успеваемость - 100%, качество знаний- 69%

Средняя школа: аттестовано - 76 человек, успеваемость - 100%, качество знаний - 63%

Успеваемость по гимназии - 100%

Качество знаний по гимназии составило 75,6%.

Сравнительный анализ качества знаний за последние 3 года в 4 - классах

Предмет	2018	2019	2020
Русский язык	87	87	89
Математика	83	89	92
Литературное чтение	100	95	97
Окружающий мир	96	97	100

Второй уровень обучения (5 – 9 классы)

Сравнительный анализ качества обучения по классам:

Качество знаний 2019-2020 учебный год		
Класс	1 полугодие	2 полугодие
5а	42	74
5б	90	90
6а	42	63
6б	82	68
7а	63	76
7б	52	52
8а	67	67
8б	67	71
9а	72	76
9б	59	74

Вывод: В основной школе на конец второго полугодия 2019-2020 учебного года аттестованы 262 учащихся, успеваемость -100%, качество знаний составило 71,8%. По сравнению с первым полугодием 2019-2020 учебного года качество знаний выше на 7,8%.

На отлично закончили обучение - 61 человек, что составило 23% от общего числа аттестуемых.

Стабильные результаты показали учащиеся 5Б, 8А, 7Б классов. По сравнению с итогами предыдущего полугодия выше результаты у 5а класса на 32% (кл. рук. Тюдина Л.В.), в 6А классе на 21% (кл. рук. Мордасова Н.А.).

Сравнительный анализ качества обучения по классам в средней школе

Класс	Качество знаний 2019-2020 учебный год	
	1 полугодие	2 полугодие
11	42%	58%
10а	58%	50%
10б	73%	85,7%

Качество знаний за год в средней школе за 2020 год составило -63%, по сравнению с первым полугодием учебного года выше на 7% (1полугодие-56%).

Сравнительный анализ результативности учебного процесса за три учебных года

Обучалось учащихся	2017-2018	2018-2019	2019-2020
В начальной школе	239	242	238
В основной школе	246	264	262
В средней школе	83	72	76
Окончили на «5»	115	97	124
Окончили на «4» и «5»	280	268	267
Качество знаний	77%	72%	75,6%
Успеваемость	100%	100%	100%
Не получили аттестат:	0	0	0
Об основном общем	0	0	0
О среднем образовании	0	0	0
Окончили с аттестатом особого образца за курс основного общего образования	18,6% (8 чел.)	18% (11 чел.)	21,4% (12 чел.)
С медалью «За особые успехи в учении»	19% (8чел.)	26, 8% (11 чел.)	25,8% (8 чел.)

По итогам года аттестовано 517 обучающихся. Не подлежали итоговой аттестации –

учащиеся 1-х классов в количестве 59 человек.

По гимназии освоение содержания образовательных программ составило 100%.

Уровень освоения программ на «4» и «5» в 2020 году по гимназии составил 75,6%, что на 3,6 % выше прошлогоднего.

**Мониторинг уровня качества обучения (внешняя экспертиза)
Итоги проведения Всероссийской проверочных работ в 11-х классах
Количественные результаты ВПР 11-х классах**

Предмет	Количество учащихся по списку	Количество участников ВПР	Процент участия
География	31	30	97%
История	31	22	71%
Английский язык	31	19	61,3%
Физика	31	18	58%
Биология	31	22	71%
Химия	31	27	87%

Качественные результаты ВПР по предметам

Предмет	Класс	Количество участников	Оценки				Средний балл	Качество знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»		
География	11	30	14	16	0	0	4,5	100%
История	11	22	5	9	8	0	3,9	64%
Английский язык	11	19	6	8	4	1	4	74%
Физика	11	18	0	2	16	0	3	11%
Биология	11	22	5	13	4	0	4	82%
Химия	11	27	6	11	10	0	3,9	63%

Данные таблицы показывают, что учащиеся 11 класса усвоили обязательный минимум знаний по предметам. Успеваемость составила 100%, кроме английского языка. В то же время следует отметить достаточный процент качества знаний по этому предмету -74%, что выше на 12% (62%) по сравнению с результатами ВПР на уровне города. Проблема: низкий результат качества знаний по физике в гуманитарном классе.

Результаты итоговой аттестации учащихся 9-х классов за 2020 год

В 2020 году государственная итоговая аттестация, порядок которой установлен приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11 июня 2020 года №293/650 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 году» проводилась в форме промежуточной аттестации путем выставления по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся в IX классе, итоговых отметок, которые определяются как среднее арифметическое четвертных (семестровых) отметок за IX класс.

Результаты обучения учащихся 9-х классов

Класс	Количество учащихся	Отличники	Хорошисты	С двойками	Качество знаний(%)
9А	29	6	15	0	74,4%
9Б	27	6	12	0	67%
	56	12	27	0	69,6%

На «4» и «5» окончили основную школу в 9А – 21 человек, что составило - 74,4%, в 9Б классе - 18 учащихся или 67%. Общее число девятиклассников, закончивших основную школу на «4» и «5» составило 39 человек или 69,6%.

Вывод: Основную школу закончили 56 учащихся. Все успешно прошли промежуточную аттестацию, получили документ об образовании соответствующего образца. Двенадцать выпускников 9-х классов получили аттестаты с отличием.

Результаты ЕГЭ за 3 года

Предметы	2017-2018 уч. год		2018-2019 уч. год		2019-2020 уч. год	
	Сдавали	Средний балл	Сдавали	Средний балл	Сдавали	Средний балл
Русский язык	42	85,9	41	83	31	84,7
Математика (базовый уровень)	25	4,6	12	4,66	0	0
Математика (профильный уровень)	24	56,2	29	66,14	18	63,3
Биология	2	63	3		1	38
История	13	61,5	7	74,85	8	76,8
Физика	13	57,8	14	65,21	9	50,6
Химия	5	66	3	72,3	2	61,5
Обществознание	22	69,77	22	76	16	75,7
Английский язык	10	74	13	78,5	11	75,1
Информатика	1	73	0	0	2	77
Литература	1	87	3	86	2	78
География	0	0	1	96	0	0

В итоге анализ результатов государственной итоговой аттестации позволил сделать следующие выводы:

- итоговая аттестация показала, что учащиеся 11-х классов освоили федеральные государственные образовательные стандарты по предметам учебного плана, но наблюдается снижение количества баллов по профильной математике, информатике;
- выбор предметов, в основном, отражает индивидуальные потребности выпускников.

Востребованность выпускников

	2018 год	2019 год	2020 год
Кол-во выпускников ОО, получивших аттестат об основном общем образовании	43	60	56
Кол-во выпускников 9-х классов, продолживших обучение: - в данной ОО	27	39	36
- в другой ОО	10	5	5
- в учреждениях СПО	6	16	15
Кол-во выпускников ОО, получивших аттестат о среднем общем образовании	42	41	31
Кол-во выпускников, окончивших гимназию с медалью «За особые успехи в учении»	8	11	8
Кол-во выпускников, поступивших в вузы	42	39	31
Кол-во выпускников, поступивших в СПО	1	1	0
Кол-во выпускников, поступивших на работу	0	1	0
Кол-во выпускников, находящихся в армии	0	0	0
Кол-во выпускников, не определившихся с выбором	0	0	0

Немаловажную роль в повышении мотивации и эффективности учебной деятельности в гимназии является активное включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, которая имеет следующие особенности:

- 1) цели и задачи этой деятельности обучающихся определяются как их личностными, так и социальными мотивами. Это означает, что такая деятельность направлена не только на повышение компетентности обучающихся в предметной области определённых учебных дисциплин, на развитие их способностей, но и на создание продукта, имеющего значимость для других;
- 2) учебно-исследовательская и проектная деятельность организована таким образом, чтобы обучающиеся смогли реализовать свои потребности в общении со значимыми, референтными группами одноклассников, учителей и т. д. Строя различного рода отношения в ходе целенаправленной, поисковой, творческой и продуктивной деятельности, обучающиеся получают возможность овладения нормами взаимоотношений с разными людьми, умениями переходить от одного вида общения к другому, приобретают навыки индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе;
- 3) организация учебно-исследовательских и проектных работ школьников обеспечивает сочетание различных видов познавательной деятельности. В этих видах деятельности востребованы практически любые их способности, реализованы личные пристрастия к тому или иному виду деятельности.

Главной целью организации внеурочной деятельности является обеспечение условий для воспитания и максимально возможного личностного развития каждого обучающегося гимназии.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью всей воспитательной системы гимназии. Знания, полученные на занятиях кружков «Музыкальная палитра», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Я и проекты», «Юный журналист», «Шахматы», «Юные инспектора дорожного движения», «Дружина юных пожарных», «Учусь создавать проект», «Моё Оренбуржье», «Школа исследователей», «Чемпион», «Непоседы», «Аэробика», «Удивительный мир информатики», «Избранные вопросы органической химии», «Межкультурные коммуникации», «Литературно-музыкальная гостиная», «Финансовая грамотность», «Основы смыслового чтения», «Рукодельница», «Обереговая кукла» способствуют интеллектуальному, творческому, физическому развитию и самосовершенствованию личности. Результатом является участие детей в общегимназических мероприятиях, спортивных соревнованиях, в олимпиадах, Всероссийских интеллектуальных конкурсах, в организации выставок творческих работ.

Духовно-нравственное направление реализуется через систему часов общения и деятельность психологической службы гимназии в рамках программы «Этика - азбука здоровья».

В период каникул для продолжения внеурочной деятельности использовались возможности летнего лагеря дневного пребывания «Республика детства» и летней интеллект-школы «Эврика», где учащиеся смогли не только отдохнуть, но углубить знания по иностранному языку, биологии, истории, русскому языку и литературе.

Для развития потенциала одарённых и талантливых детей с 2015 по 2020 г.г. в рамках выполнения программы развития гимназии была успешно реализована подпрограмма «Наши надежды», которая определяла стратегию совершенствования системы работы с одарёнными детьми.

Педагоги гимназии использовали различные формы работы с одарёнными детьми: индивидуальные траектории развития способностей обучающихся, дополнительные занятия в творческих группах, занятия учебно-исследовательской деятельностью, заочные, очные, дистанционные конкурсы, участие в олимпиадах различного уровня.

В школьном этапе всероссийской олимпиады школьников приняли участие обучающиеся 4-11 классов. Общее количество участников – из числа обучающихся 5-11 классов составило 388 человек, из числа обучающихся 4-х классов – участников ШЭ олимпиады – 33/20 человек.

Фактическое количество победителей среди обучающихся 4-х классов - 3 человека, призеров - 9 человек, среди обучающихся 5-11 классов победителей 108 человек, призеров - 106 человек.

Результаты участия в школьном этапе олимпиады обучающихся 4-х классов

Предмет	Количество участников	Количество победителей	Количество призеров
Математика	15	0	3
Русский язык	15	3	6
Всего/фактически	30/20	3/3	9/9

Результаты участия школьном этапе олимпиады обучающихся 5-11 классов

№ п/п	Предметы	Школьный этап				
		Фактическое кол-во участников (чел.)	Кол-во победителей (чел.)	Кол-во призеров (чел.)	Кол-во победителей и призеров	В % от общего кол-ва
1	Английский язык	36	18	11	29	80,6%
2	Астрономия	3	0	1	1	33%
3	Биология	26	7	14	21	80,7%
4	География	24	3	4	7	29%
5	Информатика	18	5	9	14	77%
6	История	22	12	4	16	72,7%
7	Искусство (МХК)	13	2	4	6	46%
9	Литература	33	11	12	23	69,7%
10	Математика	21	9	10	19	90%
11	ОБЖ	33	8	9	17	51%
12	Обществознание	24	10	7	17	70,8%
13	Право	10	4	2	6	60%
14	Русский язык	40	12	8	20	50%
15	Технология	34	7	12	19	55,8%
16	Физика	10	4	4	8	80%
17	Физическая культура	20	8	6	14	70%
18	Химия	10	3	3	6	60%
19	Экология	7	2	2	4	57%
20	Экономика	4	1	1	2	50%
	Итого/фактически	388/285	126/108	123/106	249/214	75%

Анализ деятельности педагогического коллектива по подготовке и проведению школьного этапа ВПОШ показывает, что в гимназии имеются благоприятные условия для выявления, развития и поддержки одаренных детей. Проводится работа по развитию у обучающихся интереса к научным знаниям.

В муниципальном этапе участвовало 106 гимназистов. 15 гимназистов стали победителями, 28 человек - призерами. Эффективность участия – 37%.

Результативность участия по предметам (муниципальный этап)

Предметы	Муниципальный этап			
	Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров	Эффективность участия
Английский язык	13	4	2	46%
Биология	10	1	2	30%
География	6	0	1	17%
Информатика	4	0	0	0
История	9	1	0	11%

Искусство (МХК)	6	0	2	33%
Литература	9	2	4	67%
Математика	8	2	3	63%
ОБЖ	5	0	1	20%
Обществознание	9	3	4	78%
Право	4	0	1	25%
Русский язык	9	1	3	44%
Технология	6	0	3	50%
Физика	5	0	0	0
Физическая культура	6	0	3	50%
Химия	4	0	0	0
Экология	4	1	1	50%
Итого:	116	15	28	37%

Сравнительный анализ участия гимназистов в муниципальном, региональном заключительном этапе ВСОШ (за четыре года)

Год	Муниципальный этап ВсОШ				Региональный этап ВсОШ	Заключительный этап ВсОШ
	Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров	Эффективность участия (%)		
2017	104	17	22	37,5%	1 победитель 6 призеров	1 победитель
2018	109	10	27	34%	2 победителя 4 призера	2 участника
2019	106	11	28	40,6%	1 победитель 3 призера	-
2020	104	15	22	36%	6 призеров	-

Победителем регионального этапа общероссийской олимпиады по основам православной культуры стал Потапов А., ученик 11 класса (учитель Сальникова О.Н.); Кулакова С., ученица 11 класса стала призером (Диплом III степени) олимпиады школьников «Высшая проба» (учитель Тюдина Л.В.); Евдокимова В., победитель олимпиады школьников «Покори, Воробьевы горы!» по обществознанию, проводимой МГУ имени М.В. Ломоносова (учитель Ермакова Т.В.).

В первые в 2019-2020 учебном году 115 обучающихся 3-10 классов участвовали в пригласительном этапе всероссийской олимпиады на платформе образовательного центра «Сириус» в формате онлайн-туров.

Результаты участия представлены в таблице

Предмет	Количество участников	Количество победителей	Количество призеров	ФИО учителя-наставника
Биология	33	2 победителя	8 призеров	Миронова Ю.Л. Селедкова Л.В. Мордасова Н.А. Исакова Т.А.
Астрономия	17	0	4 призера	Миронова Ю.Л. Селедкова Л.В.
Химия	5	0	4 призера	Мордасова Н.А.

Математика	45	1 победитель	18 призеров	Миронова Ю.Л. Шинкарева И.Г. Коврина Т.А. Селедкова Л.В. Шатилова Н.Н. Прохорова Т.И. Пшинокова И.В.
Физика	11	0	1 призер	Шатилова Н.Н.
Информатика	4	0	0	
Итого:	115	3 победителя	35 призеров	Эффективность участия 33%

96 обучающихся 5-8 классов в 2019-2020 учебном году приняли участие школьном этапе областной олимпиады школьников. Из них 22 учащихся стали победителями (24%), 25 - призерами (26%). Хорошие результаты показали обучающиеся по математике (учителя Прохорова Т.И., Шатилова Н.Н.), по истории (учителя Кузьмин О.А., Ермакова Т.В., Сальникова О.Н.), по биологии (учителя Исакова Т.А., Мордасова Н.А.). Низкие показатели эффективности участия в школьном этапе областной олимпиады по русскому языку.

Эффективность участия в школьном этапе областной олимпиады

Предмет	Всего участников	Победители	Призеры	Эффективность участия
Русский язык	27	3	3	22%
Английский язык	25	3	9	48%
Математика	15	5	5	66%
История	16	6	4	62%
Биология	14	4	4	57%
Итого	96	21	25	47%

В муниципальном этапе областной олимпиады школьников приняли участие 70 человек по 11 предметам. Из них победителями стали 4 человека, 18 человек стали призерами. Эффективность участия составила 31,4%.

Сравнительные результаты участия в муниципальном этапе областной олимпиады школьников 5-8-х классов за три года

Предметы	Количество победителей /призеров		
	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год
Биология	0/1	1/2	1/3
История	3/2	0/2	0/2
Русский язык	2/0	2/1	1/1
Английский язык	2/3	1/1	1/3
Математика	1/1	1/1	0/1
ОБЖ	0/0	0/0	0/3
Физика	Не проводилась		0/0
Химия	Не проводилась		1/0
География	Не проводилась		0/3
Литература	Не проводилась		0/2
Физическая культура	0/0	0/0	0/0
Итого	8/7	5/7	4/18

Качественную подготовку к участию в олимпиаде обеспечили учителя биологии Исакова Т.А., Мордасова Н.А.; учителя английского языка Тарханова Ю.А., Мельникова Н.А., Тарханова Т.М.; учитель ОБЖ Жаншеев З.С.. Ниже прошлогодних результаты по

русскому языку (Тюдина Л.В., Прилепина И.А.); по математике (Шатилова Н.Н., Прохорова Т.И.).

Необходимо отметить, что многие ученики, успешно осваивающие образовательные стандарты, показывают хорошие результаты в олимпиадах по нескольким предметам:

Прилепин Александр (химия, обществознание, биология), Кашафутдинова Камиля (русский язык, биология, английский язык, география), Молостов Максим (история, английский язык).

Анализируя работу педагогического коллектива можно отметить, что в гимназии созданы условия для выявления, развития и поддержки одаренных детей, имеется положительный опыт работы с одаренными детьми, проводится определенная работа по развитию у обучающихся интереса к научным знаниям.

Вместе с тем отмечается, что результаты регионального этапа предметных олимпиад свидетельствуют о среднем уровне подготовки учащихся к выполнению нестандартных заданий.

Важным ресурсом в работе с одаренными детьми является научно-исследовательская деятельность. Для реализации данного направления задействованы такие ресурсы, как работа научного общества учащихся «Эврика», городское отделение Общероссийской детской общественной организации «Общественная Малая академия наук «Интеллект будущего», которое работает на базе гимназии с 2014 года (руководитель Тюдина Л.В.), кружки по внеурочной деятельности «Школа исследователей» для учащихся 1 и 4 классов, «Учусь создавать проект» для обучающихся 2 и 3 классов, «Я и проекты» для обучающихся основной школы, элективный курс «Индивидуальный проект» для учащихся 10-11 классов. В 2019-2020 учебном году в традиционной гимназической конференции «День Науки» участвовало 55 обучающихся 5-11 классов. Эффективность участия 100%.

Результаты участия в гимназической конференции «День Науки»

Количество участников по классам				Работы по номинациям (количество)			Количество победителей	Количество призеров
5	6-8	9	10-11	Исследовательский реферат	Исследовательские работы	Проектно-исследовательские работы		
7	18	8	22	11	35	9	37	18

49 победителей и призеров приняли участие в XVIII городской научно-исследовательской конференции «Маленький шаг – большая наука». Из них Дипломом I степени награждены 30 гимназистов, Дипломом II степени награждены 16 участников, Дипломом III степени - 3 гимназиста. Эффективность участия в городской конференции составила 100%.

При выборе темы работы обучающиеся предпочтение отдавали исследованиям в области математики, языкознания, обществознания, истории, краеведения, экологии. Менее исследуемы темы в предметных областях ОБЖ и технологии. Выбранные темы исследовательских работ представляют интерес для обучающихся профильных классов, вписываются в общую перспективу профессионального развития, имеют непосредственное отношение к будущей профессии.

Высокий уровень качества организации проектно-исследовательской деятельности отмечается в работе учителей Тюдиной Л.В., Прилепиной И.А., Исаковой Т.А., Мордасовой Н.А., Сальниковой О.Н., Ермаковой Т.В., Чертановой Т.И., Хуснуллиной Е.О.,

Пшиноковой И.В., Тархановой Ю.А., Тархановой Т.М., Шатиловой Н.Н., Мельниковой Н.А..

28 обучающихся 2 - 4 классов приняли участие в школьном этапе муниципального конкурса исследовательских работ и творческих проектов «Я – исследователь». Результаты участия представлены в таблице.

Классы и кол-во участников			Работы по номинациям (количество)			Кол-во победителей	Кол-во призеров	
2	3	4	Всего участников	Исследовательская работа	Творческий проект		1 место	2 место
9	8	11				29	26	3

В городском конкурсе исследовательских работ и творческих проектов «Я – исследователь» приняли участие 21 обучающийся начальных классов. Эффективность участия 100%: 5 участников заняли 1 место, 13 гимназистов – 2 место и 3 учеников заняли 3 место. Наибольший интерес обучающихся вызывали темы, посвященные 75-летию Победы в Великой Отечественной войне; по астрономии, информационным технологиям. Все представленные работы соответствовали требованиям к оформлению. Это свидетельствует о высоком уровне профессионального мастерства учителей начальных классов как руководителей исследовательской деятельностью обучающихся.

В рамках работы городского отделения Общероссийской МАН «Интеллект будущего» (руководитель Тюдина Л.В., учитель русского языка и литературы) 8 обучающихся 5-х классов приняли участие во всероссийской онлайн конференции «Шаги в науку». Из них 1 гимназист награжден Дипломом 1 степени (Хафизов Х.), 7 учащихся (Дворянова У., Водоватов К. Черникова В., Капустина М., Алешин И., Гладышев М., Кабаев Д.) заняли 2 место. Эффективность участия 100%.

Итоги участия в конференциях различного уровня в 2019-2020 учебном году

<i>Название конференции/уровень</i>	<i>Кол-во участников</i>	<i>Кол-во победителей и призеров</i>
«День науки» (гимназический)	55	37 победителей 18 призеров
Конкурс исследовательских работ и творческих проектов «Я – исследователь» (гимназический)	29	19 победителей 10 призеров
«Маленький шаг – большая наука» (муниципальный)	49	30 победителей 19 призеров
Конкурс исследовательских работ и творческих проектов «Я – исследователь» (муниципальный)	21	5 победителей 16 призеров
XI Межрегиональная студенческая научно-практическая конференция «Знание - сила»	7	1 победитель 5 призеров
XXIV Всероссийская детская конференция «Первые шаги в науке», (ФГБУ «ДДО «Непедино» УД Президента РФ) по направлению «Лингвистика»	1	1 победитель (Кабаев Д.)
Региональный этап Всероссийского конкурса исследовательских работ «Отечество»	1	1 призер (Заико Г.)

Региональный этап Всероссийского конкурса исследовательских работ «Оренбуржье – многонациональный край»	1	1 призер (Кабирова Р.)
III Всероссийская очная научно-практическая конференция учащихся имени Льва Толстого (г. Казань)	1	1 призер (Шайхутдинова А.)
Региональный этап Всероссийского конкурса исследовательских работ имени Д.И. Менделеева	2	1 победитель (Зеленкина В.) 1 призер (Пудовкина В.)
Всероссийский конкурс исследовательских работ «Юный исследователь»	4	1 лауреат I степени (Корняков В.) 3 лауреата II степени (Абдрахманова А., Алешин К., Демакина В.)
Всероссийский конкурс исследовательских работ среди учащихся 1-11 классов (с международным участием)	1	1 победитель (Алешин К.)
Заочный конкурс исследовательских работ «Юность. Наука. Культура»	4	1 победитель (Вишнякова Н.) 3 призера (Батанов Г., Исчанов А., Алексеева В.)
Всероссийский конкурс проектно-исследовательских работ «Грани науки»	4	1 победитель (Лоскутников А.) 1 призер (Решетов М.)
Всероссийский конкурс исследовательских работ «Великая Победа» (Всероссийский информационно-образовательный портал «Академия педагогических проектов Российской Федерации»)	1	1 победитель (Абдрахманова А.)

Анализ работы по данному направлению свидетельствует о системной работе педагогов с одаренными детьми в организации исследовательской работы и об активном участии гимназистов в конференциях различного уровня.

Значительный вклад в развитие исследовательских навыков обучающихся вносят учителя Тюдина Л.В., Прилепина И.А., Прохорова Т.И., Пшинокова И.В., Коврина Т.А., Селедкова Л.В., Мордасова Н.А., Исакова Т.А., Сальникова О.Н., Морозова Е.В., Вишнякова Е.В., Миронова Ю.Л., Шинкарева И.Г., Мельникова Н.А., Тарханова Ю.А. и другие.

Сравнительный анализ участия обучающихся в конференциях за три года

Мероприятие	2018 год		2019 год		2020 год	
	Кол-во участников	Кол-во победителей/призеров	Кол-во участников	Кол-во победителей/призеров	Кол-во участников	Кол-во победителей/призеров
Конференция «День науки»	48	34/14	49	29 /15	55	37/18
Конкурс исследовательских работ и творческих проектов «Я –	30	16 /14	29	19 /10	29	19/10

исследователь» (гимназический)						
«Маленький шаг – большая наука» (муниципальный)	43	39/4	35	33 /2	49	30/19
Конкурс исследовательских работ и творческих проектов «Я – исследователь» (муниципальный)	21	9/12	11	8 /3	21	5 /16
X Межрегиональная студенческая научно- практическая конференция «В ногу с наукой»	1/5	8 /3	7	1 /5	7	1/6
Конференция «Первые шаги в науке» (всероссийская)	-	-	1	0/1	1	1/0
Конкурс исследовательских работ учащихся «Первые шаги в науку» (областной)	1	1	1	0/1	13	13/0
Конкурс исследовательских работ и проектов «Большое будущее» (всероссийский, РАНХиГС)	-	-	2	1 /1	-	-
«Юность. Наука. Культура.» (всероссийская конференция)	23	5 /18	14	5 /9	16	7/9
«Юность. Наука. Культура. Казань» (всероссийская конференция)	-	-	-	-	1	0/1
«Юность. Наука. Культура – ЮГ» (всероссийская)	10	4 /6	8	6 /2	10	4/6
Конкурс детских и юношеских научно- исследовательских работ «Оренбуржье: стопами Православия»	-	-	2	2 /0	-	-
Конкурс исследовательских работ среди учащихся 1-11 классов «Свет познания!»	1	1	2	1/1	4	3/1

Конкурс проектов» «Планета (всероссийский)	-	-	1	1 /0	1	1/0
XXIV Всероссийская детская конференция «Первые шаги в науке», (ФГБУ «ДОО «Непецино» УД Президента РФ) по направлению «Лингвистика»	-	-		-	1	
Региональный этап Всероссийского конкурса исследовательских работ «Отечество»	-	-	-		1	0/1
Региональный этап Всероссийского конкурса исследовательских работ «Оренбуржье – многонациональный край»	-	-	-	-	1	0/1
III Всероссийская очная научно-практическая конференция учащихся имени Льва Толстого (г. Казань)	-	-	-	-	2	1/1
Региональный этап Всероссийского конкурса исследовательских работ имени Д.И. Менделеева	--	-	-	-	4	1/1
Всероссийский конкурс исследовательских работ «Юный исследователь»					1	1/0
Всероссийский конкурс исследовательских работ среди учащихся 1-11 классов (с международным участием)					4	2/2
Заочный конкурс исследовательских работ «Юность. Наука. Культура»					4	1/3
Всероссийский конкурс проектно-исследовательских работ «Грани науки»					1	1/0

Всероссийский конкурс исследовательских работ «Великая Победа» (Всероссийский информационно-образовательный портал «Академия педагогических проектов Российской Федерации»)					1	1/0
---	--	--	--	--	---	-----

Анализ данных таблицы свидетельствует о системной работе педагогов с детьми в организации исследовательской работы и об эффективном участии гимназистов в конференциях различного уровня

Значимым направлением в работе с одаренными детьми является участие в проекте «Образование XXI века». В рамках которого учащиеся 8-10 классов участвуют в образовательных сессиях по русскому языку и литературе, истории и обществознанию, математике и физике (г. Санкт – Петербург). Обучающиеся не только слушали лекции, но были участниками практических занятий по решению олимпиадных заданий, актуальным проблемам современной науки, получали индивидуальные консультации преподавателей ведущих ВУЗов Санкт-Петербурга; принимали участие в Днях открытых дверей в университетах г. Санкт-Петербурга, что в дальнейшем позволило определить свои профессиональные интересы и выбрать учебное заведение для продолжения образования.

Эффективными ресурсами в работе с интеллектуально-одаренными детьми являются онлайн олимпиады, конкурсы. Учителями создан банк мероприятий по каждой предметной области, что позволяет им вести организованную, целенаправленную работу с учащимися и достигать положительных результатов. Наиболее востребованными в 2019-2020 учебном году были дистанционные олимпиады «Олимпус», «Снейл», «Рыжий кот», «Олимпис» (для учащихся 1-4-х классов), «Инфоурок», олимпиады школьников «Высшая проба», «Покори, Воробьевы горы!», II региональный тур «Лига любознательных» и другие.

Для комплексного и разностороннего развития способностей обучающихся необходимым условием является многоплановость и разнообразие видов деятельности, творческий характер, оптимальный уровень трудности, мотивация и обеспечение положительного эмоционального настроения. Все эти составляющие успешно реализовались при проведении **Предметных Недель**. Внеклассные мероприятия позволили с использованием современных форм проведения (конкурсы, викторины, интеллектуальные игры, творческие мастерские, квест-игра и т.д) позволили показать интересные и увлекательные стороны различных учебных предметов. В соответствии с планом работы гимназии в 2019-2020 учебном году были проведены предметные недели по всем предметным областям.

Вывод. Педагоги осознают необходимость привлечения учащихся к активной внеурочной деятельности, увеличивается количество педагогов, занимающихся индивидуальной работой с детьми. Существует положительная динамика в количестве участников школьного этапа ВОШ и в качестве участия в олимпиадах и конкурсах различных уровней (муниципального и регионального).

Анализ работы с одаренными детьми свидетельствует о том, что в гимназии создана модель работы с одаренными учащимися, есть положительный опыт и результаты, но данное направление требует постоянного обновления и поиска новых эффективных форм работы. Именно на это нацеливает педагогический коллектив федеральный проект «Успех каждого ребенка».

Задачи. Для повышения результативности участия обучающихся гимназии во Всероссийской олимпиаде школьников необходимо выбрать группу детей, определить им индивидуальный олимпиадный маршрут (четкое распределение по предметным направлениям). Педагогам-предметникам готовить обучающихся в соответствии с

индивидуальными способностями детей, определенными педагогом-психологом. Продолжить работу по пропаганде среди учащихся участия в конкурсных мероприятиях. Педагогам при подготовке к научно-исследовательским конференциям особое внимание уделять требованиям к оформлению работ и выступлению учеников.

Рекомендации учителям-предметникам:

- продолжать работу с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности, оказывать помощь в осознанном выборе предметов для участия в предметных олимпиадах; постоянно обновлять банк олимпиадных заданий различного уровня, в том числе Интернет-олимпиад, а также ресурсов, где можно представлять учебные проекты и учебно-исследовательские работы гимназистов;
- совершенствовать методику организации проектно-исследовательской деятельности учащихся на уровне основного общего образования;
- обновить банк данных интеллектуально-творческих конкурсов на 2019-2020 учебный год;
- учителям Прохоровой Т.И., Шатиловой Н.Н., Хамидуллину В.С., Жаншееву З.С. Любарской И.В. активизировать деятельность по вовлечению обучающихся к участию в интеллектуально-творческих конкурсах.

руководителям ШМО:

- заслушивать отчеты учителей о результатах работы с одаренными детьми и эффективных формах работы по подготовке к олимпиадам и к занятиям исследовательской деятельностью; совершенствовать систему мониторинга личностного развития одаренных детей и результатов деятельности педагогов;

администрации:

организовать для педагогов семинары по вопросу организации работы с одаренными детьми; продолжить работу по психолого-диагностическому сопровождению одаренных и талантливых детей с целью выявления и развития интеллектуального и творческого потенциала обучающихся.

Одним из направлений развития гимназии в 2015-2020 гг. стало обеспечение условий непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников, через систему мероприятий подпрограммы по работе с кадрами «Профессионал». Высокое качество обучения, широкий спектр образовательных возможностей, которые открываются перед учениками и выпускниками – следствие развития и творческой инициативы педагогов, повышения методического и инновационного потенциала гимназии. Педагогический коллектив отличается стабильностью и высоким уровнем квалификации: 26 педагогов имеют высшую, 5 педагогов первую квалификационную категорию. 97% имеют высшее профессиональное образование. Курсы повышения квалификации по актуальным проблемам прошли 38 педагогических работника, что составило 100%. Участие в работе обучающихся семинаров разного уровня приняли 100 % педагогов. Проблемные курсы по актуальным направлениям: внедрение и реализация ФГОС, подготовка обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ, организация работы с одаренными детьми и подготовка их к олимпиадам, использование ИКТ-технологии, ЦОРов и ЭОРов в образовательном процессе, организация исследовательской деятельности обучающихся на уроке и во внеурочной деятельности, прошли 100% педагогов. Общественное признание высоких достижений учителей гимназии в педагогической деятельности подтверждается систематической востребованностью коллегами из ОУ города и области педагогического опыта, которым владеют и практически применяют в своей педагогической практике наши учителя.



В 2019-2020 учебном году 25 педагогов (66%) гимназии приняли участие 47 конкурсах профессионального мастерства различного уровня. Из них победителями и призерами стали 19 участников. Это Тарханова Ю.А., призер (2 место) муниципального этапа конкурса профессионального мастерства «Учитель года»; Миронова Ю.Л., победитель муниципального этапа конкурса «Классный руководитель XXI века»; Морозова Е.В. и Григорьева Е.М. – победители муниципального этапа конкурса «Мой лучший урок»; Вишнякова Е.В., победитель муниципального этапа конкурса «Лучшая методическая разработка»; Селедкова Л.В., заняла 1 место в региональном этапе Международного конкурса Worldskills Russia по компетенции «Преподавание в младших классах» - «Навыки мудрых 50+», Чертанова Т.И. победитель муниципального этапа XI Всероссийского конкурса «Учитель здоровья России - 2020». Неоднократными победителями и призерами онлайн – конкурсов профессионального мастерства становились учителя: Прилепина И.А., Мельникова Н.А., Сиделева С.А., Коврина Т.А., Тарханова Ю.А., Вишнякова Е.В., Чертанова Т.И.

Участие в конкурсах профессионального мастерства членов ШМО



По итогам 2019-2020 учебного года отмечается положительная динамика в количественных и качественных показателях участия в конкурсах профессионального мастерства членов ШМО учителей начальных классов, естественно-математических дисциплин.

Эффективной формой совершенствования профессионального мастерства и возможности транслирования педагогического опыта являются публикации методических материалов на страницах личных сайтов учителей, сайте гимназии и в различных сетевых интернет – сообществах. В течение 2019 – 2020 учебного года 30 педагогов, что составляет 79% от общего количества педагогических работников, опубликовали в различных интернет сообществах, сайте гимназии, в предметных журналах 180 методических разработок. В течении текущего учебного года активно транслировали свой опыт учителя: Тарханова Т.М., Сиделева С.А., Мельникова Н.А., Тарханова Ю.А., Чертанова Т.И., Прилепина И.А., Вишнякова Е.В., Словохотова И.В., Морозова Е.В., Прыткова С.Н., Пшинокова И.В., Кондратов А.В., Исакова Т.А., Миронова Ю.Л., Коврина Т.А.

Выводы:

С целью повышения профессионального мастерства педагогов активно использовались как внешние так и внутренние ресурсы: курсовая подготовка в рамках аттестационной работы, курсы повышения квалификации в предметной деятельности, участие в конференциях, семинарах, вебинарах различного уровня, самообразование; педсоветы, семинары-практикумы, обобщение опыта учителей, мастер - классы.

Что дало педагогу участие в данных формах методической работы?

Во-первых, возможность быть в курсе актуальных научных и практических педагогических проблем, не занимаясь при этом непосредственно наукой или узкой практикой.

Во-вторых, это способ самому попробовать выдвинуть свою идею, обсудить ее с профессионалами, увидеть «слабые» моменты, которые нужно еще доработать.

В-третьих, дает толчок профессиональному росту, развивает умение выступать на публике и вести дискуссию. Этот список можно еще продолжать. Одно несомненно: это наиболее эффективные средства установления и поддержания связей среди педагогов.

Показателями эффективности управления профессиональным развитием педагогических кадров также являются:

- готовность большинства педагогов гимназии к инновационной деятельности;
- повышение профессиональной компетенции учителей;
- повышение качества обучения;
- конкурентоспособность гимназии среди образовательных учреждений города;
- мобильное управление педагогическим коллективом гимназии;
- эффективное внедрение современных образовательных технологий (в том числе ИКТ);
- создание здоровьесберегающей среды в образовательном процессе.

Все формы организации методической работы способствовали вовлечению педагогических работников в национальную систему профессионального роста в рамках проекта «Учитель будущего». В 2019-2020 учебном году 19 % педагогов (при плане 5%) активно участвовали в различных методических мероприятиях (семинарах, конкурсах, вебинарах, мастер-классах, конференциях, онлайн-тестировании), прошли курсовую подготовку по актуальным проблемам образования и тем самым осуществили непрерывное повышение профессиональной квалификации.

9,6% педагогов прошли добровольную независимую оценку профессиональной квалификации

Вместе с тем у отдельных педагогов (12,9%) по-прежнему сохраняется низкий уровень активности в совершенствовании своего профессионального мастерства (Жаншеев З.С., Бушаева С.П., Кондакова Т.А., Любарская И.В.)

Рекомендации:

Научно-методическому совету

- продолжить работу по созданию банка диагностических методик для изучения уровня профессиональной компетентности педагогов, затруднений методического характера, степени владения новыми педагогическими образовательными технологиями, приемами диагностики, мониторинга учебно-воспитательного процесса;
- скорректировать работу методических объединений по обобщению и транслированию актуального опыта учителей гимназии;
- активизировать работу практических семинаров, круглых столов, педагогических чтений в целях непрерывного процесса повышения квалификации педагогов, их профессиональной компетентности;
- продолжать работу по обновлению содержания деятельности методической работы через работу творческих и проблемных групп, проведение мастер-классов по обмену педагогическим опытом, деловых игр и круглых столов; вовлечение педагогов в инновационную деятельность путём расширения форм участия в мероприятиях очных (в рамках города, региона) и дистанционных формах;
- оказывать поддержку инициативам педагогов по участию в конкурсном движении, в конференциях и иных методических мероприятиях различного уровня.
- информировать общественность о результатах (итогах) работы педагогов и их достижениях через сайт, СМИ.

Профессиональному росту педагогов, повышению их квалификации помогает слаженная работа научно-методического совета гимназии. Возглавляет научно-методический совет заместитель директора по НМР.

Научно-методическая работа гимназии осуществляется через работу методических объединений учителей. В гимназии работает шесть методических объединений:

1	Методическое объединение учителей начальных классов
2	Методическое объединение учителей русского языка и литературы, истории и обществознания
3	Методическое объединение учителей математики, информатики, физики, химии и биологии
4	Методическое объединение учителей английского языка

5	Методическое объединение учителей музыки, ИЗО, технологии, ОБЖ, физической культуры
6	Методическое объединение классных руководителей

Планы работы методических объединений составляются с учетом плана научно-методической работы гимназии. Содержание и формы научно-методической работы определяются в соответствии с направлениями работы гимназии.

Особенности методической работы с педагогами

<i>Виды методической помощи</i>	<i>Формы</i>
информационно-методическая консультативно-методическая научно-методическая	Интернет-лекции, вебинары, медианары, дистанционное обучение мастер-классы лекции, семинары, круглые столы

Учителя гимназии являются постоянными участниками творческих групп, членами жюри муниципального этапа олимпиад и конкурсов, экспертами ЕГЭ, ОГЭ, принимают участие в работе научно-практических семинаров и конференций.

Анализ работы методических объединений, показал, что методическая тема гимназии и вытекающие из неё темы методических объединений соответствуют основным задачам, стоящим перед гимназией; тематика заседаний отражала основные проблемы, стоящие перед педагогами образовательного учреждения. Деятельность ШМО способствовала профессиональному и творческому росту педагогов, освоению нового содержания, технологий и методов педагогической деятельности.

Сильные стороны в работе МО:

- высокий уровень внедрения в работу интерактивных форм взаимодействия;
- возросший уровень мотивации у педагогов к использованию современных технологий в образовательном процессе.

Слабые стороны:

- часть педагогов по-прежнему имеет низкую мотивацию к использованию инновационных подходов в организации урока

В гимназии созданы необходимые условия для сбережения здоровья и безопасности обучающихся. Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся, СанПиНами, работают медицинский и процедурный кабинеты. Медицинское обслуживание осуществляется в соответствии с договором с Детской городской поликлиникой. Ежегодно осенью медицинские работники проводят иммунизацию против гриппа, организуют углубленный медицинский осмотр обучающихся.

Таким образом, на основании итогов реализации предыдущей Программы развития гимназии на 2015-2020 гг. можно сделать следующий вывод – *реализованы цель, задачи и миссия Программы развития, что подтверждается выполнением заданных в Программе критериев и показателей:*

- обеспечен высокий уровень качества образования, качество организации образовательной среды гимназии;
- увеличилось число участников из числа обучающихся и педагогов в муниципальных, региональных, федеральных конкурсах, конференциях, олимпиадах;
- увеличилось число обучающихся, занимающихся проектной и исследовательской деятельностью;
- выявлен достаточно высокий уровень развития гимназии как педагогической системы с учётом интересов всех субъектов образовательного процесса;
- наблюдается рост показателей материально-технического и ресурсного обеспечения образовательной системы гимназии;
- сформирован положительный имидж гимназии в городе.

Вместе с тем, выявленные позитивные тенденции не исчерпывают характеристики современного состояния гимназии.

Очевидны и проблемы:

1. На данный момент остается актуальным обеспечение учащихся на третьем (средний) уровне общего образования возможности обучаться не просто в рамках выбранного профиля (технологического, гуманитарного), но и в том числе по индивидуальным образовательным планам.
2. Не до конца реализован потенциал обучающихся, способных заниматься на «4» и «5» (ежегодно около 7% обучающихся имеют одну «3»).
3. Участие обучающихся в проектной и исследовательской деятельности имеет неравномерную степень: обучающиеся 1-4 классов задействованы в ней на 100%, тогда как участие в данной деятельности обучающихся основной школы не носит столь массового характера.
4. Недостаточная профессиональная готовность отдельных педагогов к решению инновационных задач в условиях реализации ФГОС НОО, ООО и внедрения ФГОС СОО, индивидуализации образования, воспитания и социализации обучающихся.
5. Актуальной является проблема сохранения здоровья учащихся, привитие навыков здорового образа жизни, создание условий, направленных на укрепление здоровья, сохранения здоровья физического, психического и духовного.

Анализ воспитательной работы

Целью воспитательного процесса в 2019-2020 учебном году являлось создание условий для воспитания высоконравственного человека, имеющего свою гражданскую позицию и востребованного современным обществом. Для достижения этой цели, педагогический процесс строился с учётом совместной деятельности ребенка и педагога на принципах сотрудничества и взаимопонимания. Решение воспитательных задач осуществлялось через организацию воспитательной деятельности по **основным направлениям**:



Данные направления реализовывались через традиционные гимназические мероприятия: «День Знаний», конкурс «Юный велосипедист», День Учителя, праздник «Посвящение в гимназисты, в пятиклассники», День Матери, презентация профильных классов, Новогоднее представление для учащихся 1-11 классов, акция «Новогодний подарок другу», День Родной школы, месячник гражданско – патриотического воспитания, Праздник 8 Марта (концерт), онлайн-мероприятия, посвящённые Великой Отечественной войне, онлайн-Последний звонок 2020.

Для реализации воспитательных задач были задействованы кадры: заместитель директора по воспитательной работе, 21 классный руководителей, 1 педагог-психолог, 3 учителя физической культуры, 1 старший вожатый, 1 заведующий библиотекой, воспитатель ГПД.

Ученик – гражданин и патриот» гражданско – патриотическое воспитание

Цель: воспитание осознания учащимися нравственной ценности причастности к судьбе Отечества, его прошлому, настоящему и будущему, воспитание интереса к истории родного края и Отечества, расширение представлений о родном крае, о героях Великой Отечественной Войны, работниках тыла, воспитание чуткости, доброты и милосердия.

Ключевые мероприятия: интеллектуальная игра «Ратные подвиги на поле Куликовом», Дни воинской славы «Ратные страницы истории Отечества», используя инновационные технологии Совет учащихся и ДОО «Бригантина» в мае месяце провели: челлендж «Читают дети о войне», акцию «Сад Памяти дома», рубрика «Бугурусланцы в годы Великой Отечественной войны», флешмоб «Окно Победы», акцию «Напиши письмо солдату», песенный марафон «Наш день Победы», посвященные 75-летию Великой Победы. Творческие работы учащихся опубликованы в социальной группе «ВКонтакте» <https://vk.com/public194728586>, волонтеры отряда «Новое поколение» провели с жителями города акцию «Блокадный хлеб», соревнование «А ну-ка, мальчишки!», посвященное Дню защитников Отечества. Учащиеся 1-11 классов активно участвовали в региональных и муниципальных патриотических конкурсах и занимали призовые места: «Творчество против коррупции», фестиваль военно-патриотической песни «Долг. Честь. Родина, шахматный турнир, посвященный 75-летию Победы в Великой Отечественной войне, XXVIII городской конкурс детского рисунка «Была война...Была Победа...», конкурс «Береги тех, кто жив. Помни о тех, кого нет» и многие другие.

Положительные результаты:

- гражданско-патриотическому воспитанию в гимназии уделяется большое внимание.
- учащиеся гимназии активно принимают участие в мероприятиях данного направления разного уровня: городских, областных, всероссийских и международных.

Проблемное поле: накопленный опыт по данному направлению недостаточно систематизирован.

Вывод: В следующем учебном году в рамках гражданско-патриотического направления воспитания как одного из приоритетных направлений целесообразно продолжить создание условий для формирования нравственных ценностей и ведущих жизненных ориентиров. Запланировать проведение военно-патриотических игр, экскурсий, выездов.

«Ученик и его нравственность» нравственное и духовное воспитание

Главной **целью** в воспитательной деятельности педагогов и гимназии являлось – воспитание нравственного человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях.

Ключевые мероприятия: В течение года педагогами гимназии проведены классные часы, направленные на формирование толерантного сознания у подростков, профилактика предупреждения факторов националистического и религиозного экстремизма (1-11 классы), классными руководителями совместно с учащимися проведены тематические родительские собрания, посвященные Дню матери. В рамках организации внеурочной деятельности для учащихся 1-4 классов организован курс «Моё Оренбуржье», на котором обучающимся прививается любовь к своей малой родине – месту, где человек родился. С родного уголка земли начинается для маленького человека огромная страна, гражданином которой, он, повзрослев, осознает себя. Для обучающихся 7-8 классов организован кружок «Основы духовно-нравственной культуры России» (руководители Григорьева Е.М). Ко Дню детства проведено ряд онлайн-мероприятий: выставка рисунков, видеоролики с поздравлениями, песенный марафон, прочтение стихотворений, посвященных детству. Все творческие работы детей опубликованы в социальной группе «ВКонтакте» <https://vk.com/club195529026>

Проблемное поле:

Недостаточное использование классными руководителями различных методик диагностирования нравственного уровня учащихся, уровня развития коллектива и коррекции воспитательного воздействия на них в соответствии с полученными результатами.

Возможные пути преодоления недостатков:

-классным руководителям совершенствовать методы стимулирования успешности в преодолении трудностей учащимися; уделять больше внимания различным интеллектуальным турнирам, занимательным предметным материалам, которые помогли бы заинтересовать учащихся.

-классным руководителям 7, 8, классов активизировать творческую деятельность учащихся.

-администрации своевременно направлять, отслеживать, стимулировать работу классных руководителей по использованию различных методов диагностики уровня воспитанности, социализированности учащихся, коррекции в связи с полученными результатами своей воспитательной деятельности в этом направлении.

«Ученик в труде и творчестве» воспитание положительного отношения к труду и творчеству

Реализация данного направления предполагает формирование уважения человека к труду. Труд и творчество тесно взаимосвязаны между собой.

Ключевые мероприятия: педагог-психолог провела диагностики и тренинги: диагностика профессий, «В мире профессий», психологический тренинг, тренинг «Выбор твоей профессии», классные часы профориентационной направленности в 1-11 классах согласно плану воспитательной работы. В начальной школе календарно-тематическим планированием по учебным предметам предусмотрены уроки профориентационной направленности. Экскурсии: Межмуниципальный отдел МВД России «Бугурусланский» - 10е классы, пожарная часть №25 г.Бугуруслана – члены кружка ДЮОП. Просмотр Всероссийских открытых уроков для обучающихся 8-11 классов, направленных на раннюю профориентацию» в рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» совместно с порталом ПроеКТОриЯ. Участие учеников 7-11 классов во Всероссийском образовательном мероприятии «Урок цифры» и многие другие.

Рекомендации:

- классным руководителям продолжать работу по формированию у учащихся системы знаний, необходимых для выполнения трудовой деятельности, выбора профессии, социального, профессионального и жизненного самоопределения;

- вовлекать обучающихся в выполнение разнообразных и усложняющихся видов трудовой деятельности; побуждать гимназистов к проявлению творческой активности.

«Ученик и его интеллектуальные возможности» интеллектуальное воспитание

Главные идеи направления: учащиеся должны осознать, что развитие интеллекта необходимо для успешного будущего; формирование интеллекта происходит не только в урочной деятельности, но и в интеллектуально направленном общении и внеклассных видах деятельности; интеллектуальные возможности – это не только успешность в учении, но и осознание своего внутреннего мира, своих возможностей, своего эмоционального состояния и состояния других людей.

Ключевые мероприятия: «День Знаний»- час общения, «Удивительный мир природы» - интеллектуальный марафон, «В мире удивительных растений»- устный журнал, на библиотечном уроке среди учащихся 3-х классов была проведена викторина «Путешествие по сказкам»; интеллектуальная игра «Путешествие в Читай – город»; викторина «Созвездие интеллектуалов», онлайн- урок «Космос и Оренбуржье», «Школьные загадки» - игра, «Лавка головоломок» конкурс эрудитов, «Книга – мой друг» - викторина, «Сказки, я вас знаю» - викторина, интеллектуальный марафон «Хочу. Могу. Умею.», «Путешествие на остров книголюбов» - игра-путешествие, «Майская игротка» - конкурсная программа, обучающиеся 1-4 классов приняли участие в онлайн-игре «Тайна потерянной копилки». Данные внеклассные мероприятия создавали условия для становления, развития и совершенствования интеллектуальных возможностей учащихся. Учащиеся гимназии ежегодно участвуют в конкурсах различного уровня, это год тоже не стал исключением, так в региональном конкурсе «Ученик года-2020», Лидер 21 века.

Вывод:

В гимназии создаются условия для интеллектуального воспитания учащихся.

Но в то же время отмечается низкая деятельность по воспитанию потребности в интеллектуальном труде через систему внеклассных мероприятий.

Рекомендации:

Классным руководителям, учителям-предметникам разнообразить формы внеклассной работы: в классе, в параллели, между командами учащихся и родителей.

«Ученик и его здоровье» здоровьесберегающее воспитание

Одной из приоритетных задач школы XXI века является воспитание здорового поколения. Питание в гимназии составляет основную часть ежедневного рациона детей и подростков, качество и эффективность организации питания школьников становятся важными вопросами сохранения интеллектуального капитала и здоровья подрастающего поколения. Классные руководители 1-11 классов в течение учебного года провели беседы и часы общения: «Советы Здоровейки», «Культура правильного питания», «Полезные и вредные продукты», «О необходимости горячего питания» (беседа с медработником гимназии Артюх Ж.П.) и др.

Ключевые мероприятия: веселые старты «Только вперед!», выставка рисунков «Вредным привычкам-нет!», акция «Скажем алкоголю нет!» (раздача листовок), беседа «Здоровье и будущее страны», беседа «Полезные и вредные привычки», встреча с врачом-наркологом «Быть здоровым-здорово!», выставка литературы по формированию здорового образа жизни, правовым знаниям и профилактике правонарушений, наркомании и табакокурения, профилактическая акция «Зарядка для жизни», участие в областной Неделе Здоровья, приуроченной ко Всемирному Дню здоровья, участие во Всемирном дне борьбы с туберкулезом. Волонтеры гимназии проводили акцию в рамках Всероссийской акции «СТОП ВИЧ/СПИД». Участие обучающихся в акции Всемирный День без табака.

Выводы:

В гимназии созданы условия для реализации здоровьесберегающего воспитания учащихся. Но по статистике 2/3 выпускников выходят из стен школы с хроническими заболеваниями и отклонениями в физическом развитии.

Рекомендации:

1. Учителям физической культуры внедрять активные формы и методы использования современных здоровьесберегающих технологий. Проводить регулярную экспресс-диагностику состояния учащихся и отслеживание основных параметров развития организма в динамике (начало – конец учебного года), что позволит сделать соответствующие выводы о влиянии здоровьесберегающих технологий на состояние здоровья учащихся.
2. Классным руководителям привлекать родителей к совместной деятельности, направленную на здоровый образ жизни.

«Ученик миролюбив и толерантен» социокультурное и медиакультурное воспитание

Социокультурное и медиакультурное воспитание – это одно из направлений воспитательной работы, которое позволяет привлечь всех участников воспитательного процесса и организовать мероприятия, направленные на формирование гражданского согласия и пропагандирующие опыт духовной и культурной консолидации общества.

Ключевые мероприятия: часы общения «Мы живем в России», «Не забывай мелодию родного края», «Урок толерантности», классный час «Наши национальные традиции, обряды и праздники», час общения «Толерантность в современном мире», час общения «Во имя мира и созидания», «Дружба – это...». Обучающиеся гимназии 6-8 классов приняли участие в конкурсе детских рисунков «Безопасность труда и Я», организованного ГКУ «ЦЗН г.Бугуруслана» при реализации государственной программы «Содействие занятости населения Оренбургской области»

Рекомендации:

Классным руководителям продолжать реализацию плана и внедрять современные формы

работы по формированию опыта по гармонизации межкультурных, межэтнических и межконфессиональных отношений и воспитания культуры толерантности с привлечением родительской общественности.

«Ученик в диалоге культур» культуротворческое и эстетическое воспитание

Целью данного направления является формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, собственных эстетических предпочтений и освоение существующих эстетических эталонов различных культур и эпох, развитие индивидуальных эстетических предпочтений в области культуры.

Ключевые мероприятия: «Откуда пришла одежда?»- экскурсия в краеведческий музей, культпоход в драмтеатр им. Гоголя, «Будь опрятным» беседа, «Путешествие в страну фантазии и творчества «Волшебство природы», посещение Бугурусланского краеведческого музея, городского выставочного зала, библиотеки С.Т. Аксакова «Творчество в нашем городе». Посещение городского выставочного зала «Творчество мастеров декоративного творчества Бугурусланского района и города». «Синичкин день» - мастерим кормушки, библиотечный урок, посвящённый Дню поэзии «Панорама творчества бугурусланских поэтов», выставка творческих работ «День рождения гимназии», праздник «Новогодний серпантин», «Традиции народов нашего края» - экскурсия в краеведческий музей, «Будь опрятным» беседа «Детство – это я и ты» - выставка творческих работ, посвящённая областному Дню Детства, выставка творческих работ «Мастера и подмастерья», библиотечные уроки «И.А. Крылов – великий баснописец», «День славянской письменности и культуры», которые были проведены совместно с библиотекарем Л.Н. Макаровой - всё это содействовало развитию ценностных отношений детей к окружающему миру и к себе на основе межнационального общения.

Рекомендации:

- 1.Расширять кружки эстетической направленности.
- 2.Внедрять современные формы способствующие формированию музыкальных и художественных способностей учащихся.

«Ученик и его правовая компетентность» правовое воспитание и культура безопасности

Целью правового воспитания и культуры безопасности является воспитание свободной демократичной личности, формирование правовой культуры учащихся, адаптация подростков в обществе.

Ключевые мероприятия: месячник правовых знаний, беседы по правилам дорожного движения «Внимание, дети!», «Будь осторожен с огнём!», «12 декабря – День Конституции России», час общения «Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет», беседа «Права и обязанности». Участие учащихся 8-11 классов в Областном детском референдуме служит повышению их интереса к правовой грамотности, правосознания, политической жизни общества, трудоустройства, дальнейшего образования. В рамках данного направления традиционно проходят встречи с представителями правовых структур: С.П. Буйловым, старшим инспектором охраны общественного порядка МВД России отдел «Бугурусланский», Рыбаевой И.В.- старшим помощником Бугурусланского межрайонного прокурора, Ивлевой В.М., лейтенант полиции, инспектор ОДН МО МВД «Бугурусланский». За весь учебный год отрядом ЮИД «Светофор» были организованы и проведены акции «Засветись сам, засвети ребенка!», «Осторожно дети!», «Пристегни самое дорогое!», «Безопасные каникулы», «Безопасный переход», «Фликер – наш друг!», «Автокресло детям!». Классные руководители ежемесячно проводили инструктаж «Соблюдение правил безопасного поведения на водных объектах в осенне-зимний период», «Осторожно тонкий лед», «Правила ДД», «Внимание гололед!» и многие другие.

Вывод:

Считать работу гимназии за отчетный период по данному направлению удовлетворительной.

Рекомендации:

Классным руководителям совершенствовать развитию у обучающихся навыков безопасности и формирования безопасной среды в гимназии, в быту, на отдыхе.

«Ученик и его семья» воспитание семейных ценностей

Взаимодействие школы и семьи – это взаимосвязь педагогов, учащихся, родителей в процессе их совместной деятельности и общения. Такое партнерство способствует сплочению связей между семьей и школой, учащимися и родителями.

Ключевые мероприятия: презентация «Семейный альбом», фотовыставка «Традиции моей семьи», конкурс рисунков «Самая красивая и любимая мамочка моя!», выставка творческих работ «Труд и творчество моих родителей», «Трудовые династии моей семьи» встреча с известными людьми нашего города (Тагановым Д.А.), «Я и моя семья» - конкурс рисунков и коллажей, «Семья – начало всех начал» - классный огонёк, «Детство – это я и ты» - выставка творческих работ, выставка семейных фотографий посвящённая областному Дню Детства – данные мероприятия создавали особую среду общения: подлинного сотрудничества и содружества детей и взрослых.

Вывод:

Классные руководители активно взаимодействуют с родительской общественностью. Но остаются вопросы, над которыми необходимо работать в следующем учебном году – уровень посещаемости родительских собраний в старших классах не высокий, что негативно влияет на успеваемость учащихся, отсутствие интереса развиваться творчески, физически, интеллектуально.

Рекомендации:

Классным руководителям внедрять наиболее эффективные формы организации и проведения родительских собраний.

«Ученик и его экологическая культура» экологическое воспитание

Задачи экологического воспитания состоят в формировании экологических знаний, воспитании любви к природе, стремлении беречь, приумножать ее, формировании умения и навыков деятельности в природе.

Ключевые мероприятия: акция «Покормите птиц!», природо-охранная акция «Чистый двор», уход за комнатными растениями «Зеленый патруль», КТД (мастерим и развешиваем кормушки для птиц) «Синичкин день», конкурс «Живи, ёлка!», беседы «Мир вокруг нас», «Экологические проблемы нашего города», «Наше здоровье и окружающая среда» «Синичкин день» - мастерим кормушки и вешаем, «За чистоту любимого города»- акция, «Экологические проблемы нашего города»- презентация, реализация проекта «Школьный двор».

Рекомендации:

Совершенствовать систему работы над формированием ответственного и компетентного отношения к природе обучающихся гимназии.

«Ученик и его общение» формирование коммуникативной культуры

Важно сформировать у подрастающего поколения умение строить взаимоотношения в процессе взаимодействия с окружающими их людьми на основе сотрудничества и взаимопонимания, готовности принять других людей, их взгляды, обычаи, привычки такими, какие они есть.

Ключевые мероприятия: беседа «Культура поведения и культура речи», практикум по культуре общения «Помоги себе и своему другу», работа в пресс-центре «О чём пишут газеты и журналы», игра – путешествие «Дружат дети всей Земли», беседа «Культура поведения и культура речи», презентация «Мой сосед по парте», практикум по культуре общения «Со мной приятно общаться», практикум по культуре общения «Стань самим собой», анкетирование «Познай самого себя», час игры «Поиграй-ка», экскурсия в библиотеку, шахматный турнир «Золотая ладья» и другие.

Вывод:

В гимназии создаются условия для формирования коммуникативной культуры учащихся.

Рекомендации:

Классным руководителям запланировать воспитательную работу по формирования коммуникативной культуры с целью увеличения мотивации учащихся. Усилить совместную работу по привлечению родителей к школьной жизни.

Виды внеклассной и внеурочной деятельности

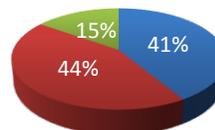
Внеклассная деятельность - организация педагогом различных видов деятельности школьников во внеурочное время, обеспечивающих необходимые условия для социализации личности ребенка.

Во внеклассную деятельность могут входить:

- **формы управления и самоуправления школьной жизнью** (собрания, линейки, митинги, классные часы, заседания, органы самоуправления, стенгазеты);
- **познавательные формы** (экскурсии, походы, фестивали, информации, газеты, тематические вечера, студии, секции, выставки);
- **развлекательные формы** (утренники, вечера, капустники, посиделки, концерты)



Внеурочная деятельность (кружки)



■ Начальная школа ■ Основная школа
■ Средняя школа ■

Внеклассная и внеурочная работы с учащимися представляют собой органическую часть и важный элемент всей учебно-воспитательной деятельности школы. Они являются продолжением и развитием той работы, которая проводится на уроках в соответствии с обязательными для всех школьников программами.

Направления	Кружки	Класс	Руководитель
Общеинтеллектуальное	«Я и проекты»	9 класс	Григорьева Е.М. Ермакова Т.В.
	«Учусь создавать проект»	1 класс 2 класс	Прыткова С.Н. Словохотова И.В. Вишнякова Е.В. Морозова Е.В.
	«Школа исследователей»	3 класс 4 класс	Шинкарёва И.Г. Миронова Ю.Л. Коврина Т.А. Селедкова Л.В.
	«Шахматы»	4 класс	Чертанова Т.И.
	«Шахматы»	8 класс	Жаншеев З.С.
	«Удивительный мир информатики»	6 класс	Пшинокова И.В.
	«Межкультурные коммуникации»	10 класс	Тарханова Т.М.
	«Избранные вопросы органической химии»	10 класс	Мордасова Н.А.

	«Финансовая грамотность»	11 класс	Прохорова Т.И.
Общекультурное	«Моё Оренбуржье»	1 класс, 2 класс 3 класс 4 класс	Вишнякова Е.В., Морозова Е.В., Миронова Ю.Л., Шинкарева И.Г. Коврина Т.А., Селедкова Л.В. Прыткова С.Н., Словохотова И.В.
	«Музыкальная палитра»	6 класс	Кондакова Т.А.
	«Юный журналист»	7 класс	Макарова Л.Н.
	Литературно-музыкальная гостиная	11 класс	Тюдина Л.В.
	«Рукодельница»	5 класс	Панина О.С.
	«Обереговая кукла»	6 класс	Гажала О.А.
Духовно- нравственное	«Основы духовно-нравственной культуры народов России»	7 класс 8 класс	Григорьева Е.М.
	«Основы смыслового чтения»	9 класс 10 класс	Прилепина И.А., Хуснуллина Е.О.
Спортивно-оздоровительное	«Непоседы»	2 класс	Черганова Т.И.
	«Чемпион»	3 класс	Черганова Т.И.
	ЮИД	5 класс	Панина О.С.
	ДЮП	5 класс	Панина О.С.
	«Аэробика»	8 класс	Садыкова М.А.

Для ребенка создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

Организация внеурочной деятельности обучающихся является одним из важнейших направлений развития воспитательной работы школы, показателем сформированности социального опыта детей.

5. ОСНОВАНИЯ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

МАОУ «ГИМНАЗИЯ №1» на 2020-2024 г.г.

При анализе информации, полученной в результате анкетирования учителей, обучающихся и родителей определены сильные стороны в образовательной деятельности гимназии и выявлены основные проблемы.

SWOT – анализ внутренних факторов развития гимназии

№	Сильные стороны	Слабые стороны	Возможности	Угрозы
1	Наличие значимого опыта работы педагогического Коллектива по достижению высокого уровня качества образования	Недостаточный уровень соответствия между образовательными программами, реализуемыми на различных этапах обучения	Развитие имиджа гимназии как образовательной организации, обеспечивающей качественное и гармоничное образование.	Отсутствие контроля со стороны родителей, низкий социальный уровень некоторых семей.
2	Последовательная многолетняя деятельность педагогического коллектива по приобщению обучающихся к проектной и исследовательской деятельности	Участие в проектно-исследовательской деятельности обучающихся уровня основного образования не носит системного характера, проявляется незначительно	Внедрение системы реализации проектов в образовательную деятельность и воспитательную работу.	Перегрузка обучающихся.
3	Многолетнее систематическое участие в инновационной деятельности	Эмоциональное выгорание педагогов в связи с увеличением объема работы	Внедрение инновационных технологий развивающего обучения.	Возможное изменение педагогического коллектива.
4	Стабильный высококвалифицированный педагогический коллектив.	Увеличение количества педагогов пенсионного и предпенсионного возраста	Создание системы непрерывного внутригимназического повышения профессионального уровня педагогических работников.	Недостаточная профессиональная подготовка части педагогов для внедрения ФГОС, вследствие чего возможны угрозы допущения ошибок.
5	Эффективная система предпрофильной и профильной подготовки обучающихся	Несовершенство системы предпрофильной и профильной подготовки с учетом индивидуальной траектории	Создание условий для реализации профильного обучения через переход на реализацию индивидуальных	Отток обучающихся из профильных групп и классов в универсальный профиль

		развития обучающихся	учебных планов	
6	Достаточный уровень материально-технического обеспечения гимназии. Существует локальная сеть, электронный дневник.	Быстрое устаревание техники. В образовательном процессе гимназии слабо представлены альтернативные формы организации образовательной деятельности (дистанционно обучение и т.д.)	Привлечение социальных партнеров к решению вопросов развития материально-технической базы гимназии.	Недостаточное бюджетное и внебюджетное финансирование
7	Осуществление регулярной информационной поддержки и освещения хода образовательного процесса с помощью пресс-центра гимназии и ее сайта.	Устаревшая концепция сайта гимназии,	Привлечение специалистов для реформирования информационной образовательной среды.	Отсутствие финансирования для привлечения специалистов для работы с информационной образовательной средой.
8	Созданы условия для выполнения образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования	Недостаточное оснащение отдельных учебных кабинетов современными техническими средствами обучения, отсутствие локальной сети в учебных кабинетах	Полноценная организация учебно-воспитательного процесса и улучшение материальной базы	Снижение объемов финансирования субвенций на реализацию стандартов общего образования.
9	Созданы условия для организации учебно-воспитательного процесса	Недостаточное количество учебных помещений.	Оптимизация образовательного пространства гимназии с привлечением социальных партнеров.	Ухудшение социально-экономического положения социальных партнеров.
10	Сформировавшийся педагогический коллектив с высоким профессиональным уровнем и творческим потенциалом и готовность его к внедрению инновационных	В работе отдельных педагогов нет системы в использовании инновационных подходов к организации урока	Расширение возможностей образовательной среды, переход на новую стратегию развития образовательного процесса. Внедрение инновационных	Ригидность, стереотипность мышления отдельных педагогов может служить препятствием инновационному процессу

	технологий и методов в образовательный процесс Благоприятный социальный микроклимат в коллективе		технологий развивающего Обучения. Диссеминация опыта работы по организации корпоративной этики	
11	Имеется определенная система воспитательной работы. Положительная динамика уровня воспитанности детей. Высокая социальная активность детей.	Наличие детей «группы риска»	Внедрение в систему воспитательной работы гимназии технологии социального проектирования.	Изменение социально-экономической ситуации
12	Выстроена система работы с одаренными и талантливыми детьми.	Недостаточно высокий уровень достижений обучающихся на олимпиадах регионального уровня.	Повышение эффективности работы с одаренными и талантливыми детьми (переход на индивидуальную траекторию развития ребенка)	Изменение социально-экономической ситуации
13	Сформирована система школьного самоуправления. Организована работа органов государственного общественного управления образовательным учреждением.	Недостаточная активность обучающихся и родителей в решении вопросов развития гимназии.	Внедрение метода социального проектирования. Привлечение родителей и обучающихся к решению вопросов развития гимназии.	Изменение социально-экономической ситуации
14	Созданы условия для сохранения здоровья детей.	Отсутствие современно оснащенной спортивной площадки.	Создание системы работы по профилактике заболеваний и организации спортивно-оздоровительной работы с привлечением социальных партнеров.	Изменение социально-экономической ситуации

15	Патриотическое воспитание; - участие в школьных, районных и региональных мероприятиях - работа школьного музея; - организация внеурочной деятельности	Низкая мотивация школьников к участию в самоуправлении и внеклассных мероприятиях.	Организация клуба старшеклассников по интересам. - музейная работа (актив).	Бездуховность, пропагандируемая СМИ; - недостаток семейного воспитания; - молодежная субкультура.
16	Условия для формирования здорового образа жизни Спортивно-массовая работа; - работа школьной столовой; - просветительская работа социального педагога, учителей физической культуры и ОБЖ; - встречи с медицинскими работниками; - организация ежегодных медицинских осмотров для учащихся и педагогов гимназии; - проведение дней здоровья, спартакиад; - использование здоровьесберегающих технологий на уроках - наличие спортивного зала -	Отсутствие тренажерного зала, современной спортивной площадки	Утренняя зарядка; - физкультминутка; ; - спортивные праздники; - просветительская работа; - динамические паузы	Близкое расположение сетевых магазинов; - низкий уровень воспитания здорового образа жизни в семье.

SWOT – анализ внешней среды

№	Сильные стороны	Слабые стороны	Возможности	Угрозы
1	Положительный имидж гимназии, ее достаточно высокий рейтинг,	Наличие конкуренции со стороны других образовательных учреждений, в том числе лицей,	Повышение конкурентоспособности гимназии за счет улучшения условий получения образовательных	Изменение социально-экономической ситуации.

	как в социуме, так и в профессиональной среде	расположенного территориально достаточно близко и имеющего устойчивые положительные показатели развития.	услуг	
2	Реализация ФГОС на всех уровнях обучения, дающего возможности самореализации для обучающихся и педагогов.	Отторжение частью коллектива изменения целевых ориентиров, которые приведут к изменению профессионального сознания и поведения педагога, изменениям в целеполагании педагогического коллектива.	Организация образовательного процесс в соответствии с ФГОС, улучшение материально-технической базы	Неблагоприятная стратегическая политика в области образования
3	Прочные связи с профессиональным педагогическим сообществом г. Бугуруслана и Оренбургской области	Перегрузка педагогов, проявление синдрома хронической усталости.	Создание условий для профессионального роста педагогических работников.	Возможное изменение педагогического коллектива.
4	Актуальные возможности выхода на новые сегменты образования (введение новых программ дополнительного образования, образовательных услуг, программ внеурочной деятельности и т.д.)	Недостаточность финансовых средств для обновления материально-технической базы, приобретения нового дополнительного оборудования.	Расширение спектра предоставляемых гимназии дополнительных образовательных услуг	Отсутствие площадей для расширения спектр предоставляемых услуг, отсутствие финансирования.
5	Наличие партнеров, формирование пространства социализации обучающихся.	Ситуативность взаимодействия с партнерами.	Расширение связей с общественностью, поиск новых социальных партнеров.	Отсутствие заинтересованных партнеров.

6	Социальные проекты, разработанные совместно с общественностью и родителями. Готовность части родителей оказывать помощь в реализации задач образовательного процесса.	Пассивность части родительской общественности, занятость родителей.	Наличие системы сотрудничества с родителями.	Отказ большей части родителей от участия в жизни гимназии.
---	---	---	--	--

Итоги SWOT- анализа

В гимназии созданы условия для выполнения образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования и организации воспитательного процесса.

Педагогический коллектив с высоким профессиональным уровнем и творческим потенциалом готов к апробации и внедрению в образовательный процесс гимназии инновационных образовательных программ и технологий, актуальных для развития системы образования.

Опыт работы с социальными партнерами в организации учебной и внеурочной деятельности обучающихся является весомым потенциалом в расширении условий для предоставления доступного качественного образования учащимся гимназии в соответствии с запросами личности.

Сформированная система школьного самоуправления, организованная работа органов государственно-общественного управления, работа общественных организаций являются основой для расширения социальной открытости образовательного учреждения для окружающего социума и создания системы эффективного управления гимназией.

В то же время проблемно-ориентированный анализ позволяет выявить проблемные точки образовательной системы МАОУ «Гимназия №1», на которых необходимо сосредоточить внимание руководству и педагогическому коллективу:

✓ профессиональный рост отдельных педагогических работников отстает от новых тенденций развития отечественного образования;

✓ социум не всегда откликается на потребности МАОУ «Гимназия №1» в расширении пространства социализации учащихся и взаимной ответственности за результаты образования;

✓ материально-техническая база недостаточна для эффективной организации образования.

К ситуациям риска при реализации Программы развития можно отнести:

- физические и психические перегрузки участников образовательного процесса (как обучающихся, так и педагогов);

- недостаточность нормативного финансирования для обеспечения режима развития гимназии;

- старение ресурсов образовательной системы гимназии

- получение негативного или непрогнозируемого результата

По итогам проведенного анализа по результатам деятельности гимназии и SWOT-анализа можно предположить сценарий **устойчивого развития**, стратегическим направлением которого станет действенная модернизация содержания и технологий образовательного процесса в условиях реализации ФГОС НОО, ООО, СОО, а также профессионального стандарта учителя.

Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы гимназии. Стратегия

развития ориентирована на внутренний потенциал развития гимназии и инновационные технологии управления и обучения.

Данный сценарий достаточно устойчив к изменениям внешней среды, так как базируется в основном на внутренних ресурсах и федеральной нормативной базе, утвержденной и открытой. В случае изменения финансовой ситуации возникнет ограничение в модернизации технического обеспечения, однако риску не подвергается при этом кадровый потенциал гимназии, являющийся основным источником режима развития образовательной организации.

6. КОНЦЕПЦИЯ СТРАТЕГИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ГИМНАЗИИ

Приоритеты развития системы общего образования определены в нормативно-правовых документах, выступающих как основа формирования образовательной политики на всех уровнях.

Стратегические задачи развития гимназии предполагают ориентацию на следующие **ценности образовательной деятельности**:

- **качество образования**, которое можно рассматривать как высокий уровень требований к содержанию, технологиям и условиям образования, обеспечивающий реализацию способностей ребенка и высокий уровень индивидуальных достижений;
- **современная безопасная образовательная и цифровая среда** как одно из условий обеспечивающее высокое качество и доступность образования;
- создание условий, обеспечивающих **непрерывный профессиональный рост педагога**, способного обеспечить социально-психологическое сопровождение самостоятельной и инициативной деятельности ребенка в процессе познания;
- **здоровье** как главная ценность и важнейший потенциал личности;
- **воспитание** гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций;
- **поддержка ученического самоуправления**, инициатив и проектов, в том числе в сфере волонтерства;
- **выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у обучающихся**, создание условий для самореализации и самоопределение;
- **эффективная система профессиональная ориентация** на всех уровнях обучения;
- **потенциал партнерства**, обеспечивающий интеграцию ресурсов с целью повышения качества образования;
- **потенциал управления**, предполагающий системную работу по развитию качества образования, повышению профессионального мастерства педагогов, создание условий для инновационного развития образовательной организации.

Гимназия имеет опыт инновационной работы в области организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся на основе социального партнерства с образовательными организациями, в том числе учреждениями культуры, системой дополнительного и высшего профессионального образования, межрегионального партнерства).

Стратегическая идея развития гимназии на 5 лет связана с повышением качества образования.

Основные механизмы: обновление содержания и технологий образования, информатизация процессов образования, развитие профессионализма педагогических кадров, самоуправления и общественного участия в управлении, сохранение здоровья.

Акцент в деятельности МАОУ «Гимназия №1» делается и на дальнейшее развитие системы воспитательной работы. Программа воспитания выстраивается с ориентацией на «портрет выпускника» как гражданина - патриота, культурную, гуманистическую, свободную и творческую личность. Содержание воспитательного процесса направлено на интеграцию воспитательного и образовательного пространства гимназии через:

- деятельность системы дополнительного образования (кружков, спортивных секций);

- деятельность органов ученического самоуправления;
- создание условий для развития творческой, интеллектуальной, нравственной личности, патриота и гражданина;
- активизацию взаимодействия педагогического коллектива и родительской общественности;
- повышение методического и профессионального уровня классных руководителей.

Занятия в кружках и секциях дают возможность обучающимся организовать досуг, выбрать для себя интересный круг общения и обогатить свой социальный опыт. Система дополнительного образования в МАОУ «Гимназия №1» строится с учетом интересов и склонностей обучающихся, их потребностей.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (личностных, метапредметных и предметных). Организованный таким образом образовательный процесс подготавливает обучающихся к жизни в современном мире, обеспечивая формирование таких качеств личности, как мобильность, способность к самостоятельному освоению знаний и развитию требуемых умений. Также образовательный процесс помогает обучающимся овладеть поисковым, проблемным, исследовательским и продуктивным типами деятельности.

Главная фигура в гимназии - ученик. Это наше достояние, гордость и надежда, это будущее России. И от нашего труда зависит, каким он придет во взрослую жизнь.

Миссией гимназии является открытие простора для развития потенциальных возможностей и самореализации гимназистов и педагогов (создание условий, обеспечивающих полноценное развитие индивидуальных способностей каждого ребёнка, свободу общения и взаимодействие всех участников образовательного процесса, психологический комфорт, высокий творческий настрой, мотивацию обучения и других видов деятельности, в целом помогающих стать успешным каждому обучающемуся).

Миссия гимназии конкретизирована на уровне задач развития участников образовательных отношений.

На уровне обучающихся:

Гимназия способствует образованию людей, заботящихся о личном и общем благе, сохранении и развитии ценностей российской культуры, создает условия для овладения следующими универсальными компетенциями:

- способность к исследованию;
- способность к эффективной коммуникации и организации взаимодействия с социумом;
- способность и умение принять решение;
- способность осуществлять принятое решение;
- способность постоянно осваивать новые виды деятельности;
- владение навыками проектирования, в том числе самоуправления и саморазвития;
- понимание себя, своих склонностей, готовность или стремление к выбору профессиональной области.

На уровне педагогов гимназии

- владение технологиями индивидуализации образовательного процесса, индивидуального сопровождения;
- владение профессиональными компетенциями, которые определены в Профессиональном стандарте педагога и предполагаются при реализации ФГОС;
- использование в образовательном процессе личностно-ориентированных технологий при реализации задач обучения и воспитания;
- владение современными педагогическими и образовательными технологиями, включая ИКТ;
- умение находить решение поставленных задач, используя возможности предметной, информационно-образовательной и социокультурной среды;
- готовность к непрерывному профессиональному росту.

На уровне родителей (законных представителей) обучающихся:

- взаимоуважение и партнерство в вопросах образования детей; -участие в делах Гимназии;
- поощрение интересов детей, их успехов;
- участие в управлении и проектировании насыщенной, эмоционально привлекательной, развивающейся образовательной среды.

Концептуальный замысел определяет *цель и основные задачи развития.*

Цель развития:

создание образовательного пространства гимназии, удовлетворяющего перспективные потребности и запросы всех участников образовательных отношений, соответствующего стратегическим планам государства в области образования и обеспечивающего непрерывный рост профессиональной компетенции педагогов; Достижение устойчивого динамического развития гимназии как современной образовательной организации, ориентированной на инновационные процессы педагогической практики.

Основные задачи:

1) Создание:

- условий для получения качественного образования обучающимися;
- системы ранней профилизации за счет использования ресурсов внеурочной деятельности;
- условий для построения индивидуальной образовательной траектории с учетом личных запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) и последних тенденций в развитии общества;
- безопасной образовательной и цифровой образовательной среды;
- информационно-методического пространства, способствующего совершенствованию профессионального мастерства педагогов и профессиональному становлению молодых и начинающих учителей;
- условий, обеспечивающие профессиональную ориентацию школьников на всех ступенях образования;
- условий становления и развития высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России, активно принимающего участие в жизни гимназии и в общественных движениях.

2) Развитие системы дополнительного образования как условия развития талантливых детей, расширение (обновление) перечня дополнительных образовательных услуг, увеличение количества занятых обучающихся в дополнительном образовании.

3) Развитие системы школьного самоуправления.

4) Совершенствование системы мониторинга, позволяющую получать объективную и своевременную о состоянии образовательного процесса в гимназии и принимать обоснованные и своевременные управленческие решения.

5) Осуществление психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса.

6) Обеспечение качественной реализации Федерального государственного образовательного стандарта на всех уровнях общего образования с соблюдением преемственности.

7. КЛЮЧЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ, ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Ключевые приоритеты развития МАОУ «Гимназия №1» до 2024 года:

- ✓ Создание системы взаимодействия, которая будет оказывать обучающимся помощь в выборе будущей профессии, подготовке к поступлению в вуз.
- ✓ Расширение образовательных возможностей для обучающихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.
- ✓ Совершенствование модели управления качеством образования.

- ✓ Совершенствование системы работы с одаренными детьми через вовлечение в проектно-исследовательскую деятельность в рамках Научного общества учащихся «Эврика».
- ✓ Расширение партнерских связей со сторонними организациями в интересах развития МАОУ «Гимназия №1»
- ✓ Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики.

Ожидаемые результаты:

Качественные изменения

- реализация «дорожной карты» реализации ФГОС СОО;
- повышение качества образования, подтвержденное результатами независимой экспертизы;
- повышение «привлекательности» обучения в гимназии и ее конкурентоспособности, подтвержденного результатами социологических исследований;
- повышение мотивации к учению и уровня обученности за счет учета индивидуальных образовательных запросов обучающихся, а также их психологических и социальных характеристик и устойчивых моделей предпрофильной подготовки обучающихся;
- соответствие инфраструктуры и организации образовательного процесса требованиям всех нормативно-правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса;
- ежегодное участие образовательного учреждения и педагогов в профессиональных конкурсах педагогического мастерства;
- создание системы поощрения педагогов (грантовая поддержка);

Количественные показатели:

- сохранение контингента обучающихся;
- повышение доли школьников, достигших высокой результативности в конкурсах и конференциях разных уровней;
- увеличение количества обучающихся, вовлеченных в систему дополнительного образования гимназии;
- увеличение количества обучающихся, принимающих активное участие в общественных движениях и организациях как внутри гимназии, так и за ее пределами;
- увеличение числа молодых педагогов до 35 лет;
- увеличение количества родителей (законных представителей), включенных в различные формы активного взаимодействия с гимназией (через участие в решении текущих проблем, участие общешкольных мероприятий и т.д.).

Основной сценарий развития МАОУ «Гимназия №1» – эволюционно-модернизационный: поэтапная разработка и реализация проектов решения инновационных задач, обеспечивающих создание условий для роста профессионального мастерства педагогического коллектива по вопросам индивидуализации образования, сопровождения различных категорий обучающихся, духовно-нравственного воспитания и развития, социализации обучающихся, повышения качества образования; развитие эффективного сетевого и социального партнерства; повышение открытости образовательной системы, эффективности использования имеющихся потенциалов и ресурсов.

Срок действия программы развития гимназии - 2020 - 2024 годы

Этапы реализации программы развития:

1. Теоретический этап (май 2020 – август 2020г.).
Формирование направлений развития гимназии, их теоретическое обоснование. Разработка локальных актов, регламентирующих реализацию программы развития. Знакомство педагогов гимназии с концепциями развития образовательной организации.
2. Практический этап (сентябрь 2020 – 2023г.г.).
Планомерная реализация разработанных направлений программы развития гимназии. Внесение корректировок в план реализации направлений развития. Ежегодный анализ реализации программы развития. Формирование методической базы разработок педагогов,

администрации гимназии. Подготовка к обобщению опыта реализации программы развития по стратегическим направлениям развития.

3. Обобщение опыта (январь - август 2024г.).

Планирование обобщения опыта по стратегическим направлениям развития гимназии. Системный анализ реализации программы развития. Обобщение опыта работы в стратегических направлениях развития гимназии администрации и педагогов.

8. СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Для достижения цели и задач Программы развития предполагается запуск следующих целевых программ/ проектов.

Название целевой программы/проекта	Цель и задачи
Программа «Современная школа»	Внедрение инновационных методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс. Создание комфортной образовательной среды для всех субъектов образовательного процесса
Программа «ФГОС - единство образовательного пространства»	Обеспечение высокого качества образования на всех уровнях обучения в соответствии с требованиями ФГОС и запросами субъектов образовательного процесса
Программа «Развитие информационно-образовательной среды МАОУ «Гимназия №1 на 2020-2024 годы»	Цель: развитие единой информационно-образовательной среды, обеспечивающей единство образовательного пространства, повышение качества образования на всех уровнях образования, сохранение, развитие и эффективное использование педагогического потенциала гимназии, создание условий для поэтапного перехода к новому уровню образования, в том числе на основе использования дистанционных технологий и электронного обучения. создание совершенствование системы управления и расширения форм и методов информационного взаимодействия. Задачи: 1.Обновить информационно - технологическую инфраструктуру гимназии 2. Повысить информационную открытость и прозрачность системы образования в гимназии, совершенствовать механизмы обратной связи. 3. Обеспечить высокое качество образования и востребованность образовательных услуг гимназии на базе единой информационно- образовательной среды.
Программа «Мониторинг»	Получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в гимназии и принятие своевременных и обоснованных управленческих решений, способствующих личностному росту обучающихся, повышению профессиональной компетентности педагогов
Проект «Эффективный»	Цель: повышение уровня профессионализма и педагогической культуры учителей гимназии через креативный подход к деятельности в рамках

<p>учитель – успешный ученик»</p>	<p>профессионального стандарта, формирование коллектива единомышленников, творчески работающих педагогов.</p> <p><i>Замысел (ведущие идеи):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • повышать уровень профессионализма каждого учителя до уровня, соответствующего требованиям профессионального стандарта и запросам социума; • наметить перспективы личностного профессионального роста педагогов с учетом требований профстандарта; • расширять мотивационную сферу деятельности педагогов; • сохранять в гимназии благоприятную рабочую обстановку и атмосферу; • осуществлять мониторинг эффективности работы учителей по формированию профессиональных компетенций и профессионального мастерства. <p><i>Основные задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание комфортной среды в коллективе: доброжелательность, взаимоподдержка, «Успешен сам - помоги стать успешным своему коллеге» • совершенствование системы повышения квалификации на основе индивидуальной образовательной траектории профессионального роста учителя; • административная поддержка педагогов в подготовке к аттестации на высшую и первую квалификационные категории; • повышение мотивации педагогов: использование систем морального и материального поощрения. • «От внешней оценки к успешности»: вовлечение педагогов в профессиональные конкурсы, в том числе дистанционные; презентация работы на семинарах, педсоветах, социальных сетях.
<p>Программа по поддержке и развитию одаренных обучающихся «Одаренные дети»</p>	<p><i>Цель:</i> совершенствование системы поддержки, развития высокомотивированных и одаренных обучающихся для достижения высоких образовательных результатов, формирования мотивации к саморазвитию и самореализации в учебной и внеучебной деятельности, в профессиональном самоопределении в соответствии со способностями</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечение эффективного педагогического влияния на развитие личной успешности учащихся, способных к самореализации и профессиональному самоопределению; -совершенствование работы с одаренными детьми для повышения творческого и интеллектуального потенциала гимназистов в контексте задач современного образования; -обогащение творческой среды, способствующей развитию способностей обучающихся их самореализации и профессиональному самоопределению; - создание условий, способствующих организации работы педагогов с одаренными детьми в соответствии с целями опережающего развития и реализации образовательных и

	<p>творческих возможностей, связанных с доступом к современным информационным ресурсам обучающихся и педагогических работников гимназии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - укрепление механизма взаимодействия гимназии, родителей, учреждений дополнительного образования, общественных организаций и партнеров образовательной сети в работе по созданию творческой, проблемно-ориентированной образовательной среды гимназии.
<p>Проект «Новое поколение»</p>	<p>Цель: создание целостной системы работы (модели) по социализации и гражданскому становлению личности обучающихся через вовлечение в волонтерскую деятельность.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование гражданского мышления участников образовательного процесса; - организация сотрудничества педагогов, родителей, учащихся по освоению идей гражданского образования и применению их в социально значимой деятельности; - изучение и освоение педагогическим коллективом новых, продуктивных методов гражданского обучения и воспитания; - отбор наиболее целесообразных педагогических технологий для развития и самосовершенствования личности ребенка, готового к выполнению своих гражданских обязанностей и осознанию своей ответственности; - стимулирование обучающихся к участию в общественно полезной добровольческой деятельности; - возрождение идеи шефства как средства распространения волонтерского движения; - расширение сферы внешкольной деятельности и занятости учащихся; - вовлечение учащихся в разработку и реализацию социально-значимых проектов.
<p>Проект «Патриоты – будущее России»</p>	<p>Цель: воспитание патриотов России, граждан правового демократического государства, обладающих чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование системы патриотического воспитания; - привлечение к участию в патриотическом воспитании общественных организаций, родителей; - повышение качества патриотического воспитания.
<p>Программа «Современные родители»</p>	<p>Цель: реализация проекта психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям школьников для повышения их педагогической компетентности.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогическое просвещение родителей; - расширение воспитательной среды, увеличение позитивного влияния на развивающуюся личность школьника, повышение профессионализма,

	<p>организуемой в гимназии воспитательной внеурочной деятельности, улучшение взаимоотношения учителей, родителей и детей в ходе этой деятельности, формирование у родителей культуры принадлежности к гимназическому учебно-воспитательному процессу;</p> <p>-оказание психолого-педагогической помощи в организации семейного воспитания различных категорий обучающихся (одарённых, детей группы «риска»), индивидуальная работа с неблагополучными семьями.</p>
--	--

Целевая программа «Современная школа»

Цель программы: внедрение инновационных методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс; создание комфортной образовательной среды для всех субъектов образовательного процесса как эффективного ресурса, позволяющего формировать у учащихся активную исследовательскую позицию, креативность, конкурентоспособность и успешность в поликультурном высокотехнологическом мире.

Задачи:

1. Обеспечение для учащихся ситуации развития личных способностей, компетенций, включая исследовательскую, благодаря созданию условий для самостоятельной познавательной деятельности.
2. Реализация принципов личностно-ориентированного подхода в обучении.
3. Совершенствование системы выявления и поддержки талантливых детей, развития их способностей и потенциала.
4. Максимальное развитие способностей обучающихся на основе дифференцированного обучения, совершенствования традиционных и внедрение в образовательный процесс новых педагогических технологий.
5. Создание условий для реализации индивидуальных образовательных траекторий.
6. Совершенствование системы проектно-исследовательской деятельности обучающихся, развитие их познавательного потенциала.

№	Наименование задачи, результата	Характеристика результата	Срок	Мероприятия	Ответственный
1	Реализация комплекса мер по внедрению обновленных федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и примерных основных общеобразовательных программ	Внедрены обновленные ФГОС и ООП, что позволит повысить качество преподавания основных предметных областей, обеспечить соответствие условий обучения современным требованиям, компетенциям и знаниям.	До августа 2021	Коррекция ООП НОО, ООП ООО в соответствии с обновленными федеральными государственными образовательными стандартами общего образования. Мониторинг реализации ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО	Заместители директора, рабочая группа

		Проведение мониторинга использования обновленных федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, в том числе требований к результатам освоения образовательной программы общего образования			
2	Внедрение на всех уровнях общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс	Внедрена разработанная на федеральном уровне методология наставничества обучающихся, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися и привлечением представителей работодателей к этой деятельности;	К 2022 году	Совещание при завуче «Методология сопровождения, наставничества и шефства для учащихся»	Заместители директора
3	Внедрение обновленной методологии и критериев оценки качества образования	Осуществлена интеграция методологии и критериев оценки качества общего образования на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся	До 2023 года	Обновление методологии и критериев ВСОКО	Заместитель директора

		с уже выстроенной системой ВСОКО			
4	Обновление материально-технической базы для реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ технологического и гуманитарного профилей	Создана материально-техническая база для реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ технологического и гуманитарного профилей	До 2023 года		Директор
5	Совершенствование методов обучения предметной области «Технология»	Апробирована модель обучения предметной области «Технология», ориентированная на профессиональное самоопределение учащихся.	К концу 2023 года	Разработка и реализация рабочей программы «Технология», ориентированной на профессиональное самоопределение учащихся	Зам. директора Учитель технологии
6	Апробация создания условий для психологического сопровождения обучающихся школьной психологической службой	Апробирована и внедрена целевая модель функционирования психологических служб	К концу 2020 года	Деятельность психологической службы гимназии	Зам. директора

Ожидаемые результаты:

1. Повышение качества обученности, успеваемости обучающихся.
2. Уменьшение разницы показателей качества обученности при переходе на следующий уровень образования.
3. Создание системы психолого- педагогического сопровождения обучающихся с разными образовательными потребностями.
4. Повышение общей культуры в направлении сохранения и развития физического здоровья, повышения уровня общей физической активности.
5. Формирование у школьников сознательного отношения к труду, успешное профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии с возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Целевая программа
«Федеральный государственный образовательный стандарт
– единство образовательного пространства»

Цель программы: модернизация комплексных условий для реализации ФГОС на всех уровнях общего образования в гимназии.

Задачи:

1. Реализация ФГОС НОО, ООО, СОО.
1. Обеспечение преемственности ФГОС НОО, ООО и СОО
2. Совершенствование системы оценки образовательных результатов.
3. Создание единого пространства внеурочной деятельности.
3. Формирование условий индивидуализации образования.

Направление	Цель	Содержание деятельности
«Преемственность всех уровней образования»	Обеспечение преемственности начального и основного общего образования, создание условий для эффективной реализации ФГОС НОО, ООО, СОО.	<p>Проект предусматривает формирование ряда обязательных организационно- педагогических условий, к числу которых относится:</p> <ul style="list-style-type: none"> -соблюдение нормативно-правовых оснований реализации ФГОС через конкретные локальные акты гимназии; - организация прохождения курс повышения квалификации педагогов и администрации гимназии; -формирование педагогического коллектива гимназии как коллектива единомышленников по внедрению ФГОС и использованию его возможностей для повышения качества образования; - создание и апробация на практике системы поэтапного осуществления требований ФГОС (цели, задачи, содержание, технологии, оценочные нормативы) с учетом преемственности при переходе с одного уровня образования на другой; -формирование четкой совокупности критериев качества образования, приобщение к ее практическому соблюдению всех педагогов гимназии; -реализация оперативного мониторинга по установленным критериям за

		<p>результативностью образовательного процесса, с анализом данных и коррекций возможного хода процесса;</p> <p>-наличие современной и динамично обновляющейся методической и материально-технической базы, в которую включаются необходимые материалы по сопровождению образовательного процесса в целях совершенствования качества образования;</p> <p>-создание эффективно работающих над выполнением целевой программы и входящих в ее состав творческих групп (или временных объединений) учителей.</p>
«Внеурочная деятельность обучающихся»	<p>Создание единого пространства внеурочной деятельности, способствующее достижению результатов освоение ООП на всех уровнях образования.</p>	<p>-Расширение спектра представляемых программ внеурочной деятельности спортивно- оздоровительного и общекультурного направления;</p> <p>- переход на реализацию в рамках внеурочной деятельности целевых системных проектов в начальной школе и КТД в основной и старшей школе;</p> <p>- реализация программы ранней профилизации в основной школе, - соблюдение преемственности в проектной деятельности: от решения проектных задач в начальной школе до индивидуальных проектов в средней школе.</p>
«Многопрофильная школа с индивидуальными образовательными траекториями обучения»	<p>Разработка комплекса мероприятий, направленных на системные изменения по предоставлению обучающимся возможности профильного обучения в старшей школе МАОУ «Гимназия №1», позволяющего</p>	<p>-Корректировка нормативно-правовой базы гимназии, касающейся вопросов профильного обучения;</p> <p>-разработка и внедрение нормативно- правовой базы обучения по индивидуальным образовательным планам;</p>

	<p>выпускникам спроектировать свое будущее и сформировать необходимые ресурсы для получения образования по индивидуальным образовательным планам.</p>	<p>-организация прохождения курсов повышения квалификации педагогами, реализующих профильное образование и образование по индивидуальным учебным планам; -расширение возможности углубленного изучения профильных предметов; -выбор оптимальной модели профильного обучения, отвечающей запросам участников образовательных отношений; -разработка программы элективных курсов, расширяющих образовательное пространство предмета; -развитие системы профильного образования через более эффективное сотрудничество с ВУЗами с ССУЗами; -обеспечение учебного процесса и оборудование учебных кабинетов в соответствии с требованиями реализации профильного образования.</p>
--	---	--

Задачи: Ожидаемые результаты

1. Обеспечение ресурсной готовности гимназии к реализации ФГОС на всех уровнях образования и профильного обучения.
2. Реализация ФГОС СОО с соблюдением преемственности.
3. Создание система ранней профилизации за счет использования ресурсов внеурочной деятельности.
4. Наличие модели профильного обучения, предусматривающей возможность получения образования по индивидуальным учебным планам.
5. Создание эффективной системы взаимодействия с ВУЗами и ССУЗами.
6. Разработаны педагогические инструменты формирования УУД.

Программа

**«Развитие информационно-образовательной среды
 MAOY «Гимназия №1» на 2020-2024 годы»**

Цель: развитие единой информационно- образовательной среды, обеспечивающей: единство образовательного пространства, повышение качества образования на всех уровнях образования, сохранение, развитие и эффективное использование педагогического потенциала гимназии, создание условий для поэтапного перехода к новому уровню образования, в том числе на основе использования дистанционных технологий и электронного обучения. создание современной и безопасной цифровой образовательной среды.

Задачи:

1. Обновление материально-технической базы гимназии для улучшения образовательного процесса и административного корпуса для совершенствования системы управления.

2. Создание комфортной и безопасной образовательной среды.

3. Повышение уровня информационной открытости гимназии.

№	Задачи	Характеристика результата	Срок	Мероприятия	Ответственный
1	Внедрение целевой образовательной среды.	Внедрение целевой модели ЦОС позволит создать условия для развития цифровизации образовательного процесса в соответствии с основными задачами, условиями и особенностями функционирования цифровой среды обеспечиваемой в том числе функционированием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды.	К концу 2021 года	Изучение возможностей федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды. Обучение основам внедрения целевой модели цифровой образовательной среды	Заместитель директора
2	Обновление информационного наполнения и функциональных возможностей открытых и общедоступных информационных ресурсов.	Обновление информационных представительств в сети Интернет и иных общедоступных информационных ресурсов позволит: - обеспечить представление информации, необходимой для всех участников образовательного процесса; - создать систему получения репрезентативных данных, образовательной связи от родителей (законных представителей) учащихся, актуальных для прогнозирования развития системы образования, включая кадровое, инфраструктурное,	К концу 2022 года	Обновление содержания школьного информационного сайта	

		содержательное, нормативное обеспечение и критерии оценки качества образования			
3	Обеспечение Интернет-соединением со скоростью соединения не менее 100 Мб/с и гарантированным интернет трафиком и установление локальной сети	Обеспечение Интернет-соединением и гарантированным интернет трафиком позволит: - создать организационные и технические условия для внедрения и реализации целевой модели ЦОС, функционирующей на федеральной информационно-сервисной платформе; - обеспечить гарантированный доступ учащихся к сети Интернет и установление локальной сети в учебных кабинетах	2020-2021г.г.	Материально-техническая и сервисная поддержка процесса обеспечения Интернет-соединением и гарантированным интернет трафиком. Обеспечение точек доступа к сети Интернет и установление локальной сети в учебных кабинетах	
4	Повышение квалификации работников, привлекаемых к осуществлению образовательной деятельности, на базе организаций, с целью повышения их компетенций в области современных технологий онлайн-обучения.	Повышение квалификации не менее 75% работников, привлекаемых к образовательной деятельности, позволит обеспечить актуализацию знаний, умений и навыков в части внедрения и использования современных цифровых технологий в образовании.	К концу 2023 года	Повышение квалификации работников. Реализация курса внутришкольного повышения квалификации по повышению цифровой компетентности педагогов	
5	Организация деятельности кружка дополнительного образования по цифровому образованию детей.	Организация деятельности кружка дополнительного образования по цифровому образованию детей позволит обеспечить на инфраструктурно-содержательном уровне продвижение компетенций в области цифровизации	2021-2024	Функционирование кружка дополнительного образования по цифровому образованию для учащихся 7-8 классов.	

		(Современные информационные технологии, искусственный интеллект. Большие данные, облачные пространства, программирование и администрирование цифровых операций) среди подрастающего поколения, а также стать эффективным механизмом ранней профориентации при осуществлении учащимися выбора будущей профессии и построении траектории собственного развития.			
6	Обеспечение внедрения современных цифровых технологий в основные общеобразовательные программы	Внедрение в основные образовательные программы современных цифровых технологий позволит: - усовершенствовать образовательный процесс по отдельным предметным областям путём внедрения современных цифровых технологий; - предоставить возможность учащимся использовать технологии виртуальной и дополнительной реальности, цифровых двойников и другие технологии в освоении отдельных предметных областей.	К концу 2023 года	Реализация программы внеурочной деятельности по цифровому образованию в рамках ООП СОО. Мониторинг эффективности использования современных цифровых технологий в образовательном процессе. Педагогический совет «Современные цифровые технологии как средство усовершенствования образовательного процесса по отдельным предметным областям»	Директор Заместитель директора
7	Участие в реализации программы профессиональной	Участие в реализации программы позволит: - эффективно внедрить целевую модель ЦОС в	К концу 2023 года	Профессиональная переподготовка администрации гимназии по	Директор Заместитель директора

переподготовки руководителей образовательных организаций, по внедрению и функционированию в образовательных организациях целевой модели цифровой образовательной среды.	гимназии; - стать членом управленческих команд, мотивированных в продвижении и развитии цифровой среды в муниципалитете.		внедрению ЦОС	
---	---	--	---------------	--

Ожидаемые результаты:

1. Создание комфортных условий для всех участников образовательных отношений.
2. Создание безопасной среды для участников образовательных отношений.
- и Обновление материально-технической базы и создание условий для реализации ФГОС профильного образования.
4. Совершенствование системы управления.
5. Повышение уровня информационной открытости гимназии.

Целевая программа «Мониторинг»

Цель программы: получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в гимназии и принятие обоснованных и своевременных управленческих решений, способствующих личностному росту обучающихся, повышению профессиональной компетентности педагога.

Задачи:

1. Повышение качества образования.
2. Открытость, прозрачность процедур оценки качества образования.
3. Преимущество в образовательной политике, интеграция в общероссийскую систему оценки качества образования.
4. Доступность информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей.
5. Рефлексивность, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели, повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
6. Оптимальность использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования).
7. Технологичность используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию).
8. Сопоставимость системы показателей с муниципальными, региональными аналогами, взаимодополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости.
9. Соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в гимназии

Направление	Содержание деятельности
«Мониторинг качества образования»	- Диагностика учебных достижений учащихся по всем предметам учебного плана; - анализ уровня обученности учащихся по классам, учителям в сравнении за несколько лет на основе административных контрольных работ, промежуточной и итоговой аттестации для выявления общих тенденций,

	<p>наиболее сильных и слабых звеньев образовательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ формирования УУД обучающихся, личностных результатов в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО; - изучение познавательной деятельности учащихся, их интересов и индивидуально-творческих способностей; - диагностика готовности учащихся к профильному обучению; - анализ результатов участия в олимпиадах, конференциях, конкурсах, форумах, интеллектуальных играх т.д.; - анализ причин затруднений в учебной деятельности учащихся; - изучение готовности выпускников школы к продолжению образования.
«Мониторинг выполнения индивидуальных планов и коррекционной работы»	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ реализации индивидуальных образовательных траекторий; - общий контроль за выполнением индивидуального образовательного маршрута (осуществляет зам. директора по УВР); - контроль за выполнением учителем учебного плана, анализ учебных достижений учащихся; - экспертиза рабочих программ учителя; - контроль за выполнением рабочих программ, тематического планирования.
«Мониторинг внеурочной деятельности»	<ul style="list-style-type: none"> - Контроль уровня эффективности ВУД; - разработка критериев оценки эффективности ВУД с учетом совершенствования образовательного процесса; - мониторинг уровня охвата обучающихся ВУД в целом и по отдельным программам; - изучение уровня удовлетворенности ВУД обучающихся и их родителей (законных представителей); - изучение запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).
«Диагностика эффективности воспитательной системы»	<ul style="list-style-type: none"> - Изучение уровня воспитанности учащихся (их ценностных ориентаций, духовно-нравственной и гражданской зрелости); - анализ реализации плана воспитательной работы классов и гимназии; - изучение системы отношений между учащимися и педагогами, между учащимися в классном коллективе; - анализ степени удовлетворенности самореализации в коллективе; - анализ участия обучающихся в системе самоуправления в школе; - анализ вовлеченности учащихся в систему дополнительного образования; - анализ уровня и роста активности, самостоятельности обучающихся в участии и реализации КТД, социальных проектов, акций и т.д.

<p>«Мониторинг профессионально-педагогической культуры учителей»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Сбор и анализ статистических сведений о педагогических кадрах (качественный, количественный состав, стаж работы, квалификационная категория; - диагностика научно-методических потребностей и возможностей педагогов; - анализ динамики профессионального роста, мастерства педагогов, владения современными образовательными технологиями; - создание и обновление банка результативных образовательных технологий по предметам.
<p>«Мониторинг валеологических условий жизнедеятельности гимназии»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ уровня физического развития и здоровья учащихся; - анализ результатов диспансеризации учащихся; - анализ уровня учебной нагрузки; - изучение динамики количества пропущенных учащимися уроков по болезни; - контроль обучения больных детей на дому; - анализ состояния лечебно-оздоровительной и физкультурно-оздоровительной работы; - контроль состояния здоровья учителей; - анализ участия в конкурсах, фестивалях и мероприятиях спортивно-оздоровительной направленности различного уровня всех участников образовательного процесса.
<p>«Мониторинг материально-технических условий образования»</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Анализ состояния материально-технической базы гимназии в целом, учебных кабинетов и служб сопровождения; -изучение пожелание всех субъектов образовательных отношений по улучшению материально-технической базы гимназии.

Ожидаемые результаты:

1. Налаженная система контроля качества образования с известными целевыми индикаторами, планом работы и форматом взаимодействия.
2. Разработка и апробация методики проведения мониторинга;
3. Повышение качества обученности, уровня образовательных результатов, воспитанности обучающихся.
4. Повышение уровня личностных творческих достижений обучающихся и педагогов.
5. Снижение количества учащихся группы риска.
6. Стабильность физического и психического состояния здоровья участников образовательного процесса.
7. Повышение уровня удовлетворённости результатами деятельности школы со стороны общественности.

Проект

«Эффективный учитель-успешный ученик»

Потребность школы в новом учителе, который создает условия для запуска процессов саморазвития, самоопределения, самопознания у своих учеников, учителя-методологе, учителе - управленце, отражена в государственных документах, определяющих приоритеты развития образовательной политики на федеральном уровне. Обновление образования сегодня требует от педагогов широкого кругозора в области философии образования, уверенного владения современными педагогическими концепциями и технологиями, развитых дидактических умений, технологической культуры,

рефлексивных и прогностических способностей. Педагоги, достигшие определенного уровня профессионального развития, могут осознанно и активно включиться в инновационный поиск, в процесс освоения и введения новшеств в практику, что может стать действенным фактором обновления практики образования. В связи с этим задачей первостепенной важности является развитие профессионализма учителя и определение путей и средств его саморазвития в условиях модернизации методической службы и внедрения Профессионального стандарта.

Цель проекта: повышение уровня профессионализма и педагогической культуры учителей гимназии через креативный подход к деятельности в рамках профессионального стандарта, формирование коллектива единомышленников, творчески работающих педагогов.

Замысел (ведущие идеи):

- повышать уровень профессионализма каждого учителя до уровня, соответствующего требованиям профессионального стандарта и запросам социума;
- наметить перспективы личностного профессионального роста педагогов с учетом требований профстандарта;
- расширять мотивационную сферу деятельности педагогов;
- сохранять в гимназии благоприятную рабочую обстановку и атмосферу;
- осуществлять мониторинг эффективности работы учителей по формированию профессиональных компетенций и профессионального мастерства.

Основные задачи:

- Создание комфортной среды в коллективе: доброжелательность, взаимоподдержка, «Успешен сам - помоги стать успешным своему коллеге»
 - совершенствование системы повышения квалификации на основе индивидуальной образовательной траектории профессионального роста учителя;
 - административная поддержка педагогов в подготовке к аттестации на высшую и первую квалификационные категории;
 - повышение мотивации педагогов: использование систем морального и материального поощрения.
 - «От внешней оценки к успешности»: вовлечение педагогов в профессиональные конкурсы, в том числе дистанционные; презентация работы на семинарах, педсоветах, социальных сетях.
- Создание условий, обеспечивающих формирование профессиональной компетентности педагогов, необходимой для достижения нового качества образования и успешного развития гимназии;
- оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогов в условиях внедрения Профессионального стандарта;
- модернизация методической службы гимназии с целью обеспечения роста профессионального мастерства педагогов, повышения эффективности работы с педагогическими кадрами.

План мероприятий по реализации проекта

Мероприятия	Срок	Предполагаемые результаты	Ответственный
<p>Организация и проведение мониторинга гимназии по оценке эффективного функционирования ШМО: начальных классов, гуманитарных, естественно-математических дисциплин, иностранных языков, учителей технологии, ОБЖ, ИЗО, музыки, физической культуры в течение всего срока реализации</p>	<p>2020-2024гг.</p>	<p>Анализ деятельности ШМО по оценке эффективного функционирования в соответствии с Положением о деятельности методических объединений в МАОУ «Гимназия №1».</p>	<p>Заместитель директора по НМР</p>
<p>Самоанализ деятельности ШМО с целью оценки состояния методической деятельности и обоснованности применения способов, средств, воздействий по достижению высоких образовательных результатов; определения эффективных путей формирования профессиональной компетентности педагогов и обеспечения качества образовательной деятельности.</p>	<p>в течение всего срока реализации 2020-2024гг.</p>	<p>Получение объективной информации о состоянии методической деятельности и обоснованности применения способов, средств, воздействий по достижению целей для эффективного планирования методической работы.</p>	<p>Руководители МО</p>
<p>Совершенствование подходов к организации методической работы гимназии. Создание системы информационной и консультационной поддержки педагогических кадров.</p>	<p>в течение всего срока реализации 2020-2024гг</p>	<p>Планирование системной и целенаправленной работы по повышению профессионального мастерства педагогов в плане работы ШМО. Обеспечение методического</p>	<p>Заместитель директора по НМР Руководители МО</p>

		сопровождения работы по повышению профессионального мастерства педагогов.	
Проведение образовательных мероприятий по изучению и внедрению Профстандарта.	2020-2021гг	Повышение уровня профессионального мастерства педагогов гимназии	Руководители МО
Участие администрации гимназии в новой системе аттестации руководителей образовательных организаций в Оренбургской области	2021-2024гг.	Повышение эффективности образовательной, финансовой, хозяйственной, организационной деятельности гимназии через разработку и реализацию программ развития и иных локальных актов; -подтверждение соответствия уровня квалификации администрации гимназии требованиям, предъявляемым к занимаемой должности.	Руководящие работники
Повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников в формате непрерывного образования	2020-2024гг	Реализация комплекса мер для непрерывного и планомерного повышения квалификации педагогических работников, в том числе на основе внутригимназической системы повышения квалификации, участия в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками, в том числе в форме стажировок; - актуализация профессиональных	Заместитель директора по НМР, НМС

		<p>знаний, умений, навыков и компетенций педагогических работников в соответствии с требованиями профессионального стандарта РФ в сфере образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовка педагогических работников к использованию новых форм, методов и средств обучения и воспитания; - внедрение в образовательный процесс современных технологий обучения и воспитания; - повышение качества получаемых учащимися в процессе реализации общеобразовательных программ знаний и формирование ключевых компетенций. 	
<p>Вовлечение в различные формы поддержки и сопровождение в первые три года работы учителей в возрасте до 35 лет</p>	<p>2020-2024гг</p>	<p>Вовлечение не менее 70% педагогических работников в возрасте до 35 лет в различные формы поддержки и сопровождения, в том числе наставничества, в первые три года позволяет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создать условия для профессиональной и социально-бытовой адаптации педагогических работников; - обеспечение баланса состава педагогических коллективов и преемственность традиций в российской гимназии 	<p>Заместитель директора по НМР, руководители ШМО</p>

Организация условий для профессиональной подготовки и педагогов: проведение обучающих семинаров, лекций, мастер-классов (в том числе с привлечением специалистов), участие в развивающих образовательных мероприятиях.	в течение всего срока реализации 2020-2024гг.	Повышение уровня профессиональной подготовки педагогических кадров; увеличение доли педагогов аттестованных на высшую категорию; положительная динамика участия педагогов в развивающих образовательных мероприятиях.	
Организация повышения квалификации (очно и дистанционно) в соответствии с индивидуальными программами профессионального развития педагогов.	в течение всего срока реализации 2020-2024гг.	Повышение уровня профессионального мастерства педагогов гимназии	Заместитель директора по НМР
Организация работы методических объединений в гимназии.	в течение всего срока реализации 2020-2024гг.	Результативное участие педагогов гимназии в конкурсах профессионального мастерства, реализации дистанционных конкурсных проектов, научно- практических конференциях, выставках методической продукции, образовательных форумах и т.д.	Заместитель директора по НМР
Планирование работы ШМО в направлении разработки контрольно-измерительных материалов оценки уровня образовательных результатов освоения ООП.	в течение всего срока реализации 2020-2024гг.	Создание банка КИМов для оценки уровня образовательных результатов освоения ООП, разработанных МО гимназии.	Руководители МО
Подготовка к конкурсам профессионального мастерства.	в течение всего срока реализации 2020-2024гг.	Результативное участие педагогов гимназии в конкурсах профессионального мастерства,	Заместитель директора по НМР

		профессиональный рост.	
Проведение фестиваля педагогических открытий «Моя инновация».	2020-2024гг.	Профессиональный рост и повышение квалификации молодых и вновь прибывших педагогов.	Заместитель директора по НМР, учителя-предметники
Создание и защита «Профессиональных портфолио (по критериям аттестации).	в течение всего срока реализации	Повышение качества профессиональной деятельности педагогов.	Учителя
Реализация педагогического проекта «День методической учебы	2022-2024гг.	Повышение качества профессиональной деятельности педагогов.	Заместитель директора по НМР
Совершенствование работы сайта гимназии, пополнение медиатеки для педагогов гимназии.	в течение срока реализации 2020-2024гг.	Доступность информации, необходимой для организации качественной образовательной деятельности. Размещение материалов педагогов на сайте гимназии.	Заместитель директора по НМР
Прогнозирование и проектирование индивидуальной научно-методической поддержки педагогам гимназии на основе анализа достижений и проблем.	в течение срока реализации 2020-2024гг.	Корректировка индивидуальных программ профессионального развития педагогов.	Заместитель директора по НМР
Организация мероприятий научно-практической направленности в рамках реализации инновационных проектов.	в течение срока реализации 2020-2024гг.	Диссеминация педагогического опыта: статьи педагогов по результатам инновационной деятельности. Положительная динамика показателей профессиональной и личностной самореализации субъектов образовательной деятельности.	Заместитель директора по НМР
Трансляция и тиражирование опыта инновационной деятельности	в течение срока реализации 2020-2024гг.	Издание методических сборников, информационно-методических	Заместитель директора по НМР Руководители МО

		бюллетеней по итогам образовательных мероприятий.	
Создание обновленной структуры планирования учебно-методической работы.	Август, ежегодно	План научно-методической работы, планы работы ШМО.	Заместитель директора по НМР Руководители МО
Развитие системы поощрения педагогов (грантовая поддержка)	в течение всего срока реализации 2020-2024гг.	Система грантовой поддержки по трем направлениям: «Классный руководитель», «Педагог вне урока», «Учитель- предметник	Директор, Председатель профсоюзной организации

**Программа
по поддержке и развитию одаренных обучающихся
«Одаренные дети»**

Стратегической целью современного образования является создание ситуаций и условий, способствующих осознанию каждым школьником своей индивидуальности. Развивающемуся обществу нужны образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способные к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладают чувством ответственности за судьбу страны.

В МАОУ «Гимназия №1» на протяжении многих лет системно и эффективно осуществляется работа со способными и одаренными учащимися. Можно выделить основные направления деятельности: включение в научно-исследовательскую деятельность учащихся в соответствии с их интересами; обучение учащихся работе с научной литературой, формирование культуры научного исследования; организация и проведение воспитательных мероприятий в форме классных проектов; оказание практической помощи учащимся в проведении исследовательской работы; проведение экспертной оценки исследовательских работ учащихся при подготовке их к участию в конкурсах и конференциях; подготовка, организация и проведение научно- практических конференций, конкурсов и олимпиад. Очевидна необходимость дальнейшего развития гимназической системы выявления и поддержки талантливых детей и актуальность социализирующих условий для всех обучающихся.

Цель: совершенствование системы поддержки, развития высокомотивированных и одаренных обучающихся для достижения высоких образовательных результатов, формирования мотивации к саморазвитию и самореализации в учебной и внеучебной деятельности, в профессиональном самоопределении в соответствии со способностям

Задачи:

- обеспечение эффективного педагогического влияния на развитие личной успешности учащихся, способных к самореализации и профессиональному самоопределению;
- совершенствование работы с одаренными детьми для повышения творческого и интеллектуального потенциала гимназистов в контексте задач современного образования;
- обогащение творческой среды, способствующей развитию способностей обучающихся их самореализации и профессиональному самоопределению;
- создание условий, способствующих организации работы педагогов с одаренными детьми в соответствии с целями опережающего развития и реализации образовательных и

творческих возможностей, связанных с доступом к современным информационным ресурсам обучающихся и педагогических работников гимназии;
 -укрепление механизма взаимодействия гимназии, родителей, учреждений дополнительного образования, общественных организаций и партнеров образовательной сети в работе по созданию творческой, проблемно-ориентированной образовательной среды гимназии.

План мероприятий по реализации программы

Мероприятия	Сроки	Предполагаемые результаты	Ответственный
Совершенствование системы выявления способных и одаренных детей в гимназии.	2020-2021гг.	Обновленный банк данных об одаренных детях гимназии. Банк диагностических материалов для изучения способностей детей. Модернизация системы мониторинга личностного развития одаренных детей и результатов деятельности педагогов.	Заместитель директора по НМР, учителя-предметники
Разработка и внедрение авторских программ и индивидуальных учебных планов для учащихся, способных к самореализации и профессиональному самоопределению.	в течение всего срока реализации 2020-2024гг.	Повышение качества обучения, позитивная динамика высоких результатов освоения ООП, участия в конкурсах, олимпиадах, конференциях различного уровня	НМС, учителя предметники
Поиск эффективных подходов к применению проектной технологии на всех уровнях обучения.	в течение всего срока реализации 2020-2024гг.	Повышение качества выполнения проектных и исследовательских работ.	Учителя-предметники
Разработка и утверждение календаря интеллектуальных конкурсов в гимназии.	Август, ежегодно	Позитивная динамика количества мероприятий, направленных на демонстрацию достижений одаренных детей, в том числе проектных.	НМС Заместитель директора по НМР
Повышение научно-теоретических знаний педагогов и руководителей гимназии по вопросам организации работы с одаренными детьми	в течение всего срока реализации 2020-2024гг.	Система обучающих семинаров для педагогов гимназии. Внедрение новых подходов в практику	Заместитель директора по НМР

		работы с одаренными детьми	
Совершенствование системы работы, направленной на интеллектуальное развитие учащихся через элективные курсы, систему дополнительного образования, участие в проектах, олимпиадах, конкурсах	в течение всего срока реализации 2020-2024гг.	Система конкурсных мероприятий интеллектуальной направленности. Формирование банка дистанционных проектов для одаренных детей.	Заместители директора по НМР, ВР
Организация и проведение научно- практических конференций	в течение всего срока реализации 2020-2024гг.	Повышение качества выполнения проектных и исследовательских работ. Формирование проектной культуры и исследовательских навыков гимназистов.	Заместители директора по НМР НОУ «Эврика»
Пополнение гимназической медиатеки цифровой информацией из российских музеев, научных архивов и библиотек.	в течение всего срока реализации 2020-2024гг.	Высокий уровень мотивации гимназистов к саморазвитию и самореализации в учебной и внеучебной деятельности.	Заведующая библиотекой, учителя - предметники
Совершенствование учебного плана в части обеспечения вариативности обучения и увеличения доли внеурочной занятости в проектно-исследовательской работе	в течение всего срока реализации 2020-2024гг.	Вовлечение 100% обучающихся в исследовательскую и проектную деятельность -увеличение количества участников конференций, конкурсов различного уровня. Повышение качества выполнения проектных и исследовательских работ. Формирование проектной культуры и исследовательских навыков гимназистов.	Заместители директора по НМР, ВР
Интегрирование учебной и воспитательной среды гимназии.	в течение всего	Усиление практической	Заместители директора по НМР, ВР

	срока реализации 2020-2024гг.	направленности образовательного процесса, вклад учебной деятельности в решение воспитательных задач.	
Организация работы летней интеллект школы «Эврика», профориентационных мероприятий, направленных на поддержку одаренных детей.	в течение всего срока реализации 2020-2023гг.	Высокий уровень мотивации гимназистов к саморазвитию и самореализации в учебной и внеучебной деятельности.	Заместитель директора по НМР
Совершенствование форм взаимодействия с Вузами и социальными партнерами.	в течение срока реализации 2020-2024гг.	Совместные мероприятия по развитию одаренности у учащихся гимназии рамках социального партнерства Увеличение количества участников и победителей городских, региональных, всероссийских исследовательских конференций, конкурсов. Увеличение количества победителей предметных олимпиад.	Директор Заместитель директора по НМР
Создание электронных портфолио одаренных детей.	в течение срока реализации 2020-2024гг.	Представление электронных портфолио гимназистов. Выдвижение одаренных обучающихся на получение премий, грантов и наград различного уровня.	Учителя-предметники, классные руководители
Участие в открытых онлайн-уроках, направленных на раннюю профориентацию	в течение срока реализации 2020-2024гг	В период с 2020 по 2024 года в открытых онлайн-уроках, направленных на раннюю профориентацию, примут участие не менее 70% от общего	Заместитель директора по ВР

		числа обучающихся	
Внедрение методологии сопровождения, наставничества и шефства для учащихся по дополнительным общеобразовательным программам, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между учащимися.	в течение срока реализации 2020-2024гг	Внедрена методология сопровождения, наставничества для учащихся. Вовлечение не менее 40% -70%) обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам в различные формы сопровождения и наставничества, что позволит создать условия для формирования активной гражданской позиции у каждого обучающегося, а также достичь целевых установок национального проекта «Образование» в части воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.	Заместитель директора по НМР

Проект «Новое поколение»

Сегодня в России определены стратегии молодежной политики, программы воспитания патриотического сознания, разрабатываются новые механизмы мобилизации молодежного ресурса. Современная социальная среда требует повышение активности человека как субъекта общественной жизни, принятия им на себя ответственности за свою деятельность и поведение. Особую актуальность приобретает проблема поиска эффективных путей развития позитивной активности молодежи, обеспечивающую социализацию личности, способной и готовой нести ответственность за личное благополучие и благополучие общества. Одним из направлений развития позитивной активности подростков, их социализации является организация волонтерского движения.

Цель: создание целостной системы работы (модели) по социализации и гражданскому становлению личности обучающихся через вовлечение в волонтерскую деятельность.

Задачи:

- формирование гражданского мышления участников образовательного процесса;
- организация сотрудничества педагогов, родителей, учащихся по освоению идей гражданского образования и применению их в социально значимой деятельности;
- изучение и освоение педагогическим коллективом новых, продуктивных методов гражданского обучения и воспитания;
- отбор наиболее целесообразных педагогических технологий для развития и самосовершенствования личности ребенка, готового к выполнению своих гражданских обязанностей и осознанию своей ответственности;
- стимулирование обучающихся к участию в общественно полезной добровольческой деятельности;
- возрождение идеи шефства как средства распространения волонтерского движения;
- расширение сферы внешкольной деятельности и занятости учащихся;
- вовлечение учащихся в разработку и реализацию социально-значимых проектов.

План мероприятий по реализации проекта

Мероприятия	Сроки	Предполагаемые результаты	Ответственный
Создание органов и определение состава творческих групп, ответственных за разработку и внедрение системы гражданского воспитания. Инвентаризация научно-методических, кадровых, материально-технических средств гимназии. Выявление перспективных направлений в создании системы работы по гражданскому становлению и социализации личности.	2020г.	Увеличение количества учащихся, ставших членами волонтерского отряда; наличие эффективной самодетельной внеурочной деятельности учащихся (самоуправление, клубная деятельность, объединения по интересам)	Заместитель директора по ВР, старший вожатый
Участие педагогов, учащихся, родителей в конкурсах, конференциях, акциях. Совершенствование деятельности отряда волонтеров. Реализация социальных проектов по гражданско - патриотическому, нравственно- духовному воспитанию. Участие гимназистов в олимпиадах различного уровня по вопросам гражданского воспитания. Сотрудничество с социумом и родителями. Презентация деятельности отряда волонтеров.	в течение срока реализации 2020-2024гг	Повышение уровня гражданской культуры выпускников и всех участников образовательного процесса; активизация социально значимой деятельности учащихся и педагогов; появление незапланированных инициатив, проектов; рост показателя «социальное признание»; формирование партнерских отношений,	Заместитель директора по ВР, старший вожатый, классные руководители

		проявление навыков гражданского поведения; реализация новых продуктивных методов обучения и воспитания; владеть нормами и правилами уважительного отношения к окружающим.	
Обобщение информации по распространению педагогического опыта. Анализ мотивационной среды, созданной для реализации системы гражданского воспитания.	в течение срока реализации 2020-2024гг		Заместитель директора по ВР, старший вожатый

Проект «Патриоты - будущее России»

Становление гражданского общества и правового государства в нашей стране во многом зависит от уровня гражданского образования и патриотического воспитания. Сегодня коренным образом меняются отношения гражданина России с государством и обществом. Он получил большие возможности реализовать себя как самостоятельную личность в различных областях жизни, и в то же время возросла ответственность за свою судьбу, других людей. В этих условиях патриотизм становится важнейшей ценностью, интегрирующей не только в социальную, но и духовно-нравственную, идеологическую, культурно-историческую, военно-патриотическую сферы общества. В условиях становления гражданского общества и правового государства необходимо осуществлять воспитание принципиально нового, демократического типа личности, способной к инновациям, к управлению собственной жизнью и деятельностью, делами общества, готовой рассчитывать на собственные силы, собственным трудом обеспечивать свою материальную независимость. В формировании такой гражданской личности, сочетающей в себе развитую нравственную, правовую и политическую культуру, ощутимый вклад должна внести современная школа.

Цель: воспитание патриотов России, граждан правового демократического государства, обладающих чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу.

Задачи:

- совершенствование системы патриотического воспитания;
- привлечение к участию в патриотическом воспитании общественных организаций, родителей;
- повышение качества патриотического воспитания.

План мероприятий по реализации проекта

Мероприятия	Сроки	Предполагаемые результаты	Ответственный
<p>Подготовка условий создания системы гражданско-патриотического воспитания.</p> <p>Изучение нормативной базы, подзаконных актов.</p> <p>Анализ материально-технических, педагогических условий реализации программы.</p> <p>Подборка диагностических методик по основным направлениям программы.</p>	<p>2020г.</p>	<p>Создание системы гражданско-патриотического воспитания и обогащение содержания гражданско-патриотического воспитания.</p> <p>Вовлечение в систему гражданско-патриотического воспитания представителей всех субъектов образовательной деятельности.</p>	<p>Заместитель директора по ВР, педагог-организатор ОБЖ, старший вожатый</p>
<p>Обогащение содержания гражданско-патриотического воспитания.</p> <p>Развитие ученического самоуправления через ряд мероприятий.</p> <p>Разработка методических рекомендаций по гражданско-патриотическому воспитанию.</p> <p>Расширение и укрепление связей и отношений школы с учреждениями дополнительного образования, культуры, спортивными учреждениями города.</p> <p>Вовлечение в систему гражданско-патриотического воспитания представителей всех субъектов образовательной деятельности.</p> <p>Мониторинг реализации программы.</p> <p>Участие в конкурсах по гражданско – патриотическому воспитанию.</p>	<p>в течение срока реализации 2020-2024гг</p>	<p>Осознание ответственности за судьбу страны, формирование гордости за сопричастность к деяниям предыдущих поколений.</p> <p>Способность к самореализации в пространстве российского государства, формирование активной жизненной позиции; знание и соблюдение норм правового государства.</p> <p>Осознание обучающимися высших ценностей, идеалов, ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности.</p> <p>Повышение чувства гордости у подрастающего поколения за свою малую Родину;</p>	<p>Заместитель директора по ВР, педагог-организатор ОБЖ, старший вожатый</p>

		повышение степени готовности обучающихся к выполнению своего гражданского и патриотического долга; умение и желание сочетать общественные и личные интересы	
Обобщить результаты работы педагогов по гражданско – патриотическому воспитанию. Провести коррекцию затруднений в реализации программы.	2024г.		Заместитель директора по ВР, педагог-организатор ОБЖ, старший вожатый

Программа «Современные родители»

Жизнь ребенка состоит из двух важных сфер: школа и семья, которые подвергаются изменению и развитию. Семья – воспитательный коллектив, воспитание – её важнейшая функция, которую она должна выполнять вместе со школой. Участие родителей и представителей общественности в образовательном процессе – один из основополагающих принципов работы гимназии. Социально активный родитель – это субъект образовательного процесса, принимающий инициативное участие в выборе образовательной стратегии образовательного учреждения, выстраивающий партнерские отношения с педагогами, администрацией гимназии и органами ученического самоуправления, ориентированный на формирование гражданской позиции ребенка.

Цель: реализация проекта психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям школьников для повышения их педагогической компетентности.

Задачи:

- психолого-педагогическое просвещение родителей;
- расширение воспитательной среды, увеличение позитивного влияния на развивающуюся личность школьника, повышение профессионализма, организуемой в гимназии воспитательной внеурочной деятельности, улучшение взаимоотношения учителей, родителей и детей в ходе этой деятельности, формирование у родителей культуры принадлежности к гимназическому учебно-воспитательному процессу;
- оказание психолого-педагогической помощи в организации семейного воспитания различных категорий обучающихся (одарённых, детей группы «риска»), индивидуальная работа с неблагополучными семьями.

План мероприятий по реализации программы

№	Наименование задачи, результата	Характеристика результата	Срок	Мероприятие	Ответственный
1	Внедрение целевой модели «Школа для родителей» для информационно-	Повышение педагогической компетенции родителей усиление	К 2020 году	Реализация программы «Школа для родителей».	Зам. директора по ВР, педагог-психолог

	просветительской поддержки родителей, включающей создание консультационных служб, обеспечивающих получение родителями психолого-педагогической, в том числе диагностической и консультативной помощи.	воспитательного потенциала семьи как основы для формирования личности ребенка: -педагогической культуры, включающей социально-культурный и семейный опыт, ценности и традиции; - педагогическую грамотность, включающую педагогическое и психологическое просвещение, профессиональное образование и самообразование родителей; -эффективное родительство: социальный и профессиональный опыт. Дополнительное практико-ориентированное образование родителей (тренинги, практикумы), самообразование.			
2	Оказание услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей. А также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей,	Не менее 75 % родителей (законных представителей) детей получают услуги психолого-педагогической, методической и консультативной помощи.	К 2024 году	Создание социально-психологической службы гимназии. Работа Совета профилактики	Зам. директора ВР, педагог-психолог
3	Реализация программы воспитания гимназии с упором на вовлечение родителей в	70% детей, родители которых вовлечены в образовательную и организационную	К концу 2024 года	Составление плана учебно-воспитательной работы гимназии с	Зам. директора по ВР Руководитель ШМО классных руководителей

	управление образовательной деятельностью, участи в решении и анализе проблем, принятии решений и их реализации в той или иной форме.	деятельность гимназии на основе родительского запроса к гимназии на физическое, социально-психологического, академическое (в сфере обучения) благополучие ребенка. 80% родителей удовлетворены качеством оказания образовательных услуг в качестве эксперта результатов деятельности образовательной организации.		включением цикла совместных мероприятий для учащихся и родителей - сентябрь ежегодно.	
4	Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей.	Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов детей с ОВЗ по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания профилактика и минимизация отклонений в развитии детей на острове комплексной психолого-педагогической, методической и консультативной помощи детям в раннем возрасте и их родителя.	К концу 2023г.	Включение в содержание деятельности социально-психологической службы гимназии модуля комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей.	Зам. директора по ВР, педагог-психолог

9. МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Управление реализацией Программы развития предполагает создание специальной организационной структуры для осуществления управленческих функций согласно принятому распределению зон ответственности, в которую входят представители всех участников образовательных отношений. В этом случае система управления направлена на создание условий для эффективного достижения конечных целей программы развития школы. Каждое подразделение управляющей и управляемой подсистемы наделено правами, обязанностями и ответственностью (моральной, материальной и дисциплинарной) в период выполнения своих функций.

Управление Программой и контроль за ходом её реализации осуществляется на основе демократического начала и системного подхода в организации общественно-государственного управления гимназией. На настоящий момент структура управления представляет собой многоуровневую систему, основанную на сочетании принципов единоначалия и демократического самоуправления.

Юридическую ответственность за реализацию программы развития несет директор, и за ним сохраняется право принятия обязательных к исполнению решений. Промежуточный контроль и ответственность в определенных сферах своих полномочий осуществляют заместители директора. Следующий уровень управления реализации программы представлен методическими объединениями учителей и проблемными творческими группами, создаваемыми под определенную задачу.

Совещательным и рекомендательным правом голоса обладают созданные выборные представительские органы: Управляющий совет, Педагогический совет, Совет старшеклассников, первичная профсоюзная организация работников системы образования.

Промежуточные итоги реализации Программы развития доводятся до сведения трудового коллектива гимназии, педагогического совета, Управляющего совета, Совета старшеклассников посредством заседаний, совещаний, собраний.

Директор гимназии	Обеспечивает продвижение реализации программы, четкое видение стратегии развития гимназии, осуществляет контроль за реализацией этапов программы развития и ведет диалог с членами коллектива в области их ответственности, координирует разрешение внешних и внутренних конфликтов, создает условия для развития профессиональной компетентности педагогического коллектива. Осуществляет деятельность по финансовому обеспечению реализации программы развития следующим образом: - рациональное использование бюджетных средств; - привлечение внебюджетных ресурсов.
Управляющий совет	- принимает решения по всем важнейшим вопросам деятельности педагогического и ученического коллектива, не отнесенным к исключительной компетенции директора; осуществляет деятельность по объединению усилий педагогического коллектива школы, общественности и родителей для повышения уровня и результативности учебно-воспитательной работы; - обеспечивает поддержку реализации Программы развития и является внешней контролирующей инстанцией: следует четкой стратегии взаимодействия с остальными участниками реализации Программы развития и оказывает всяческую поддержку командам реализации программы.

	- является связующим звеном между администрацией гимназии и родительским коллективом в процессе определения и учета родительского мнения о реализации проектов программы развития.
Педагогический совет	Главной задачей педагогического совета в процессе реализации программы развития является: - внедрение в практику достижений передового опыта учителей; - анализ и коррекция по всем направлениям деятельности гимназии на заданном Программой развития уровне.
Научно-методический совет и заместитель директора, курирующий его работу	- координирует инновационную и методическую работу в гимназии, проводит экспертизу программ и технологий, разрабатывает учебный план, определяет проблематику и программу теоретических семинаров, практикумов и групповых консультаций с учителями, прогнозирует развитие методической деятельности.
Заместители директора по НМР, УР, ВР	- собирают и анализируют информацию о состоянии учебно - воспитательного процесса, о реализации подпрограмм и проектов в рамках Программы развития гимназии, определяют совместно с методическими объединениями учителей ближайшие и перспективные цели по развитию форм, методов, средств и содержания учебно-воспитательного процесса, определяют зоны его ближайшего развития (по параллелям, классам, предметам), осуществляют планирование; организуют исполнение учебных планов, программ, контроль за их выполнением и оценку состояния всех направлений образовательного процесса.
Заместитель директора по воспитательной работе	- направляет воспитательную деятельность школьного коллектива, способствует развитию познавательных потребностей, способностей, интеллектуального, духовного потенциала личности, а также создаёт педагогически обоснованную и социально значимую систему внеклассной и внешкольной воспитательной работы, направленную на организацию здорового образа жизни, профилактику асоциального поведения детей и подростков, нацеленную на самоопределение и саморазвитие личности учащегося, оказывает методическую помощь классным руководителям в организации воспитательной работы.
Методические объединения	- определяют задачи развития образовательной области в составе образовательной системы гимназии, принимают решение по организации внеурочной работы по предмету; - учитель в составе МО выполняет работу по апробированию новых педагогических технологий, программ в соответствии со стратегией развития гимназии; - руководитель МО организует работу в соответствии с задачами Программы развития гимназии.

В целях эффективной реализации мероприятий Программы развития гимназии могут создаваться команды, которые действуют с целью достижения результатов реализации программы развития и несут ответственность за понимание своей функциональной области, качество и сроки выполнения возложенных обязательств.

Психолог-педагог осуществляет диагностирование уровня развития школьников, анализирует результаты, вырабатывает рекомендации, проводит тренинги общения с учениками, родителями, педагогами, беседы, теоретические и практические семинары, индивидуальные и групповые консультации.

Таким образом, механизмы управления реализацией Программы развития гимназии представлены следующей системой действий:

- планирование,
- распределение функций,
- контроль за поэтапным осуществлением всех направлений программы,
- постоянный анализ объема выполнения запланированного и динамики положительных и отрицательных процессов, причин их обусловивших,
- своевременная корректировка в работе по выполнению программы.

Обсуждение успехов и проблем, связанных с реализацией программы развития, подведение промежуточных итогов осуществляется на педагогических советах, общешкольной родительской конференции, в ежегодном самообследовании.

10. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование ресурса	Содержание	Развитие ресурса в ходе реализации программы развития
Нормативно-правовой	<ul style="list-style-type: none"> - Устав гимназии - свидетельство о государственной аккредитации; - лицензия на право осуществления образовательной деятельности по Образовательным программам, указанным в приложении; - учебный план и программно-методическое обеспечение; - пакет локально-нормативных актов; - пакет договоров о совместной деятельности с социальными партнерами. 	<ul style="list-style-type: none"> - формирование пакета утвержденных целевых программ, обеспечивающих выполнение Программы развития; - основная образовательная программа среднего общего образования; - обновление нормативно-правовой базы гимназии, разработка новых локальных актов: положение о грантовом поощрении педагогических работников, показавших высокие образовательные и воспитательные результаты на основе рейтинговой оценки, положение об обучении по индивидуальным учебным планам, положение о школьном волонтерстве и т.д. - внесение изменений в Устав гимназии (при необходимости)
Программно-методический	<ul style="list-style-type: none"> - банк методических материалов, позволяющих обеспечить качественное предметное обучение по реализации основных общеобразовательных программ; - КИМы для проведения промежуточной аттестации; 	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование, обновление и пополнение программно-методического ресурсного обеспечения; - разработка требований и рекомендаций по работе с индивидуальными образовательными траекториями учащихся

	<ul style="list-style-type: none"> -наличие планов работы психолого-педагогической, мониторинговой и других служб; - план ВСОКО; -инструментарий для проведения необходимых мониторинговых исследований. 	
Кадровый	<ul style="list-style-type: none"> - укомплектованность квалифицированными педагогическими кадрами; -наличие в штатном расписании ставок специалистов, необходимых для решения задач, обозначенных в программе развития педагог- психолог, педагог-библиотекарь. 	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование профессиональной подготовки и повышение квалификации педагогических кадров в соответствии с целями и задачами программы развития
Материально-технический	Наличие оборудованных учебных кабинетов, библиотеки, спортивного зала, столовой	<ul style="list-style-type: none"> -Пополнение учебных кабинетов современными средствами обучения, -дополнительным современным оборудованием, обеспечивающим компетентный уровень освоения содержания образования; - обновление компьютерного парка гимназии; - создание единого сетевого пространства; - создание информационно-библиотечного центра, - пополнение фонда библиотеки учебниками, методической и художественной литературой; -совершенствование интерьера учебных кабинетов и школьных коридоров.
Информационный	<ul style="list-style-type: none"> - ежегодный Публичный отчет о деятельности гимназии; - отчет о результатах самообследования 	<ul style="list-style-type: none"> -распространение посредством публикаций, выступлений, курсов, конференций, инновационной работы, идей гимназии; -выпуск печатной продукции (буклеты, брошюры) о деятельности гимназии
Финансовый	<ul style="list-style-type: none"> - бюджетные поступления; - межбюджетные трансферты; - доходы от реализации дополнительных платных услуг в соответствии с Уставом и лицензией, а также другими 	Повышение материальной обеспеченности

	<p>нормативно-правовыми документами;</p> <p>-участие педагогического коллектива в социальных проектах, грантовых конкурсах и победа в них</p>	
--	---	--

11. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И ЭФФЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

- Формирование единой образовательной среды гимназии, характеризующейся единым ценностно-целевым полем всех субъектов образовательного процесса.
- Обеспечение достижения учащимися гимназии высокого уровня образованности, воспитанности, отвечающего требованиям ФГОС, а также требованиям региональной и школьной составляющей к результатам образования.
- Создание привлекательного в глазах всех субъектов образовательного процесса имиджа гимназии, подтвержденного результатами социологических исследований.
- Количественный рост числа учащихся гимназии на профильных направлениях, что является показателем востребованности ее работы среди учащихся и родителей.
- Рост образовательных и творческих достижений всех субъектов образовательного процесса (участие в конкурсах, конференциях, проектах, грантах и т.д.)
- Высокая рейтинговая оценка деятельности гимназии в системе образования города, что является показателем инновационности в её работе.
- Рост доли внебюджетного финансирования гимназии из различных источников, что является показателем роста уровня профессионализма работы педагогического коллектива и повышения ее инвестиционной привлекательности.
- Отсутствие нареканий к качеству работы гимназии со стороны органов власти в процессах лицензирования и аттестации, со стороны родителей и учащихся, что является показателем высокого уровня управленческого звена.
- Расширение системы внешних социальных связей гимназии, увеличение числа субъектов социального партнерства гимназии.

Основными **эффектами реализации** программы будут выступать:

Обучающий эффект:

- получение обучающимися начального общего, основного общего и среднего общего образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами с учётом реальных учебных возможностей обучающихся, их способностей, склонностей, интересов и возрастных психофизических возможностей;
- созданий условий для обеспечения высокого уровня дистанционного обучения;
- создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, удовлетворения потребностей в самообразовании, получении дополнительного образования;
- получение, расширение и углубление теоретических и практических навыков и умений обучающихся в области формирования культуры здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности, поведения в сложных жизненных ситуациях.

Социально-воспитательный эффект:

- формирование интеллектуальной, нравственной, эстетической готовности к эффективному общению;
- формирование психологической и волевой готовности к патриотическому и гражданскому поведению;
- формирование необходимости вести здоровый образ жизни;
- мотивация к ведению здорового образа жизни, профилактика вредных привычек, наркомании, табакокурения, алкоголизма, использования ПАВ;
- профилактика правонарушений, преступности, безнадзорности;

- отвлечение подростков от асоциальной деятельности;
- повышение уровня правового и антикоррупционного воспитания учащихся.

Оздоровительный эффект:

- привлечение детей к систематическим занятиям физической культурой и спортом;
- эффективное оздоровление, развитие физических качеств, приобретение необходимых навыков по выполнению физических упражнений;

Развивающий эффект:

- развитие творческих способностей учащихся в различных областях;
- активизация познавательной активности в получении, расширении и углублении знаний в различных областях, сферах жизнедеятельности человека.

Ресурсный эффект:

- повышение уровня профессиональных компетенций всего состава образовательного учреждения;
- оснащение образовательного процесса учебным оборудованием в соответствии с требованиями государственного стандарта к оснащению образовательного процесса с целью обеспечения повышения качества, эффективности и информатизации образования;
- модернизация материально-технической базы в части приобретения и обновления учебного оборудования, наглядных пособий для учебных кабинетов;
- обеспечение материально-технической базы в части обеспечения безопасных и комфортных условий функционирования образовательного учреждения.

Модель гимназии - 2024

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система гимназии будет обладать следующими чертами:

- 1) гимназия предоставляет обучающимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов второго поколения, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- 2) выпускники гимназии конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- 3) в гимназии существует и действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- 4) деятельность гимназии не наносит ущерба здоровью обучающихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- 5) в гимназии работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
- 6) педагоги гимназии применяют в своей практике современные технологии обучения;
- 7) гимназия имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления;
- 8) гимназия имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- 9) гимназия имеет широкие партнерские связи с системой дополнительного образования;
- 10) гимназия востребована потребителями и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

Модель педагога гимназии - 2024

Учитывая все вышеизложенное, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

- 1) наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;

- 2) способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- 3) стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- 4) наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- 5) наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- 6) готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
- 7) освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях увеличения информационных потоков;
- 8) принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
- 9) наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, т.е. стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
- 10) сформированность теоретических представлений о системно - педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;
- 11) осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

Модель выпускника - 2024

Перспективная модель выпускника гимназии строится на основе Национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа и ориентирован на готовность к самореализации в современном мире. В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника. Соответственно, результатом деятельности гимназии станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Выпускник должен обладать следующими чертами:

- 1) стремление к позитивной самореализации себя в современном мире;
- 2) прочные знания по основным школьным предметам обучения;
- 3) способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе;
- 4) владение основами мировой культуры: воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а так же проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;
- 5) готовность в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;
- 6) вести здоровый образ жизни; гражданин России - может принести своей стране практическую пользу;

- 7) умение жить в условиях рынка и информационных технологий, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;
- 8) уважительное отношение к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой;
- 9) наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, выстраивание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;
- 10) готовность выпускника гимназии к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;
- 11) способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

Ожидаемые результаты	Индикаторы оценки достижения ожидаемых результатов
повышение качества образования, подтвержденное результатами независимой экспертизы;	уровень качественной успеваемости не ниже 72%
создание системы поощрения педагогов (грантовая поддержка)	создание системы грантовой поддержки по трем направлениям: «Классный руководитель», «Педагог вне урока», «Учитель- предметник
разработка критериев внутренней системы оценки качества образования, как условия достижения высоких образовательных результатов;	- разработан план внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) в гимназии; - апробирован механизм получения объективной информации о результатах профессиональной деятельности педагогов с использованием ресурсов ВСОКО; -сформирован перечень объектов мониторинга оценки профессиональной деятельности педагогов, позволяющих отследить результативность и эффективность работы педагогических работников по достижению современного качества образования; -разработаны и реализуются карты мониторинга, карты анализа, позволяющие отследить результативность и эффективность работы педагогических работников по достижению современного качества образования.
рост профессионального мастерства педагогов через модернизированную методическую службу гимназии;	-в план учебно-методической работы гимназии включены методические мастерские заместителей директора с целью формирования компетенции педагогов в области педагогических измерений; -увеличение количества педагогов, задействованных в инновационной работе на 20%;

	<ul style="list-style-type: none"> -увеличение количества педагогов - руководителей исследовательских работ гимназистов на 50%; -увеличение количества педагогов, принимающих участие в организации, проведении методических мероприятий разного уровня (семинары, конференции, мастер- классы, открытые уроки и др.) в том числе сетевых на 30% ; -увеличение количества педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах различного уровня, в том числе дистанционных на 15%; -увеличение количества педагогов, принимающих участие в научно-практических мероприятиях разного уровня, осуществляющих публикации статей и тезисов докладов на 15%; -увеличение количества мероприятий для учителей других образовательных организаций с использованием дополнительных ресурсов на 15%.
<p>эффективное педагогическое влияние на развитие личной успешности учащихся, способных к самореализации и профессиональному самоопределению;</p>	<ul style="list-style-type: none"> -позитивная динамика достижения обучающимися высокого и повышенного уровней освоения ООП; -позитивная динамика качественных показателей по материалам ВПР, НИКО, ГИА и ЕГЭ. -увеличение количества участников и победителей городских, региональных, всероссийских исследовательских конференций, конкурсов на 25%; -увеличение количества победителей предметных олимпиад на 15%. -позитивная динамика количества мероприятий, направленных на демонстрацию достижений одаренных детей на 25%; -повышено качество выполнения проектных и исследовательских работ. -положительные результаты мониторинговых исследований в области овладения гимназистами ключевыми компетенциями и культурой умственного труда, развития стремления к самопознанию, саморазвитию, самореализации; - сформированы электронные портфолио гимназистов; -расширен спектр направлений внеурочной деятельности; -разработана система мероприятий, возрождающих духовность, формирующих

	гражданина и патриота России
удовлетворенность жизнедеятельностью гимназии всех участников образовательных отношений в условиях информационной открытости образовательного пространства.	-удовлетворенность обучающихся, их родителей условиями обучения, воспитания и развития; комфортностью, защищенностью личности в гимназии. -удовлетворенность качеством образования со стороны родителей; -повышение степени вовлеченности родителей в систему взаимодействия семьи и школы на основе единой педагогической позиции на 20%.
увеличение количества родителей (законных представителей), включенных в различные формы активного взаимодействия с гимназией	Более 85%

Мы убеждены в том, что успешной будет только такое образовательное учреждение, приоритетом которого станет его открытость, профессионализм педагогов и удовлетворенность всех участников образовательных отношений качеством образования в гимназии - школе успешного поколения.